



МИКОЛАЇВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА СУМСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

НАКАЗ

04.07.2023

с.Миколаївка

№ 91-ОД

**Про виконання рішень колегії
відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 29 червня 2023 року**

Керуючись статтею 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», з метою забезпечення виконання рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 29 червня 2023 року,

НАКАЗУЮ:

1. Увести в дію рішення колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 29 червня 2023 року «Про результати моніторингу організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та дошкільної освіти громади в умовах воєнного стану», «Про стан організації роботи з обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів у 2023 році», «Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у закладах освіти громади», «Про стан організації відпочинку та оздоровлення дітей влітку 2023 року» (додаються).

2. Працівникам відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради, керівникам закладів освіти:

1) Забезпечити неухильне виконання вказаних рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 29 червня 2023 року.

2) Забезпечити виконання заходів відповідно до визначених виконавців та встановлених термінів.

3. Директорам закладів освіти територіальної громади:

1) Інформувати відділ освіти, молоді та спорту про виконання рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту.

До 15.09.2023

2) Секретарю колегії відділу освіти, молоді та спорту Геращенко М. П. оприлюднити рішення колегії та наказ відділу освіти, молоді та спорту на офіційному сайті.

3) Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Начальник відділу

Наталія МАКШЕЄВА

З наказом ознайомлений:

Додаток 1
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
04.07.2023 № 91-ОД

Рішення №1
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 29 червня 2023 року

**Про результати моніторингу
організації освітнього процесу в
закладах загальної середньої та
дошкільної освіти громади в
умовах воєнного стану**

Заслухавши та обговоривши довідку директора Миколаївського ліцею Воду А. М. та співдоповідачів (Крамаренко А. І., Куценко Л. Ф., Простатіну О. О., Гейвич Н. М., Білан Н. І., Будакову Л. А.) про стан результати моніторингу організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та дошкільної освіти громади в умовах воєнного стану, колегія відзначає:

ДОПОВІДЬ

**«Про результати моніторингу організації освітнього процесу в
Миколаївському ліцеї в умовах воєнного стану»**

Відповідно до листів Міністерства освіти і науки від 02.06.2022 № 1/5917-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», від 02.06.2022 № 1/5938-22 «Про деякі питання підготовки до нового навчального року», від 22.07.2022 № 1/8298 – 22 «Про склад комісії з перевірки готовності закладів освіти до нового навчального року», від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», на виконання наказу Департаменту освіти і науки Сумської облдержадміністрації від 05.08.2022 № 189-ОД «Про підготовку закладів освіти до нового 2022/2023 навчального року», рішення виконавчого комітету Миколаївської сільської ради від 27.07.2022 № 114 «Про роботу чергових груп у закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах НВК Миколаївської сільської ради Сумського району в умовах воєнного стану в Україні» наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 30.08.2022 № 66-ОД «Про організований початок 2022-2023 навчального року в умовах воєнного стану», наказу по закладу від 30.08.2022 №46-од «Про організований початок 2022/2023 навчального року у закладі в умовах воєнного стану» з 01.09.2022 року було організовано дистанційне навчання для учнів 1-11 класів, так як Миколаївська сільська територіальна громада була розташована в районі проведення воєнних (бойових) дій. Для вихованців дошкільного підрозділу організовано освітній процес у змішаній формі, поєднуючи роботу чергових груп з короткотривалим перебуванням дітей у закладі та дистанційну форму здобуття освіти (Наказ по закладу від 30.08.2022 №46-од «Про організований початок 2022/2023 навчального року у закладі в умовах воєнного стану»). 17-18 листопада 2022 року було опитано батьків

здобувачів освіти 1-11 класів з метою вивчення питання організації змішаної форми навчання, за результатами якого 77 % висловилися проти. Повторні опитування проведені у січні та травні 2023 року виявили наступні результати: 79% та 76% - проти. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання відбувався шляхом проведення уроків на платформі Classroom+meet згідно з розкладом, було розміщено на сайті закладу. У рубриці «Дистанційне навчання» на сайті закладу освіти учителі публікували завдання для учнів. Педагоги активно використовували матеріали проєкту «Всеукраїнська школа онлайн», освітнього проєкту «На урок» (переважно в якості тренувальних тестів), Національної освітньої платформи «Всеосвіта», віртуальної школи «РАНОК» та створювали власні інтерактивні вправи, тести та ігри, що сприяє формуванню пізнавального інтересу здобувачів освіти, мотивації до навчання.

На засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2022 №1) було схвалено Алгоритм дій Миколаївського ліцею Миколаївської сільської ради щодо організації дистанційної форми навчання в умовах воєнного стану у 2022/2023 н.р., затверджено наказом по закладу освіти від 31.08.2022 №53-од. У Алгоритмі детально прописано графік проведення уроків, тривалість яких у синхронному режимі відповідає вимогам Санітарного регламенту.

У 2022/2023 н.р. було проведено моніторинги:

- Безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школяра;
- Адаптаційний період здобувачів освіти 5 класу;
- Використання Інтернет-ресурсів для формування здоров'язберезувальної компетентності;
- Стан упровадження інклюзивного навчання;
- Наступність дошкільної та початкової освіти;
- Стан організації дистанційного навчання.

У жовтні були проведені шкільні тури учнівських олімпіад з базових дисциплін. Учні брали участь у II етапі. Видані відповідні накази: від 13.10.2022 р. №82-од «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році»; від 30.12.2022 р. №101-од «Про підсумки участі учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році».

Найкраща результативність в олімпіаді з математики, де учень 6 класу Чернобай Олександр посів I місце, набравши 28 балів з можливих 35 (учителька Олена Макарець), учениця 7 класу Одарченко Анастасія – II місце (20 балів з 42), (учителька Любов Видиш). В олімпіаді з хімії учениця 7 класу Одарченко Анастасія посіла II місце (35 балів з 50), (учителька Галина Міщенко). В олімпіаді з англійської мови учень 8 класу Копиця Владислав посів II місце, (78 балів зі 100), (учителька Антоніна Вода). В олімпіаді з інформаційних технологій учень 10 класу Красуля Ілля посів III місце, (34 бали зі 100) (учитель Володимир Макарець).

У закладі освіти було проведено I етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика (наказ від 08.11.2022 №88-од «Про проведення I етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2022/2023 навчальному році»). Урочисте онлайн відкриття Конкурсу відбулося 10 листопада 2022 року. Учасниками стали 24 учні 3-11 класів: 3 клас - 3, 4 клас - 3, 5 клас - 2, 6 клас - 2, 7 клас - 3, 8 клас - 4, 9 клас - 3, 10 клас - 4, 11 клас - 2. Були визначені переможці I етапу Конкурсу, які стали учасниками II етапу: Корчева Д. (5 клас), Чернобай О. (6 клас). Учениця 5 класу Корчева Д. посіла II місце, набравши 20 балів з 25 можливих (учитель Наталія Пугач). Учень 6 класу Чернобай О. посів III місце, набравши 15,5 балів з 25 можливих (учитель Єлизавета Літвінова). (Наказ від 30.12.2022 №103-од «Про підсумки проведення I та II етапів XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2022/2023 навчальному році»).

На виконання наказу по закладу від 24.10 2022 р. №86-од «Про проведення I етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2022/2023 навчальному році» з 9 по 20 листопада було проведено I етап конкурсу, урочисте відкриття якого відбулося 31 жовтня 2022 року у дистанційному форматі. Учасниками стали 29 учнів 5-11 класів: 5 клас - 5, 6 клас - 4, 7 клас - 3, 8 клас - 6, 9 клас - 5, 10 клас - 4, 11 клас - 2. Переможці I етапу Конкурсу взяли участь у II етапі: Корчева Д. (5 клас) та Чернобай О. (6 клас). Здобувачі освіти посіли III місце. Учениця 5 класу Корчева Д. (учителька Наталія Пугач) набрала 18 балів з 24 можливих, учень 6 класу Чернобай О. (учителька Єлизавета Літвінова) - 14 балів з 18. (Наказ від 30.12.2022 №102-од «Про підсумки проведення I та II етапів XXIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2022/2023 навчальному році»).

Учні закладу були активними учасниками Всеукраїнських інтерактивних конкурсів, інтернет-олімпіад. Зокрема, учні 6 та 7 класів стали переможцями та учасниками IX Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з зарубіжної літератури (учителі Іванченко Ольга та Демченко Ольга).

Результативною була участь учениці 4 класу Зоренко Кароліни в обласному літературному конкурсі «Проба пера», яка посіла I місце.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр та річні. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів із предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту.

Результати навчальної діяльності учнів школи за підсумками 2022/2023 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання учнів основної і старшої школи.

Станом на 31 травня 2023 р. у закладі навчалось 125 учнів. За підсумками 2022/2023 навчального року із 125 учнів 1-11 класів:

- 23 учні 1-2 класів оцінено вербально;
- 17 учнів 3-4 класів - рівнево;
- 85 учнів 5-11 класів атестовані;
- 117 учнів переведено на наступний рік навчання.

На високому рівні навчається 2 учні (2,4%), що на 2,4% більше, ніж у 2021/2022 н.р.

Усі учні 1-4, 5-8, 9-10 класів переведені на наступний рік навчання.

Школа I ступеня - 4 класи (41 учень). Згідно з наказами МОН України використовувався інструментарій формувального оцінювання, велися картки індивідуального навчального поступу, укладалися портфоліо. За рішенням педагогічної ради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалося формувальне та вербальне оцінювання, для учнів 3-4 класів - формувальне та рівневе оцінювання. У 1 класі навчається 6 учнів, у 2 класі - 15 учнів. Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 1 та 2 класу подано в таблиці.

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано Кількість учнів/ %			
	Клас	1	2	Усього
Учитель	Котенко С.О.	Нікітенко О.М.		
Характеристика результатів навчання	Сформовано Кількість учнів/ %			
З МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ				
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле.	8/100%	10/66,7%	18/78,2%	
Читає вголос цілими словами, усвідомлено.	6/75%	13/86,7%	19/82,6%	
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює	6/75%	7/46,7%	13/56,5%	

власне ставлення щодо прочитаного			
Відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання.	6/75%	7/46,7%	13/56,5%
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями, будує діалоги на доступні теми	5/62,5%	5/33,3%	10/43,5%
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.	5/62,5%	6/40%	11/47,8%
Визначає й аналізує мовні одиниці й мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	6/75%	9/60%	15/65,2%
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	6/75%	12/80%	18/78,2%
Читає з розумінням іноземною мовою	6/75%	8/58,3%	14/60,9%
Висловлюється іноземною мовою	5/62,5%	8/58,3%	13/56,5%
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою	5/62,5%	12/80%	17/73,9%
МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ			
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	8/100%	15/100%	23/100%
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	7/87,5%	11/73,3%	18/78,2%
Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	8/100%	7/46,7%	8/33,3%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	6/75%	5/33,3%	11/73,3%
Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	8/100%	11/73,3%	19/82,6%
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	7/87,5%	5/33,3%	12/80%
ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ			
Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними.	8/100%	9/60%	17/73,9%
Називає і описує явища, які відбуваються в природі.	8/87,5%	10/66,7%	18/78,2%
Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.	5/62,5%	5/33,3%	10/43,5%
Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.	4/50%	3/20%	7/30,4%
Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря).	4/50%	2/13,3%	6/26,1%
Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.	6/75%	8/58,3%	14/60,9%
СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ			
Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).	8/100%	9/60%	17/70,8%
Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.	5/62,5%	3/20%	8/33,3%
Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.	8/100%	15/100%	23/100%
Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання.	6/75%	9/60%	15/65,2%
Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я.	8/100%	12/80%	20/87%
Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів	6/75%	6/40%	12/80%

цих служб.			
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ			
Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці.	8/100%	15/100%	23/100%
Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій.	8/100%	11/73,3%	19/82,6%
Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.	6/75%	8/58,3%	14/60,9%
ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ			
Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання.	X	15/100%	15/100%
Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.	X	15/100%	15/100%
Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.	X	10/66,7%	10/66,7%
Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.	X	8/58,3%	8/58,3%
МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ			
Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх.	8/100%	15/100%	23/100%
Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами.	8/100%	15/100%	23/100%
Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми.	8/100%	15/100%	23/100%
Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум.	6/75%	9/60%	15/62,5%
ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ			
Виконує фізичні вправи за зразком.	8/100%	15/100%	23/100%
Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини.	7/87,5%	8/58,3%	15/62,5%
Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.	8/100%	11/73,3%	19/82,6%
Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди.	7/87,5%	15/100%	22/95,7%

Як видно з таблиці, переважна більшість учнів виявляє інтерес до навчання, активно співпрацює на уроках та з іншими дітьми, опрацьовує джерела інформації. Навички самостійної роботи та самоконтролю є надзвичайно важливими для подальшого успішного навчання учнів, тому учителям 1 та 2 класу необхідно активно застосовувати вправи та завдання, що сприяють їх удосконаленню. Результати навчання з мовно-літературної освітньої галузі свідчать про сформованість основних показників у більшості учнів, а саме: читання цілими словами та розуміння прочитаного, сприйняття висловлювання на слух, як рідною, так і англійською мовою; вміння будувати власне висловлювання та писати розбірливо; записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою. Найменш сформовані вміння читання і запису математичних виразів, у тому числі зі змінною, знаходження їх значення, над якими необхідно працювати у наступному класі. У природничій освітній галузі у дітей більш сформовані вміння розпізнавати об'єкти живої та неживої природи, описувати природні явища. Недостатньо сформовані вміння знаходити об'єкти на карті та досліджувати їх за інструкцією, орієнтуватися на місцевості за об'єктами природи, більше уваги слід приділяти ознайомленню учнів з видатними історичними постатями України. Якісно сформовані навички технологічної, мистецької та фізкультурної освітньої галузі.

Семестрове оцінювання учнів 3-4 класів здійснювалося за чотирирівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь (їх 22), а його результати позначалися у початковому, середньому, достатньому, високому рівнях. Під час оцінювання визначався рівень

сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання.

Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання		
	Кількість учнів/%		
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	В-1/12,5%	В-2/22,2%	В-3 /17,6%
	Д-5/62,6%	Д-7/77,8%	Д-12/70,6%
	С-2/25%	С-0/0%	С-2/11,8%
	П-0/0%	П-0/0%	П- 0/0%
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.	В-1/12,5%	В-3/33,4%	В-4/23,5%
	Д-4/50%	Д-3/33,3%	Д-7/41,2%
	С-3/37,5%	С-3/33,3%	С-6/35,3%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	В-2/25%	В-2/22,2%	В-4/23,5%
	Д-5/62,5%	Д-5/55,6%	Д-10/58,8%
	С-1/12,5%	С-2/22,2%	С-3/17,7%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Переказує усно й письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та творчим доповненням	В-0/0%	В-1/11,1%	В-1/5,9%
	Д-4/50%	Д-5/55,6%	Д-9/52,9%
	С-4/50%	С-3/33,3%	С-7/41,2%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Буде зв'язні висловлювання в усній і письмових формах, володіє діалогічною та монологічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	В-0/0%	В-0/0%	В-0/0%
	Д-3/37,5%	Д-6/66,6%	Д-9/52,9%
	С-5/62,5%	С-3/33,4%	С-8/47,1%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	В-0/0%	В-0/0%	В-0/0%
	Д-4/50%	Д-5/55,5%	Д-9/52,9%
	С-4/50%	С-4/44,5%	С-8/47,1%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	В-0/0%	В-0/0%	В-0/0%
	Д-3/37,5%	Д-6/66,6%	Д-9/52,9%
	С-5/62,5%	С-3/33,4%	С-8/47,1%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Іноземна мова			
Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.	В-0/0%	В-2/22,2%	В-2/11,8%
	Д-4/50%	Д-5/55,5%	Д-9/52,8%
	С-4/50%	С-2/22,2%	С-6/35,4%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Читає з розумінням іноземною мовою.	В-1/12,5%	В-1/11,1%	В-2/11,8%
	Д-2/25%	Д-2/22,2%	Д-4/23,6%
	С-4/50%	С-6/66,6%	С-10/58,8%
	П-1/12,5%	П-0/0%	П-1/5,9%
Висловлюється іноземною мовою.	В-0/0%	В-0/0%	В-0/0%
	Д-1/12,5%	Д-3/33,3%	Д-4/23,5%
	С-6/75%	С-6/66,7%	С-12/70,6%
	П-1/12,5%	П-0/60%	П-1/5,6%
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	В-0/0%	В-2/22,2%	В-2/11,8%
	Д-7/87,5%	Д-3/33,3%	Д-10/58,8%
	С-1/12,5%	С-4/44,4%	С-5/29,4%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	В-2/25%	В-4/44,5%	В-6/35,4%
	Д-6/75%	Д-5/55,5%	Д-11/64,6%
	С-0/0%	С-0/0%	С-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Володіє навичками додавання і	В-1/12,5%	В-2/22,2%	В-3/17,7%

віднімання, множення і ділення чисел.	Д-6/75%	Д-6/66,7%	Д-12/70,5%
	С-1/12,5%	С-1/11,1%	С-2/11,8%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	В-0/0%	В-2/22,2%	В-2/11,8%
	Д-4/50%	Д-3/33,3%	Д-7/41,3%
	С-4/50%	С-4/44,5%	С-9/52,9%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.	В-0/0%	В-0/0%	В-0/0%
	Д-4/50%	Д-3/33,3%	Д-7/41,3%
	С-4/50%	С-6/66,7%	С-10/58,7%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	В-0/0%	В-2/22,2%	В-2/11,8%
	Д-4/50%	Д-7/77,8%	Д-11/64,6%
	С-4/50%	С-0/0%	С-4/23,6%
	П-0/0%	П-0/00%	П-0/0%
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	В-2/25%	В-2/22,2%	В-4/23,6%
	Д-6/75%	Д-7/77,8%	Д-13/76,4%
	С-0/0%	С-0/0%	С-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	В-2/25%	В-2/22,2%	В-4/23,6%
	Д-6/75%	Д-7/77,8%	Д-13/76,4%
	С-0/0%	С-0/0%	С-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	В-1/12,5%	В-0/0%	В-1/5,8%
	Д-7/87,5%	Д-9/100%	Д-16/94,2%
	С-0/0%	С-0/0%	С-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх.	В-0/0%	В-0/0%	В-0/0%
	Д-4/50%	Д-9/100%	Д-13/76,4%
	С-4/50%	С-0/0%	С-4/23,6%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	В-0/00%	В-2/22,2%	В-2/11,7%
	Д-3/37,5%	Д-7/77,8%	Д-10/58,9%
	С-5/62,5%	С-0/0%	С-5/29,4%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	В-0/0%	В-1/11,1%	В-1/5,8%
	Д-6/75%	Д-8/88,9%	Д-14/82,4%
	С-2/25%	С-0/0%	С-2/11,8%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	В-0/0%	В-2/22,2%	В-2/11,8%
	Д-5/62,5%	Д-7/50%	Д-12/70,6%
	С-3/37,5%	С-0/0%	С-3/18,6%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ			
Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати.	В-2/25%	В-0/0%	В-2/11,8%
	Д-4/50%	Д-7/77,8%	Д-11/64,6%
	С-2/25%	С-2/22,2%	С-4/23,6%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля.	В-0/0%	В-0/0%	В-0/0%
	Д-3/37,5%	Д-7/77,8%	Д-10/58,7%
	С-5/62,5%	С-2/22,2%	С-7/41,3%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.	В-2/25%	В-2/22,2%	В-4/23,5%
	Д- 5/62,5%	Д-7/77,8%	Д-12/70,6%
	С-1/12,5%	С-0/0%	С-1/5,9%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності	В-2/25%	В-2/22,2%	В-4/23,5%
	Д- 5/62,5%	Д-7/77,8%	Д-12/70,6%

у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб.	C-1/12,5%	C-0/0%	C-1/5,9%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Пояснює, від кого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики на прикладах.	B-2/25%	B-2/22,2%	B-4/23,5%
	Д-6/75%	Д-7/77,8%	Д-13/76,5%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на свої дії.	B-0/0%	B-2/22,2%	B-2/11,8%
	Д-7/87,5%	Д-7/77,8%	Д-14/82,4%
	C-1/12,5%	C-0/0%	C-1/5,8%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.	B-2/25%	B-0/0%	B-2/11,8%
	Д-6/75%	Д-9/100%	Д-15/88,2%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його.	B-3/37,5%	B-0/0%	B-3/18,6%
	Д-5/62,5%	Д-9/100%	Д-14/81,4%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.	B-2/25%	B-0/0%	B-2/11,8%
	Д-6/75%	Д-9/100%	Д-15/88,2%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.	B- 3/37,5%	B-2/22,2%	B-5/29,4%
	Д-5/62,5%	Д-7/77,8%	Д-12/70,6%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах.	B-0/0%	B-4/44,4%	B-4/23,5%
	Д-6/75%	Д-3/33,3%	Д-9/53%
	C-2/25%	C-2/22,2%	C-4/23,5%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.	B-0/0%	B-1/11,1%	B-1/5,8%
	Д-5/62,5%	Д-6/66,7%	Д-11/64,7%
	C-3/37,5%	C-2/22,2%	C-5/29,5%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.	B-0/0%	B-2/22,2%	B-2/11,8%
	Д-7/87,5%	Д-5/55,6%	Д-12/70,6%
	C-1/12,5%	C-2/22,2%	C-3/18,6%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.	B-0/0%	B-9/100%	B-9/53%
	Д-8/100%	Д-0/0%	Д-8/47%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.	B-3/37,5%	B-0/0%	B-3/18,6%
	Д-5/62,5%	Д-9/100%	Д-14/81,4%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.	B-5/62,5%	B-9/100%	B-14/81,4%
	Д-3/37,5%	Д-0/0%	Д-3/18,6%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	B-3/37,5%	B-0/0%	B-3/18,6%
	Д-5/62,5%	Д-9/100%	Д-14/81,4%
	C-0/0%	C-0/0%	C-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			

Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.	В-1/12,5%	В-0/0%	В-1/5,8%
	Д-6/75%	Д-9/100%	Д-15/89,4%
	С-1/12,5%	С-0/0%	С-1/5,8%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму та виховання сили волі	В-3/37,5%	В-0/0%	В-3/18,6%
	Д-5/62,5%	Д-9/100%	Д-14/81,4%
	С-0/0%	С-0/0%	С-0/0%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%
Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	В-3/37,5%	В-0/0%	В-3/18,6%
	Д-4/50%	Д-9/100%	Д-13/76,6%
	С-1/12,5%	С-0/0%	С-1/5,8%
	П-0/0%	П-0/0%	П-0/0%

Як зазначено в таблиці, в переважній більшості учнів результати навчання з усіх освітніх галузей відповідають достатньому рівню. 64,7% здобувачів освіти виявили високий та достатній рівень знань в опануванні мовно-літературної освітньої галузі (українська мова); 48,5% - іноземної мови (англійської); 75,5% - математичної; 86,3% - природничої; 86,4% - соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної; 100% - технологічної; 82,1% - інформатичної; 100% - мистецької; 96,1% - фізкультурної. У подальшому учителю англійської мови Шейку Максиму слід більше уваги приділяти удосконаленню вмінь усного мовлення, зокрема побудови речень, складанню коротких повідомлень про себе. Учителям початкових класів Личман Валентині та Санжаревській Антоніні працювати над аналізом тексту задач, обґрунтуванням способу розв'язання та розв'язуванням задач, спрямовувати роботу над задачею на оволодіння загальним умінням розв'язувати задачі різних математичних структур.

Школа II ступеня - 5 класів, 64 учні, з них закінчили навчальний рік:

Клас	Кількість учнів	Почат.	Серед.	Дост.	Висок.	Якість знань	Середній бал
5	14	0/0%	9/64,3%	4/28,6%	1/7,1%	35,7%	7,8
6	10	0/0%	7/70%	2/20%	1/10%	30%	7
7	8	0/0%	5/62,5%	3/37,5%	0/0%	37,5%	6,6
8	17	0/0%	15/88,2%	2/11,8%	0/0%	11,8%	6,7
9	15	0/0%	11/73,3%	4/26,7%	0/0%	26,7%	6,7
Разом	64	0/0%	47/73,5%	15/23,4%	2/3,1%	26,5%	7,0

Якість знань учнів середньої ланки підвищилась у порівнянні з 2021/2022 н.р. залишилася незмінною, але середній бал знизився на 0,3 бала.

З 6 учнів середньої ланки, які мали по 1-2 оцінки середнього рівня, підвищили рівень знань такі учні: Врублевський К. (5 клас, інформатика), Мар'єта Є. (6 клас, фізична культура). Це свідчить про результативну цілеспрямовану індивідуальну роботу учителів-предметників.

Школа III ступеня - 2 класи, 21 учень, з них закінчили навчальний рік:

клас	Кількість учнів	Почат.	Серед.	Дост.	Висок.	Якість знань	Середній бал
10	13	0	4/26,7%	9/73,3%	0	73,3%	7,8
11	8	0	7/87,5%	1/12,5%	0	12,5%	7,2
Разом	21	0	11/52,4%	10/47,6%	0	47,6%	7,5

Дані таблиці свідчать про те, що рівень навчальних досягнень учнів старшої школи у порівнянні з 2021/2022 н.р. підвищився на 16 %, середній бал підвищився – на 0,6.

По 1-2 оцінки середнього рівня мають такі учні:

№ з/п	Клас	ІІІ учня	Предмети	Прізвища учителів-предметників
1	5	Сорока Олександр	Англійська мова	Вода Антоніна
2	5	Слюсар Катерина	Інформатика	Макарець Володимир
3	6	Великодна Богдана	Англійська мова	Шейко М.О.
			Інформатика	Макарець В.І.
4	6	Мар'єта Єлизавета	Інформатика	Макарець В.І.
5	7	Вісіканцева Марія	Інформатика	Макарець В.І.
			Географія	Кондратенко Л.В.
6	8	Андросова Анастасія	Біологія	Міщенко Г.М.
			Хімія	Міщенко Г.М.
7	10	Кириловець Крістіна	Зарубіжна література	Демченко О.В.
			Біологія	Кондратенко Л.В.

Бал початкового рівня має учениця 8 класу Блажевич Р. з англійської мови, що говорить про необхідність складання індивідуальної освітньої траєкторії.

Середній бал по закладу освіти - 7,1. У порівнянні з I семестром 2022/2023 н.р. середній бал залишився незмінним.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 10.02.2023 № 21-ОД «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», наказу по закладу освіти від 14.02.2023 №17-од «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» учнів 4 та 9 класів звільнено від складання ДПА. На підставі проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року», наказу по закладу освіти від 30.03.2023 №26-од «Про звільнення від проходження ДПА здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» учнів 11 класу звільнено від складання ДПА.

Відповідно до наказу по закладу освіти від 30.03.2023 №24-од «Про затвердження графіка консультацій з учнями 11 класу» та з метою якісної підготовки випускників до складання НМТ учителі проводили консультації відповідно до затвердженого графіка протягом квітня-травня 2023 року.

Протягом 2022/2023 н.р. у закладі проводився моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію на початку року, при закінченні тем та у кінці навчального року.

Учителі початкових класів створювали тестові завдання на гугл формах, на основі результатів яких відбувалася корекція знань здобувачів освіти.

Учителі української мови та математики, які працюють у 5, 7 та 9 класах використовували діагностичне тестування проекту «Всеукраїнська школа онлайн»:

5 клас, математика - первинне діагностичне тестування з тем «Числа і вирази», «Геометричні величини і дані»; українська мова – «Орфографічна вправність», «Текст», «Мовні одиниці різних рівнів у тексті»;

7 клас, математика - «Дроби, геометрія, аналіз даних», «Числа, рівняння, нерівності задачі», українська мова – «Текст. Мовні одиниці в тексті», «Лексична, орфографічна та граматична вправність мовлення», «Морфологічна вправність мовлення».

9 клас, алгебра- «Рівняння. Системи рівнянь», «Вирази, функції»; геометрія – «Геометричні фігури і величини», українська мова – «Морфологічна вправність мовлення», «Грамматика: дієслово, прислівник, службові частини мови», «Грамматика: синтаксис простого речення».

Учителі англійської мови активно використовували матеріали сайту British Council, де розміщено завдання за видами діяльності.

Учителі закладу створювали первинні діагностичні тестування і завдання в особистих кабінетах на сайті «Всеосвіта» та освітнього проєкту «На урок», у гугл формах.

Результати діагностичних тестувань, виконаних завдань детально аналізувались і на їх основі відбувалось планування з корекції та удосконалення знань учнів з навчальних предметів, як з класом у цілому, так і індивідуальні заняття.

З метою подолання освітніх втрат протягом червня учителями сплановані заняття, про що видано відповідний наказ (від 29.05.2023 №54-од «Про затвердження графіка проведення компенсаторних занять»).

ДОПОВІДЬ

«Про результати моніторингу організації освітнього процесу в Лікарському ліцеї в умовах воєнного стану»

У результаті повномасштабної війни наш заклад був змушений змінити форму здобуття освіти у 2022/2023 навчальному році. На підставі рішень педагогічної ради від 31.08.2022 року, протокол №13 було прийняте рішення про організацію освітнього процесу з 1 вересня 2022 року за допомогою різних форм навчання (наказ від 31.08.2022 №50-ОД «Про форми організації освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році»).

Для учнів, які виїхали за межі держави та, які проживають на тимчасово окупованій території Херсонської області відповідно до поданих заяв батьків, була організована сімейна форма навчання. Так, станом на 31 травня 11 учнів нашого закладу закінчували навчальний рік на сімейній формі.

Загалом у Лікарському ліцеї на кінець навчального року здобували освіту 77 учнів, із них 65 дітей перебували у межах громади, 2 дитини проживають на тимчасово окупованій території Херсонської області, 10 здобувачів освіти - за кордоном (7 – на території Польщі, 1 – у Швейцарії, 1 – у Німеччині, 1 – у Естонії). Одна учениця, яка перебувала за кордоном, закінчувала навчання у нашому закладі, підключаючись до онлайн уроків, як і решта 65 учнів.

З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, в 2022/2023 н.р. не вдалося відновити очне навчання у повному обсязі. Лише для учнів 1 класу та дошкільної групи, враховуючи наявність найпростішого укриття, на підставі звернення батьків та за умови сприятливої безпекової ситуації в даному населеному пункті, було організовано освітній процес у змішаній формі (без організації харчування та підвезення).

Питання щодо доцільності організації очної або змішаної форми навчання для учнів 2-11 класів постійно обговорювалося на засіданні педагогічної ради, проводилося опитування батьків здобувачів освіти. Збір даних відбувався шляхом онлайн-анкетування учасників освітнього процесу та їх батьків. Так, у грудні місяці в анкетуванні взяли участь 60 респондентів, 55 % з яких проголосували за дистанційну форму навчання.

Повторне опитування було проведено у березні 2023 року. З 61 учасника 60,7% проголосували проти очної чи змішаної форми, 37,7% – за, 1,6% - тільки після закінчення війни. Головна і єдина причина – безпекова ситуація в нашому регіоні.

Змін у педагогічному складі Лікарського ліцею у зв'язку з війною не відбулося. Педагогічні працівники всі знаходяться на території громади та працюють у повному складі. Педагогічне навантаження більшості вчителів в умовах війни не змінилося. У зв'язку із запровадженням дистанційної форми навчання тимчасово відпала потреба в організації ГПД (0,5 ставки) та підвезенні учнів (вихователь по підвезенню 1 ст.). Через зміну проживання (виїзд за кордон) за власним бажанням звільнилася помічниця вихователя дошкільної групи.

Педагоги та шкільна адміністрація протягом року продемонструвала достатню гнучкість та адаптивність, плануючи освітній процес. Змінювали розклад навчальних занять, коли в регіоні постійно відбувалися стабілізаційні відключення електроенергії, повітряні тривоги, бракувало доступу до швидкісного інтернету. Педагоги не вносили змін до календарно-тематичного планування через зміни режиму роботи закладу, проте деякі змінювали кількість годин на вивчення теми, дехто ущільнювали матеріал. Адміністрація закладу робила все можливе, щоб педагогічний колектив мав усі умови для продуктивної роботи; намагалися врахувати всі обставини, що можуть перешкодити освітньому процесу. Для безпекової ситуації були розроблені алгоритми дій у разі оголошення «Повітряної тривоги» чи «Увага, артобстріл!».

В умовах зміни режиму роботи закладу освіти виникла потреба у можливості працювати віддалено. За заявами працівників вдома працювало 12 педагогів. Усі вони забезпечені інтернетом та комп'ютерною технікою 100 % педагогів забезпечені робочим комп'ютером або планшетом.

Усі здобувачі освіти нашого закладу мають доступ до освітнього процесу під час дистанційного навчання, тобто забезпечені гаджетами для повноцінної роботи онлайн та швидкісним інтернетом. Половина учнів базової та старшої школи мають власний комп'ютер/ноутбук/ планшет для навчання, 46% використовують для цього смартфон.

Попри те, що всі учасники освітнього процесу мають технічні засоби для навчання, проблеми з електропостачанням та доступом до інтернету стали основним викликом для деяких педагогів у частині організації дистанційного освітнього процесу в першому семестрі 2022/2023 н.р.. Основними причинами, що деякий час перешкождали повноцінному освітньому процесу були відключення світла за графіками у той час, коли вчителі та учні перебували у різних зонах. Було дуже складно приєднатися всім в якийсь конкретний час. Проте педагоги призначили інший час проведення онлайн уроків, подекуди підключалися двічі, щоб діти з різних графіків мали змогу отримати консультацію вчителя. Особливо учні 2-7 класів.

При застосуванні планових графіків відключень учні початкової ланки підключалися до уроків у години, коли було світло. Старші класи частково займалися онлайн, частково – асинхронно через платформу Google Classroom. Учням старших класів іноді надавалися навчальні матеріали (презентація, відео, аналогічні навчальні заняття онлайн) та завдання для самостійного опрацювання. Учні 5-8 класів теж підключаються у години, коли є світло,

попередньо узгодивши з вчителем та адміністрацією. Загалом усі здобувачі освіти відповідально відносилися до навчання і підключалися до онлайн уроків.

Для учнів, які на кінець року мали освітні втрати з деяких предметів, з 01 червня проводилися індивідуальні консультації, додаткові навчальні заняття. Це дало позитивний результат. Не зважаючи на повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом середній бал навчання здобувачів освіти у порівнянні з 2021/2022 н.р. не погіршилися. У порівнянні з минулим роком, одна учениця базової школи, що перейшла на сімейну форму навчання, погіршила свої знання з більшості предметів. За спостереженнями вчителів початкових класів, результати навчання учнів не змінилися, окрім навичок каліграфічного письма. Серед старшокласників результати навчання теж не змінилися.

Порівнюючи показники I та II семестрів 2022/2023 н.р., з впевненістю можна сказати, що ситуація покращилася. Причиною стало стабілізація постачання електроенергії і можливість повноцінно проводити онлайн-уроки.

Одним із сервісів, який дозволив організувати навчальний процес з учнями у віртуальному просторі був безкоштовний освітній онлайн-інструмент Google Classroom. У цьому сервісі вчителі закладу створювали навчальні курси, ділилися освітніми матеріалами, створювали завдання, перевіряли рівень засвоєння знань і відслідковували прогрес успішності кожного. Учні мали можливість переглядати матеріали уроку, завдання, писати коментарі та ставити запитання вчителю, давати відповіді на тестові завдання, створені вчителем.

Для проведення уроків у синхронному режимі використовувалася платформа ZOOM. Дана платформа досить проста у використанні і доступна для встановлення на гаджетах усіх учасників освітнього процесу.

Крім того педагоги використовували матеріали платформи ВШО. Вони давали можливість педагогам зорієнтувати учнів, як на повторення попереднього матеріалу, так і на засвоєння матеріалу, що розглядали на уроці. Матеріали онлайн-платформ «Всеосвіта» та «На урок» також широко використовувалися усім учасникам освітнього процесу під час підготовки до занять у дистанційній формі. Окрім зазначених вище, педагоги нашого закладу максимально намагалися використовувати онлайн-сервіси, які дозволяли створювати інтерактивні вправи: LearningApps, Kahoot; сервіси Google: карти, презентації, Google Sites, додаток Google Arts; тести для самоперевірки тощо.

Учителі своєчасно розміщували інформацію, завдання та навчально-тематичні матеріали до уроків на відповідних ресурсах; здійснювали зворотній зв'язок, поточну координацію роботи з учнями щодо виконання та перевірки домашніх завдань.

За даними учителів-предметників вони не мають втрат у навчальному часі, тобто заклади освіти постійно здійснював освітній процес впродовж 2022/2023 навчального року, а здобувачі освіти могли долучатися до нього.

Відповідно до наказу від 31.08.2022 №54-ОД «Про організацію інклюзивного навчання у різновіковій групі дітей дошкільного віку у 2022/2023 навчальному» у Лікарському ліцеї була організована інклюзивна форма

навчання для дитини-дошкільника з особливими освітніми потребами. У закладі освіти видано відповідні накази, затверджено та погоджено з батьками. Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. У склад команди психолого-педагогічного супроводу входили представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими була налагоджена тісна співпраця. Практичним психологом двічі на тиждень проводилися корекційно-розвиткові заняття відповідно до розробленого розкладу занять.

Слід відмітити, що за останній рік погіршився психологічний стан учасників освітнього процесу. У порівнянні з початком лютого 2022 року, збільшилася кількість дітей і працівників, які почуваються тривожно, напружено, втомлено. Проте, практичний психолог робила все можливе, щоб допомогти їм. За потреби проводила індивідуальні бесіди. У розкладі кожного класу щотижня була година психолога для подолання стресу, викликаного війною, емоційної нестабільності, опанування паніки.

Крім того, практичний психолог здійснювала психологічний супровід дитини з ООП, здобувачів освіти НУШ, учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; соціально-психологічний супровід учнів ВПО (за потреби), сімей, що опинилися в СЖО, сімей учасників АТО, дітей, що знаходяться за кордоном; попередження суїцидальної поведінки; популяризація ненасильницької моделі поведінки; формування відповідальної поведінки, навичок здорового способу життя; гармонізація психічного здоров'я, відновлення та розвиток життєстійкості, стресостійкості учасників освітнього процесу; підвищення компетентності педагогічних працівників з надання першої психологічної допомоги.

Для батьків та педагогів постійно проводяться консультації, просвітницькі заняття та надавалися рекомендації «Як захистити дитячу психіку під час війни», «Як допомогти дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій», проводилася просвітницька робота, спрямована на ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги. Щотижня проводилися рефлексивні зустрічі за проектом «Завжди поруч».

Одним із пріоритетних завдань нашого закладу в умовах воєнного стану було підтримання інтересу до навчання, розвиток талантів учнів, а також максимально відволікати від тривожних новин. Для цього здобувачі освіти залучалися до різного роду онлайн-конкурсів та вікторин, оф лайн змагань та інших заходів.

Так, у I семестрі учні нашого закладу з великим задоволенням взяли участь:

- у обласному конкурсі фото- та відеоробіт «Сімейне захоплення»;
- у щорічному конкурсі дитячих малюнків «Збережемо ґрунти рідної України» під керівництвом учителя образотворчого мистецтва Макаренко К. В.;
- у конкурсі листів Святому Миколаю прийняли участь учні 2 класу Куценко Д. під керівництвом класовода Чалої С. П., 3 класу Леоненко А. під керівництвом класовода Недайхліб Л. В., 5 класу Леоненко А. під керівництвом класного керівника Гниденко М. І.;

- у написанні есе «Війна за СВІЙ шлях» (дитячий погляд) взяли участь учениця 8 класу Лемешенко С., яка посіла II місце, під керівництвом Калантай Є. А., та учень 11 класу Беляков М., який зайняв II місце, під керівництвом Чалої А. В.

У II семестрі 2022/2023 н.р:

- у Національному конкурсі малюнків «Кольори нашої Перемоги» під керівництвом учителя образотворчого мистецтва Недайхліб Л. В., де роботи учениць посіли II місце у I етапі Національного конкурсу;

- у конкурсі малюнків «Охорона праці очима дітей» взяли участь учень 5 класу Шовкопляс Д., який зайняв I місце та учениця 6 класу Святишенко Т., яка зайняла II місце у I етапі конкурсу під керівництвом учителя образотворчого мистецтва Недайхліб Л. В.

- у конкурсі «Валентинка» від закладу освіти взяли участь 11 учнів.

- в онлайн-виставці-конкурсі дитячих робіт «Свічка пам'яті» до Дня Героїв Небесної Сотні взяли участь учениця 2 класу Тютюнник А., яка посіла II місце у віковій категорії 6-9 років, Святишенко Т., Кушнарєнко Д. під керівництвом учителя технології Тютюнник О. В.

- у поетичному марафоні до Всесвітнього дня поезії взяли участь учень 1 класу Степанов Т., під керівництвом класовода Ортікової С. В., учениця 5 класу Мацак А., яка посіла III місце серед учнів середньої вікової групи, під керівництвом Калантай Є. А., учениця 9 класу Забара К., яка посіла II місце серед учнів старшої вікової категорії, учениця 9 класу Горлач Д., учениця 11 класу Жирівська К., яка посіла I місце серед учнів старшої вікової категорії, під керівництвом Чалої А. В.

Під керівництвом учителя музичного мистецтва Радчук Н. І. дует «МРІЯ», у склад якого входять учениці 8 класу Крамарєнко А. та Крамарєнко М., взяли участь в VI Всеукраїнському фестивалі-конкурсі дитячого, юнацького та молодіжного мистецтва у номінації «Інструментальне мистецтво» та отримали диплом лауреата.

На участь в обласному конкурсі творчо обдарованих дітей і підлітків «Чарівні барви Сумщини» у номінації «Народна лялька» були представлені роботи Білоконя В., Шовкопляса Д., Святишенко Т. під керівництвом учителя технології Тютюнник О. В.

У конкурсі дитячих робіт «Як живуть планети» взяв участь учень 7 класу Прохорєнко О. під керівництвом учителя образотворчого мистецтва Недайхліб Л. В.

У конкурсі дитячих робіт «Не грайся з вогнем» до Дня працівників пожежної охорони взяли участь учень 1 класу Горлач К. під керівництвом класовода Ортікової С. В., учень 3 класу Леонєнко А., учениця 6 класу Святишенко Т. під керівництвом учителя образотворчого мистецтва Недайхліб Л. В.

У конкурсі дитячих робіт до Всесвітнього дня медичної сестри було представлено роботу учениці 6 класу Святишенко Т. під керівництвом учителя образотворчого мистецтва Недайхліб Л. В.

Протягом року учні Лікарського ліцею були залучені до участі у фотофлешмобах від Центру позашкільної освіти Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області: це еко-полювання, фотофлешмоб «Квіти моєї родини», до дня Матері «А ми з матусею так схожі», до Великодня, до дня батька.

Також здобувачі освіти активно взяли участь у спортивних заходах:

- у I етапі Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів «Cool Games» на базі Старосільського ліцею - II місце;
- у змаганнях з волейболу на базі Миколаївського ліцею – III місце;
- у змаганнях з футзалу на базі СумДУ – IV місце;
- у фізкультурно-оздоровчому заході «Cool Games» на базі Кровненського ліцею - III місце;
- у змаганнях з малюкболу на базі Северинівської гімназії - IV місце;
- у фізкультурно-оздоровчому заході «Cool Games» на базі Лікарського ліцею – III місце;
- у змаганнях з настільного тенісу на базі Лікарського ліцею – II місце.

Основні виховні заходи, проведені протягом року на базі нашого закладу (очно-дистанційна форма):

- флешмоб до Дня Миру;
- заходи до Дня захисників та захисниць: «За честь! За славу! За народ!», «Нас не зламати! Нас не перемогти!»; здобувачі освіти долучилися до Всеукраїнської акції «Дошка подяки від дітей захисникам України»;
- тиждень безпеки дорожнього руху (14 – 18 листопада 2022 року, 23 – 29 травня 2023 року);
- тиждень толерантності;
- 16 днів проти насильства;
- до Дня Гідності та Свободи проведено загальношкільну виховну годину «Україна – країна нескорених»;
- до Дня Соборності України проведено урок-державності «Шлях до Незалежності», виховну годину «Хай в серці кожної людини, живе любов до України»;
- 16 лютого – День єднання «Україна. Народжені вільними!»;
- заходи до Дня пам'яті Героїв Небесної сотні: виховні години: «Забули б люди назавжди всі війни, але героїв не забути нам», «Герої не вмирають, доки пам'ять про них жива», урок мужності «Гідності хай промінь не згасає!», історична година «Хто за свободу вийшов проти смерті, тому немає смерті на землі»;
- заходи в рамках Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності, тижня безпеки дитини та Дня цивільного захисту.

Щодо завдань на наступний рік, заклад освіти забезпечуватиме високу якість освіти для своїх учнів та постійно сприятиме покращенню якості викладання. Важливим завданням на наступний рік буде запровадження електронних журналів та щоденників.

Одне з головних питань під час дистанційного навчання є відвідування учнями занять. Використання електронного журналу дасть можливість батькам,

класному керівнику, адміністрації відстежувати успішність дитини та її присутність на заняттях. Батьки можуть бачити розклад дитини, повідомлення та побажання вчителя, проводити моніторинг виконання домашніх завдань.

Учні матимуть доступ до повного переліку домашніх завдань та електронного щоденника, зможуть завантажувати навчальні матеріали прямо з мобільного додатку матимуть доступ до електронного розкладу, тем занять, списку вчителів та предметів, швидко отримують актуальну інформацію.

Адміністрація закладу мала б можливість бачити, чи всі уроки проводяться вчителями, мати картину про стан відвідування учнями занять. Перевіряти планування вчителів, спостерігати за динамікою успішності учнів.

Крім того, одним із завдань є сприяння розвитку соціальної та культурної сфери, організувати змагання та інші заходи, щоб підтримувати інтерес до навчання, розвивати таланти учнів, а також відволікати від тривожного сьогодення.

ДОПОВІДЬ

«Про результати моніторингу організації освітнього процесу в Кровненському ліцеї в умовах воєнного стану»

Головне завдання розвитку системи моніторингу в школі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у школі, згідно з річним планом роботи школи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг закінчення 2022-2023 навчального року.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

Аналіз навчально-виховної роботи за 2022/23 н.р. показав, що більшість учнів школи засвоїли матеріал на достатньому та середньому рівні (74%).

Високий рівень навчальних досягнень показали 11 учнів: Харченко П., Марченко С., Казджи А., Одарченко М. (5 кл.) Антошенко Є., Саєнко А., Шоренко І. (6 кл.), Антошенко А., Мурай А., (7 кл.) Ковальова К. (8 кл.), Білокур Н. (11 кл.). Процент учнів з високим рівнем навчання 21 %.

З початковим рівнем навчання 1 учень 5 класу Дяків Б., що становить 2%.

У порівнянні з минулим роком % успішності учнів з високим рівнем навчання збільшився на 5%, кількість учнів, що навчаються на початковий рівень процент успішності залишився без змін.

За рік всі учні атестовані.

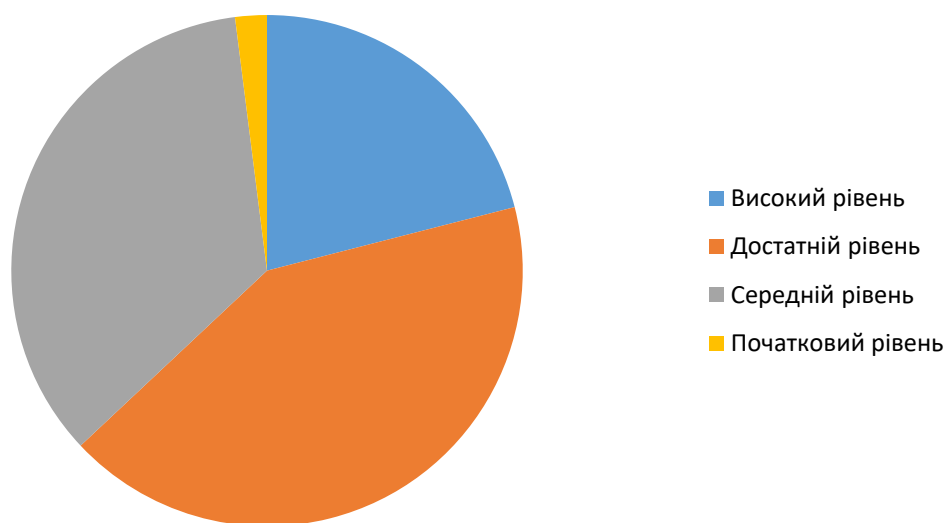
Високий рівень – 21 %

Достатній – 42 %

Середній – 35 %

Початковий – 2%

Рівень навчальних досягнень,%



Процент якості знань по школі

5 кл – 64 % (кл.керівник Котенко С.М)

6 кл. – 67 % (кл.керівник Пономаренко О.В.)

7кл - 56% (кл.керівник Береза О.О.)

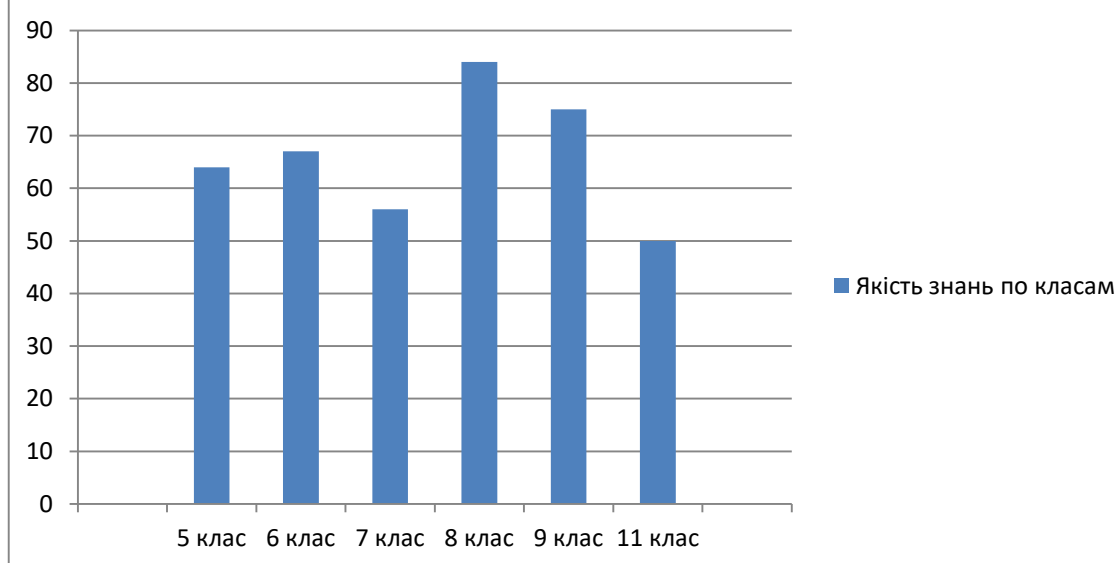
8кл - 84 % (кл.керівник Антошенко М. Ю.)

9кл - 75% (кл.керівник Ковальова Я.Р.)

11кл - 50 % (кл.керівник Полякова О.І.)

Аналіз якості знань показав, що найнижчий % якості знань учнів 7 та 11 класів. Вчителям – предметникам, які викладають предмети в цих класах слід приділити максимум уваги індивідуальній роботі з учнями, організувати і проводити додаткові заняття.

Якість знань по класам



Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень, із якого видно, що загальношкільний середній бал становить 8,7, що є вищим у порівнянні із результатами попереднього навчального року. Серед класів найвищий бал мають учні 7 класу – 9,0 (класний керівник Береза О.О.), друге місце посідають учні 5 і 8 класів – 8,9 (класні керівники Котенко С.М., Антошенко М.Ю.) третіми стали учні 6 класу – 8,6 (класний керівник Пономаренко О.В.). Найнижчий середній бал навчальних досягнень мають учні 11 класу - 8,4 (класний керівник Полякова О.І.).



Клас	Середній бал навчальних досягнень	Місце у рейтингу	Класний керівник
5 клас	8,9	II	Котенко С.М.
6 клас	8,6	III	Пономаренко О.В.
7 клас	9	I	Береза О.О.
8 клас	8,9	II	Антошенко М.Ю.
9 клас	8,5	4	Ковальова Я.Р.
11 клас	8,4	5	Полякова О.І.
	8,7		

На основі результатів навчальних досягнень учнів за рік сформовано «першу» та «останню десятку». Так, «першу десятку» очолили Казджи Айлін (5 клас – 11,1 с.б.), Шоренко Ірина (6 клас – 10,9), Саєнко Ангеліна (6 клас – 10,8). Найнижчий середній бал у цій категорії – 10,2. Середній бал «першої десятки» становить 10,56 б. До «першої десятки» увійшли найбільше учнів 5 класу (28,5%) та 6 класу (25%). Зовсім не потрапили до «першої десятки» учні 9 класу. Проводився рейтинг і серед «останньої десятки». Отож найнижчий середній бал мають Головка Єва (6 клас – 4,6), Чешок Діана (8 клас – 5,1), Дяків Богдан (6 клас – 5,6), Середній бал «останньої десятки» становить 6,2. Найбільше учнів, що належать до «останньої десятки», це учні 6 класу (25%).

Перша «десятка» учнів за результатами 2022/2023 н.р.

Клас	Кількість учнів	% від загальної кількості	Прізвище, ім'я учня	Середній бал навчальних досягнень	Рейтинг у «десятці»
5	4	28,5	Казджи Айлін	11,1	1
			Одарченко Маргарита	10,6	4
			Марченко Софія	10,4	7
			Харченко Поліна	10,41	6
6	3	25	Антошенко Єва	10,3	9
			Шоренко Ірина	10,9	2
			Сасенко Ангеліна	10,8	3
7	1	11	Мурай Альона	10,2	10
8	1	17	Ковальова Каріна	10,5	5
11	1	17	Білокур Неля	10,4	8
	10			10,56	



Остання «десятка» учнів за результатами 2022/2023 н.р.

Клас	Кількість учнів	% від загальної кількості	Прізвище, ім'я учня	Середній бал навчальних досягнень	Рейтинг у «десятці»
5	1	7	Дяків Богдан	5,6	3
6	3	25	Часниковський Богдан	5,6	4
			Головко Єва	4,6	1
			Бурда Ксенія	6,9	7
7	2	22	Смочко Ростислав	7,5	10
			Ольшанська Софія	7	8
8	1	17	Чешок Діана	5,1	2
9	1	25	Будаков Єгор	5,7	5
11	2	33	Єготін Давід	6,2	6
			Скорик Каріна	7,2	9
	10			6,2	



Висновки за результатами дослідження

- Учні 7 і 11 класів (класні керівники Береза О.О. та Полякова О.І. мають низький показник достатнього і високого рівнів навчальних досягнень.
- У порівнянні з результатами за 2021-2023 н.р. показник достатнього і високого рівнів навчальних досягнень (якість) зріс на 4%.
- Кількість учнів, які закінчили навчальний рік на високому рівні, збільшилась на 2.
- Найвищий показник навчальних досягнень мають учні 8 класу (так і за минулий навчальний рік) – класний керівник Антошенко М. Ю.
- Найнижчий якісний показник - 56% - належить учням 7 класу (класний керівник Береза О. О.)
- Початковий рівень навчальних досягнень з окремих предметів має 1 учень 5 класу (класний керівник Котенко С. М.).
- Найвищий середній бал в учнів 7 класу – 9 (класний керівник Береза О. О.).
- Найнижчий середній бал в учнів 11 класу – 8,4 (класний керівник Полякова О. І.).

ДОПОВІДЬ

«Про результати моніторингу організації освітнього процесу в
Северинівській гімназії в умовах воєнного стану»

Вибір форми освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в громаді, наявності укриття. Саме тому освітній процес в Северинівській гімназії у 2022/2023 н.р. розпочався за дистанційною формою навчання. З 03 жовтня 2022 року для учнів 1 класу було організовано змішану форму навчання. Діти мали змогу навчатись 3 дні на тиждень офлайн на базі закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Веселка» який має найпростіше укриття.

Кількість здобувачів освіти, охоплених дистанційним навчанням 62, змішаною формою навчання – 5, на екстернаті навчалось 4 учні (на кінець навчального року – 1 учень).

У закладі отримували освіту 3 учні з числа внутрішньо переміщених осіб. За межами України на початок навчального року перебувало 6 учнів, у межах України – 7. Усі вони охоплені навчанням. На кінець навчального року за межами України перебуває – 2 учні, у межах України – 7.

У закладі освіти, на початок навчального року схвалено засіданням педагогічної ради, затверджено наказом по закладу освіти і оприлюднено на сайті освітню програму.

Заклад освіти забезпечено суміщеними навчальними кабінетами, іншими приміщеннями навчального призначення, обладнанням і матеріалами, необхідними для впровадження компетентнісного навчання. Навчальні кабінети облаштовано меблями, технічними засобами навчання відповідно до вимог Санітарного регламенту та методичних рекомендацій, хоча деякі потребують оновлення і модернізації (кабінет хімії та біології, історії, учительська).

У Северинівській гімназії учнів 1-4 класів, 7-9 класів забезпечено в повному обсязі підручниками. Не вирішеним залишилось питання забезпечення підручниками (окрім математики) учнів 5 класу, тому школярі користувалися електронними версіями підручників, які розміщені у вільному доступі на інтернет-ресурсах, на платформі Google Classroom.

У закладі освіти наявні вакантні посади: асистент учителя – 1, вчитель фізики, математики – 1 (12 годин), медична сестра – 1 (0,5 ставки)

Гімназія забезпечена доступом до швидкісної мережі інтернет (до 100 Мбіт). Для організації дистанційного навчання заклад використовує єдину освітню платформу Google Workspace for Education (Google Meet, Google Classroom), що забезпечує персоналізований доступ до навчання усіх учасників освітнього процесу

Якість проведення освітнього процесу за дистанційною формою більшою мірою залежить від наявності у здобувачів освіти та педагогів комп'ютерної техніки. Забезпеченість комп'ютерною технікою у педагогічних працівників – 100%, учнів – 94%.

Основною формою навчальної діяльності учнів в умовах дистанційного навчання є онлайн-уроки. Онлайн-уроки проводилися вчителями відповідно до розкладу та розкладу дзвінків, дотримуючись Санітарного регламенту. Під час блекаутів та сигналів «Повітряна тривога» графіки проведення уроків були адаптовані.

Педагогічні працівники використовували різні канали комунікації з батьками: спілкувалися з батьками в груповому чаті, з кожним персонально, класні керівники надсилали всім батькам електронні листи з розкладом уроків та розкладом адаптованих дзвінків.

У 2022/2023 навчальному році у Северинівській гімназії інклюзивне навчання організовано у 4 класах для 4 дітей з особливими освітніми потребами. Освітній процес в інклюзивних класах організовано з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням індивідуальних особливостей

навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами та відповідних адаптацій або модифікацій окремих навчальних предметів.

У закладі освіти з інклюзивним навчанням на підставі заяв батьків та висновків інклюзивно-ресурсного центру видано накази про організацію інклюзивного навчання, відповідно до яких здійснюється організація освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічний супровід, проводиться корекція розвитку. Для кожного учня з ООП створено команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, наявні накази про організацію роботи цих команд.

З метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку, засідання команд супроводу проведено у визначені строки, протоколи наявні.

З урахуванням рівнів необхідної підтримки та рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів учням інклюзивних класів надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (у вигляді занять). Корекційні заняття з психологом проводились протягом року. Нажаль корекційні заняття з розвитку мовлення та логопедії проводились з двома учнями тільки 1 місяць (відсутність фахівця)

У період воєнного стану за погодженням з батьками такі заняття проводяться очно (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу), з використанням технологій дистанційного навчання або шляхом змішаної форми навчання. Для забезпечення системності занять застосовуються різні засоби комунікації: використання електронної платформи Google Classroom, розміщення завдань і рекомендацій на сайті закладу; створення груп із учнями, батьками в соціальних мережах; спілкування в телефонному режимі.

Для учнів, які вимушені були виїхати за межі громади, заняття організовано з використанням дистанційних технологій у зручній для них час (розклади занять погоджено з батьками, затверджено керівником закладу).

Для організації кваліфікованої допомоги в засвоєнні освітнього матеріалу дітям з особливими освітніми потребами та забезпечення для них особистісно-орієнтованого навчання в інклюзивних класах введено посади асистента вчителя (забезпеченість асистентами в закладі становить 75%). Документація асистентів вчителів ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо учнів, ведуться журнали спостережень.

Педагогів, які проводять уроки в інклюзивних класах (у тому числі, які проводять корекційно-розвиткові заняття), забезпечено комп'ютерною технікою.

Учителі інклюзивних класів та асистенти вчителів для підвищення фахового рівня щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами беруть участь у семінарах, конференціях, онлайн-курсах на платформах Edera, Всеосвіта, проходять курси підвищення кваліфікації в комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

З метою формування інклюзивного середовища, створення умов для спільного навчання, забезпечення гармонійного, емоційного, психічного та фізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти створено та функціонує ресурсна кімната.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти здійснюється за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та з урахуванням індивідуального навчального плану. Контроль знань та оцінювання проводиться на платформах Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта», «ВШО» за допомогою відеоінструментів Meet та месенджерів.

У закладі освіти працює практичний психолог (0,25 ставки). Психологічна підтримка, яка надається учасникам освітнього процесу, спрямована на стабілізацію їх психоемоційного стану, відновлення ресурсів та розвиток стресостійкості.

Практичним психологом на навчальній платформі Google Classroom створено віртуальні кабінети для кожного класу та педагогів. Матеріали кабінетів постійно поповнюються інформацією щодо психологічного розвантаження, безпеки в Інтернеті, протидії торгівлі людьми, формування навичок саморегуляції.

Для здобувачів освіти в онлайн-режимі проводяться години психолога, консультації, психологічні п'ятихвилинки.

Протягом року у закладі освіти, проведено навчання для працівників з питань цивільного захисту та пожежної безпеки, правил поведіння під час надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги. До проведення таких занять залучалися представники ДФТГ, медичний працівник, психолог, вчитель основ здоров'я. Видано накази про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з питань цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності; відповідальних осіб за пожежну безпеку, стан безпеки будівель та споруд тощо. Розроблені протоколи безпеки про «Алгоритм дій для вчителя під час сигналу Повітряна тривога», «Перелік речей у тривожній валізі (наплічнику)», «Правила (порядок) дій під час евакуації», «Правила поведінки здобувачів освіти під час перебування в укритті/сховищі», «Правила (порядок) дій вчителя під час онлайн уроку за сигналом «Повітряна тривога», «Інструкція для батьків – як поводитися під час повітряних тривог у школі», «Правила (порядок) дій для здобувачів освіти в разі сигналу тривоги на шляху до школи чи дому». Створено та затверджено наказом Штаб безпеки.

На початок 2022/2023 навчального року у закладі освіти встановлена тривожна кнопка, яка дозволяє швидко сповістити поліцію про виникнення НС.

З метою створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти розпочалось будівництво найпростішого укриття (роботи тривають).

Протягом 2022/2023 н.р. здобувачі освіти приймали активну участь у різноманітних конкурсах, вікторинах, інтернет олімпіадах, спортивних змаганнях. Переможці та призери нагороджені грамотами та медалями.

За результатами семестрового та річного оцінювання маємо такі результати.

Клас	Всього учнів	Рівень навчальних досягнень учнів								Якість знань %		Середній бал
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		К-сть	%	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%			
5	11	-	-	8	73%	3	27%	-	-	3	27%	7,2
7	10	2	20%	4	40%	4	40%	-	-	4	40%	7,2
8	6	-	-	6	100%	-	-	-	-	-	-	5,9
9	4	-	-	3	75%	1	25%	-	-	1	25%	7,7
Всього	31	2	6%	21	68%	8	26%	-	-	8	26%	7,0

Навчальні досягнення учнів за 2022/2023 н. р.

№ з/п	Навчальні досягнення	2022/2023 н. р.
1.	Всього учнів	68
2.	Атестовано	31 (учні 5, 7-9 кл.)
3.	Не атестовано	-
4.	Високий рівень	-
5.	Мають один бал достатнього рівня	-
6.	Достатній рівень	8
7.	Мають один бал середнього рівня	1
8.	Середній рівень	21
9.	Мають один бал початкового рівня	1
10.	Початковий рівень	2
11.	Рівень якості знань, %	26 %

Предмет	Рівень знань учнів								Якість знань		Середній бал
	Початковий		Середній		Достатній		Високий		К-ть	%	
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%			
Українська мова	-	-	20	65%	11	35%	-	-	11	35%	6,4
Українська літер.	-	-	17	55%	12	39%	2	6%	14	45%	6,8
Зарубіжна література	-	-	17	55%	14	45%	-	-	14	45%	6,4
Англійська мова	1	3%	16	52%	13	42%	1	3%	14	45%	6,1
Історія України	-	-	13	42%	18	58%	-	-	18	58%	6,8
Всесвітня історія	-	-	10	50%	10	50%	-	-	10	50%	6,5
Математика	-	-	6	55%	5	45%	-	-	5	45%	6,3
Алгебра	2	10%	10	50%	6	30%	2	10%	8	40%	6

Геометрія	2	10%	10	50%	6	30%	2	10%	8	40%	6,0
Біологія	-	-	8	40%	9	45%	3	15%	12	60%	7,1
Географія	-	-	8	40%	9	45%	3	15%	12	60%	7
Фізика	-	-	10	50%	10	50%	-	-	10	50%	6,5
Хімія	-	-	11	55%	9	45%	-	-	9	45%	6,5
Музичне мистецтво	-	-	7	33%	10	48%	4	19%	14	67%	7,7
Образотворче мистецтво	-	-	9	29%	13	42%	9	29%	22	71%	7,8
Інформатика	2	6%	14	45%	15	49%	-	-	15	49%	6,4
Трудове навчання	-	-	7	23%	18	58%	6	19%	24	77%	7,9
Основи здоров'я	-	-	2	6%	17	55%	12	39%	29	94%	9
Фізична культура	-	-	7	23%	11	35%	13	42%	24	77%	8,4
Етика	-	-	2	18%	8	73%	1	9%	9	82%	7,8
Правознавство (9 кл.)	-	-	-	-	4	100%	-	-	4	100%	7,8
Пізнаємо природу	-	-	2	18%	8	73%	1	9%	9	82%	7,7

**Стан відвідування учнями гімназії
за 2022/2023 н. р.**

№ з/п	Клас	% відвідування
1	1	98%
2	2	97%
3	3	99%
4	4	91%
5	5	98%
6	7	97%
7	8	96%
8	9	98%
Всього	по гімназії 68 учнів	97%

**Моніторинг навчальних досягнень учнів 3 класу за 2022/2023 н. р.
Кількість здобувачів освіти в класі: 10 учнів**

Характеристика результатів навчання											
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
Українська мова											
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		Якість знань	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
1	Буде зв'язні висловлювання в усній і письмових формах, володіє діалогічною та монологічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	1	10	3	30	4	40	2	20	6	60
2	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	2	20	2	20	4	40	2	20	6	60

3	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	2	20	3	30	5	50			5	50
4	Переказує усно й письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та творчим доповненням	2	20	1	10	6	60	1	10	7	70
Літературне читання											
1	Аналізує сприйняте на слух висловлювання, визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	1	10	3	30	3	30	3	30	6	60
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.	2	20	2	20	3	30	3	30	6	60
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	2	20	4	40	1	10	3	30	4	40
4	Переказує усно й письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та творчим доповненням	2	20	3	30	4	40	1	10	5	50
Іноземна мова (англійська)											
1	Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.	-	-	4	40	2	20	4	40	6	60
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	-	-	5	50	1	10	4	40	5	50
3	Висловлюється іноземною мовою.	-	-	5	50	4	40	1	10	5	50
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	-	-	5	50	1	10	4	40	5	50
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
Математика											
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	2	20	1	10	3	30	4	40	7	70
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	2	20	3	30	4	40	1	10	5	50
3	Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	2	20	3	30	4	40	1	10	5	50
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	3	30	3	30	3	30	1	10	4	40
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	1	10	2	20	4	40	3	30	7	70
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	2	20	3	30	4	40	1	10	5	50
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
Я досліджую світ											
1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	-	-	1	10	3	30	6	60	9	90
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.	-	-	4	40	3	30	3	30	6	60

3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх.	-	-	2	20	5	50	3	30	8	80
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	-	-	2	20	5	50	3	30	8	80
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	-	-	2	20	8	80			8	80
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	-	-	1	10	3	30	6	60	9	90
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗІ											
Я досліджую світ											
7	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати.	-	-	2	20	3	30	5	50	8	80
8	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля.	-	-	4	40	3	30	3	30	6	60
9	Пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.	-	-	1	10	3	30	6	60	9	90
10	Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб.	-	-	4	40	6	60			6	60
11	Пояснює, від кого залежить безпека в докільлі; описує можливі ризики на прикладах.	-	-	2	20	5	50	3	30	8	80
12	Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на свої дії.	-	-	2	20	2	20	6	60	8	80
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
Дизайн і технології											
1	Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.	-	-	-	-	2	20	8	80	10	100
2	Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його.	-	-	1	10	6	60	3	30	9	90
3	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.	-	-	1	10	5	50	4	40	9	90
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
Інформатика											
1	Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.	-	-	4	40	2	20	4	40	6	60
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах.	1	10	3	30	4	40	2	20	6	60

3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.	1	10	4	40	5	50			5	50
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.	-	-	1	10	5	50	4	40	9	90

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Мистецтво: музичне мистецтво

1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.	-	-	-	-	6	60	3	30	9	90
2	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.	-	-	-	-	7	70	3	30	10	100
3	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	-	-	-	-	8	80	1	10	9	90

Мистецтво: образотворче мистецтво

1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.	-	-	2	20	6	60	2	20	8	80
2	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.	-	-	1	10	6	60	3	30	9	90
3	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	-	-	2	20	6	60	2	20	8	80

ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Фізична культура

1	Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.	-	-	3	30	4	40	3	30	7	70
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму та виховання сили волі	-	-	4	40	5	50	1	10	6	60
3	Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	-	-	2	20	5	50	3	30	8	80

Моніторинг навчальних досягнень учнів 4 класу за 2022/2023 н. р.

Кількість здобувачів освіти в класі: 11 учнів

Характеристика результатів навчання

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Українська мова

	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Якість знань		
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
1	Буде зв'язні висловлювання в усній і письмових формах, володіє діалогічною та монологічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	-	-	5	45%	5	45%	-	-	5	45%
2	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.	1	9%	5	45%	4	36%	-	-	4	36%
3	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	1	9%	4	36%	3	27%	2	18%	5	45%

											%
4	Переказує усно й письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та творчим доповненням	1	9%	5	45%	3	27%	1	9%	4	36%
Літературне читання											
1	Аналізує сприйняте на слух висловлювання, визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	-	-	1	9%	5	45%	4	36%	9	82%
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.	-	-	3	27%	3	27%	4	36%	7	64%
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	-	-	1	9%	4	36%	5	45%	9	82%
4	Переказує усно й письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та творчим доповненням	-	-	3	27%	4	36%	3	27%	7	64%
Іноземна мова (англійська)											
1	Сприймає і розуміє іноземну мову на слух.	-	-	6	55%	2	18%	2	18%	4	36%
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	-	-	4	36%	3	27%	3	27%	6	55%
3	Висловлюється іноземною мовою.	-	-	6	55%	2	18%	2	18%	4	36%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	1	9%	6	55%	2	18%	1	9%	3	27%
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
Математика											
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	-	-	1	9%	5	45%	4	36%	9	82%
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	-	-	6	55%	-	-	4	36%	4	36%
3	Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	1	9%	5	45%	4	36%	-	-	4	36%
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	1	9%	5	45%	4	36%	-	-	4	36%
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	-	-	1	9%	4	36%	5	45%	9	82%
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	-	-	2	18%	4	36%	4	36%	8	72%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
Я досліджую світ											
1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами живої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	-	-	-	-	4	36%	6	55%	10	91%
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.	-	-	4	36%	3	27%	3	27%	6	55%
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і	-	-	3	27%	7	64%	-	-	7	64%

	презентує їх.											%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.	-	-	5	45 %	5	45 %	-	-	5	4	45 %
5	Знаходить і показує на карті Україну, материка, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	-	-	5	45 %	1	9%	4	36 %	5	4	45 %
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	-	-	-	-	4	36 %	6	55 %	10	9	1 %
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗІ												
Я досліджую світ												
7	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати.	-	-	2	18 %	6	55 %	2	18 %	8	7	3 %
8	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля.	-	-	6	55 %	4	36 %	-	-	4	3	6 %
9	Пояснює свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.	-	-	-	-	4	36 %	6	55 %	10	9	1 %
10	Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживання товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб.	-	-	3	27 %	5	45 %	3	27 %	8	7	3 %
11	Пояснює, від кого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики на прикладах.	-	-	-	-	6	55 %	4	36 %	10	9	1 %
12	Моделює звернення про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки на свої дії.	-	-	-	-	4	36 %	6	55 %	10	9	1 %
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ												
Дизайн і технології												
1	Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.	-	-	-	-	4	36 %	6	55 %	10	9	1 %
2	Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його.	-	-	1	9%	4	36 %	5	45 %	9	8	2 %
3	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.	-	-	-	-	5	45 %	5	45 %	9	8	2 %
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ												
Інформатика												
1	Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.	-	-	-	-	5	45 %	5	45 %	10	9	1 %
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах.	-	-	5	45 %	2	18 %	3	27 %	5	4	5 %
3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.	-	-	6	55 %	2	18 %	2	18 %	4	3	6 %
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.	-	-	1	9%	5	45 %	4	36 %	9	8	2 %
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ												
Мистецтво: музичне мистецтво												
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва,	-	-	1	9%	7	63	2	18	9	8	

1	словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.	-	-	1	9%	4	36%	5	45%	9	82%
2	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.	-	-	1	9%	6	55%	-	-	6	55%
3	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	-	-	1	9%	6	55%	-	-	6	55%
Мистецтво: образотворче мистецтво											
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології.	-	-	-	-	7	-	3	-	10	91%
2	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.	-	-	-	-	4	36%	6	55%	10	91%
3	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	-	-	-	-	2	18%	8	73%	10	91%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
Фізична культура											
1	Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.	-	-	-	-	4	36%	6	55%	10	91%
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму та виховання силі волі	-	-	-	-	4	36%	6	55%	10	91%
3	Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	-	-	-	-	5	45%	5	45%	10	91%

ДОПОВІДЬ

«Про результати моніторингу організації освітнього процесу в Яструбнській початковій школі в умовах воєнного стану»

Відповідно до листів Міністерства освіти і науки України від 02.06.2022 № 1/5917-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» від 02.06.2022 №1/5938-22 «Про деякі питання підготовки до нового навчального року», від 02.06.2022 № 1/8298 «Про склад комісії з перевірки готовності закладів освіти до нового навчального року», від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» від 27.07.2022 № 1/8904-22 «Про окремі питання діяльності закладів освіти і науки Сумської облдержадміністрації» від 05.08.2022 №189-ОД «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року», рішення виконавчого комітету Миколаївської сільської ради від 27.07.2022 № 114, «Про роботу чергових груп у закладах дошкільної освіти та підрозділах НВК Миколаївської сільської ради Сумського району в умовах воєнного стану в Україні» наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 30.08.2022 №66-ОД «Про організований початок 2022/2023 навчального року в умовах воєнного стану в Україні», наказу по закладу освіти від 31.08.2022 № 16 -ОД, «Про організований початок 2022/2023 навчального року в закладі в умовах воєнного стану в Україні». З 01.09.2022 року було організовано дистанційне навчання

для учнів 1-4 класів, так як Миколаївська сільська територіальна громада була розташована в районі проведення воєнних (бойових дій) дій.

17 листопада 2022 року було опитано батьків здобувачів освіти 1-4 класу з метою вивчення питання організації змішаної форми навчання, за результатами якого всі 100% опитаних батьків висловилися проти. Повторні опитування, проведені у січні та травні 2023 року показали також що всі 100% батьків проти змішаного навчання. Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання відбувався шляхом проведення уроків на платформі Google Classroom Meet згідно з розкладом, було розміщено на сайті закладу. Педагоги активно використовували матеріали проєкту «Всеукраїнська школа онлайн», освітнього проєкту «На урок», Національної освітньої програми «Всеосвіта», віртуальної школи «Ранок», працювали з живими інтерактивними аркушами LIVE WORKSHEETS, та створювали власні інтерактивні вправи, тести та ігри, що сприяло формуванню пізнавального інтересу здобувачів освіти, мотивації до навчання. Із цікавістю і задоволенням здобувачі освіти подорожують онлайн стежиною «В гостях у родини Задач» для закріплення та підсумку вивчених тем. На уроках впроваджувалися фішбоун, DAYLI 5 або ЩОДЕННІ 5, DAYLI 3 або ЩОДЕННІ 3, фізкультхвилинки, прийоми арттерапії, проводилася експериментальна діяльність. Серед прийомів критичного мислення використовувалися «мозковий штурм», читання з позначками, «асоціативний куц», «Мозаїка», групові форми роботи- Джиг- Соу. Також учні з задоволенням працювали з інтерактивною дошкою Jamboard, на платформі Вчи.юа і мають хороші результати.

На засіданні педагогічної ради (протокол № 6 від 31.08.2022 року) було схвалено алгоритм дій Яструбинської початкової школи Миколаївської сільської ради щодо організації дистанційної форми навчання в умовах воєнного стану у 2022/2023 н.р., затверджено наказом по закладу освіти від 31.08.2022 № 16-ОД. У алгоритмі описано графік проведення уроків, тривалість яких у синхронному режимі відповідає вимогам Санітарного регламенту. Було проведено навчання з питань пожежної безпеки, запобігання ризикам, пов'язаними з вибухонебезпечними та підозрілими предметами, дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога», загрози виникнення надзвичайної ситуації, пожежі, терористичного акту.

У 2022/2023 н.р. було проведено моніторинги:

- Безпечне освітнє середовище як один із чинників соціалізації школяра;
- Адаптаційний період здобувачів освіти 1 класу;
- Використання інтернет-ресурсів для формування здоров'язберезувальної компетентності;
- Наступність дошкільної та початкової освіти;
- Стан організації дистанційного навчання.

Здобувачі освіти були активними учасниками конкурсів.

У навчальному закладі було проведено I етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика. Учасниками стали 2 учнів із 2 класу. Здобувачі освіти 2 класу взяли участь у конкурсі КЗ ЦПО Миколаївської громади «Лист святому Миколаю» і отримали дипломи I ступеня. Це-

Охріменко Каріне та Охріменко Анна. Учнями було взято участь у онлайн-фотоконкурсі КЗ ЦПО Миколаївської громади: «Домашні тварини», де учень 2 класу, Тверезовський Іван, зайняв I місце. Також учень нашого закладу- Зякун Олександр, зайняв I місце у онлайн-конкурсі КЗ ЦПО Миколаївської громади за читання вірша до Дня поезії. В конкурсі малюнків КЗ ЦПО Миколаївської сільської ради «Українська родина – міцна та єдина!» учениці 2 класу Охріменко Каріне зайняла II місце та Охріменко Анна зайняла I місце та III місце в обласному конкурсі. Учні взяли участь у конкурсі малюнків КЗ ЦПО Миколаївської сільської ради До Міжнародного Дня медичної сестри і зайняли: Охріменко Анна I місце та Охріменко Каріне I місце.

Кожен день у закладі починався із «Ранкових зустрічей»

Здобувачі освіти були активними учасниками конкурсів.

Результати навчальної діяльності здобувачів школи оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Станом на 31 травня у закладі навчалось 14 учнів. За підсумками 2022/2023 н.р. 14 здобувачів освіти оцінено вербальною оцінкою.

Були розроблені на початок навчального року навчальні цілі (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез) оцінювання. Протягом року було забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання, застосовувалась рефлексія, взаємооцінювання.

Усі учні 1-4 класів переведені на наступний рік навчання.

Згідно з наказами МОН України використовувався інструментарій формувального оцінювання, укладалися портфоліо.

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 1-4 класів подано в таблиці.

1-2 клас

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Сформовано (v)/формується**
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	6/100%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	6/100%
3	Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	5/83,3%
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	4/66,6%
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи	4/66,6%
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	4/66,6%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	5/83,3%
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	4/66,6%
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	4/66,6%
10	Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	3/50%
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Українська мова, мова відповідного корінного народу/ національної меншини (мова навчання)		
1	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле	
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	
3	Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	

4	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту	
5	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	
6	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	
7	Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	
Українська мова як державна, мова відповідного корінного народу/ національної меншини (мова вивчення)		
1	Виявляє розуміння фактичного змісту висловлювання, сприйнятого на слух, запитує про незрозуміле	5/83,3%
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено	4/66,6%
3	Відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, уподобання	5/83,3%
4	Будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі	5/83,3%
5	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	4/66,6%
Іноземна мова		
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	4/66,6%
2	Читає з розумінням іноземною мовою	2/33,3%
3	Висловлюється іноземною мовою	1/16,6%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	2/33,3%
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	6/100%
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	6/100%
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення	4/66,6%
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	2/33,3%
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу, зображує геометричні фігури	6/100%
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	4/66,6%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, утворює взаємозв'язки між ними	6/100%
2	Називає та описує явища, які відбуваються в природі	6/100%
3	Досліджує за інструкцією запропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує за допомогою вчителя отриманий результат	6/100%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи	6/100%
5	Знаходить і показує на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	4/66,6%
6	Називає умови, необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів	6/100%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ		
1	Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає про/розпізнає символи держави (прапор, герб, гімн, державну мову)	6/100%
2	Називає відомих українців, культурні та природні пам'ятки свого краю	5/83,3%
3	Розповідає свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	6/100%
4	Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	6/100%
5	Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я	6/100%
6	Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб	6/100%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	6/100%
2	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій	6/100%
3	Виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами	6/100%
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ 2 клас -4 учні		
1	Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання	4/100%
2	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора	2/50%
3	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму	0/0%
4	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн	4/100%
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		

1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твори мистецтва	6/100%
2	Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами	6/100%
3	Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми	6/100%
4	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум	6/100%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Виконує фізичні вправи за зразком		6/100%
Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини		6/100%
Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності		6/100%
Виконує різні ролі під час рухливих і командних ігор, уболіває за результат команди		6/100%

3-4 клас

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Сформовано (v)/формується
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	8/100%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	5/62,5
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керується емоціями	7/87,5
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	6/75%
5	Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	6/75%
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	4/50%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	7/87,5
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формує припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	7/87,5%
9	Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	3/37,5
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	8/100%

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Літературне читання

1	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причино-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	8/100%
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	8/100%
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	3/37,5
4	Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням	8/100%

Українська мова

1	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	4/50%
2	Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане	6/75%
3	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	6/75%

Іноземна мова (англійська)

1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	2/25%
2	Читає з розумінням іноземною мовою	4/50%
3	Висловлюється іноземною мовою	3/37,5
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	6/75%

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	8/100%
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	8/100%
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добиває розв'язок нерівності зі змінною	6/75%
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	2/25%
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	8/100%
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами	8/100%

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природничих і штучних матеріалів	8/100%
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними	8/100%
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновки та презентує їх	8/100%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи та за допомогою компаса	8/100%
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання	6/75%
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	8/100%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ		
7	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого народу, села/міста, рідного краю та презентує результати	8/100%
8	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля	6/75%
9	Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	8/100%
10	Розпізнає першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності в споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	8/100%
11	Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	7/87,5%
12	Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії	8/100%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	8/100%
2	Планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його	8/100%
3	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	8/100%
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	8/100%
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах	3/37,5
3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	0/0%
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно для навчальної мети, використовує онлайн середовище для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн	7/87,5
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
Музичне мистецтво		
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології	8/100%
2	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	8/100%
Образотворче мистецтво		
1	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	8/100%
2	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	8/100%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ	8/100%
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	8/100%
3	Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результати команди	8/100%

Як показують таблиці, переважна більшість учнів виявляє інтерес до навчання, активно співпрацює на уроках та з іншими дітьми, опрацьовує джерела інформації. Результати навчання з мовно-літературної освітньої галузі показують, про те, що основні показники сформовані, а саме: читають вголос цілими словами та розуміють прочитане, сприймають висловлювання на слух, українською та англійською мовами; вміють створювати власні висловлювання та писати розбірливо; записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе англійською мовою. В математичній освітній галузі потрібно звернути

увагу на менш сформовані вміння читання і запису математичних виразів, у тому числі зі змінною, знаходження їх значення, вмінню аналізувати текст задачі, обґрунтовувати спосіб розв'язання та вмінню перевіряти розв'язок задачі і над цими показниками необхідно працювати у наступному класі. Природнича освітня галузь сформована майже на 100%. Учні вміють розпізнавати об'єкти живої і неживої природи, описувати природні явища, , орієнтуватися на місцевості за об'єктами природи. Необхідно звернути увагу на вміння знаходити об'єкти на карті та досліджувати їх, приділити увагу історичним подіям, пам'яткам природи та культури, видатних людей, безпеці в довіллі.

Інформатична галузь має прогалини в створенні зображення за допомогою інструментів графічного редактора, створенні інформаційних продуктів, в реалізації дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму, складанні лінійних розгалужених та циклічних алгоритмів на основі їх опису, звернути увагу на вміння знаходити інформацію у вебджерелах за поданою умовою та дотримуватися безпечної поведінки під час взаємодії онлайн.

Технологічна, мистецька, фізкультурна освітні галузі сформовані на 100%.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової , у 2022/2023 навчальному році», наказу по закладу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради 10.02.2023 № 21-ОД «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», наказу по закладу освіти від 14.02.2023 № 26-ОД «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової освіти, у 2022/2023 навчальному році» учнів 4 класу звільнено від складання ДПА.

Протягом 2022/2023 навчального року у закладі проводився моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію на початку року на початку року, при закінченні тем та у кінці навчального року.

Учителі початкових класів створювали тестові завдання на гугл формах, на основі результатів яких відбувалася корекція знань здобувачів освіти.

З метою подолання освітніх втрат протягом червня учителями сплановані заняття, про що видано відповідний наказ «Про затвердження графіка проведення компенсаторних занять»

ДОПОВІДЬ

«Про результати моніторингу організації освітнього процесу в Северинівському ЗДО «Веселка» в умовах воєнного стану»

Відповідно до плану роботи Северинівського ЗДО «Веселка» на 2022/2023 н. р. в жовтні та травні було проведено моніторингове вивчення з метою комплексного аналізу надбань дитини, отримання об'єктивної інформації про якість організації освітнього процесу та постановки конкретних завдань на перспективу.

У результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Впевнений старт», листа Міністерства освіти і науки України №1/8504-22 від 27.07.2022 р. «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Обстежено 9 дітей, що склало 56% від загального складу. В зв'язку з організацією змішаного освітнього процесу, низьким відсотком відвідування занять онлайн і офлайн.

Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.

Результати моніторингового вивчення в різновіковій групі раннього віку «Капітошка»:

Освітня лінія «Особистість дитини» - достатній рівень. Такий результат свідчить про те, що діти досить добре володіють навичками самообслуговування; знають і виконують правила безпеки життєдіяльності, культурно-гігієнічні та оздоровчі навички, а також мають добре розвинену рухову активність та саморегуляцію; базові якості особистості такі як довільність, самостійність і відповідальність притаманні не усім дітям групи.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» - достатній рівень. Діти орієнтуються в родинно-побутовій компетенції, називають всіх членів родини, їх обов'язки, орієнтуються в родинних зв'язках, частково долучаються до спільної діяльності з однолітками та дорослими. Проте більшість дітей не досконало дотримуються норм спілкування у компетенціях «Люди/дорослі», «Люди/діти», «Люди/група».

Освітня лінія «Дитина в природному доквіллі» – достатній рівень. Діти орієнтуються в явищах природи, ознаках живої та неживої природи, мають уявлення про дбайливе ставлення до природного доквілля, проте погано орієнтуються в уявленнях про Всесвіт та планету Земля, проте більшість готові включатися у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримуватися правил природокористування.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» - середній рівень. Такий результат свідчить про те, що більшість дітей потребують допомоги дорослого у художній, творчій та музичній діяльності, мають елементарні трудові, художньо-продуктивні навички, культури та безпеки праці. Але є діти, які часто не бажають проявляти активність в осередках даної освітньої лінії.

Освітня лінія «Гра дитини» - середній рівень. Спостереження показують, що діти, охоче грають з однолітками та дітьми старшого віку, показують гарний результат у сюжетно-рольових та конструктивно-будівельних іграх, проте з причин недостатньо розвиненого мовлення не завжди можуть підтримати гру за правилами, не проявляють ініціативність та організованість в ігровій діяльності, часто проявляють пасивність, самостійність у грі; проте можуть класифікувати та використовувати іграшки за призначенням.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - однакові результати отримали достатній, середній та початковий рівні. Діти мають

сформовані відповідні до їх віку уявлення, еталони, що відображають властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Також вони розрізняють геометричні фігури та розмір предметів.

Освітня лінія «Мовлення дитини» - початковий рівень. Двоє з трьох дітей мають низьку фонематичну компетенцію та бідний словниковий запас. Також через низький рівень розвитку мовлення діти мають низький рівень діалогічної компетенції. Проте в 34% дітей достатній рівень розвитку мовлення, наявні елементарні правила користування мовою у різних життєвих ситуаціях, використовує слова ввічливості, привітання та прощання як у спілкуванні з однолітками так і з дорослими, розуміє запитання, відповідає на них ставить питання дорослим та одноліткам.

Освітня лінія \ Рівень розвитку (3 дітей)	Високий	Достатній	Середній	Початковий
«Особистість дитини»	0%	66%	34%	0%
«Дитина в соціумі»	0%	66%	34%	0%
«Дитина в природному довкіллі»	0%	66%	34%	0%
«Дитина у світі мистецтва»	0%	0%	66%	34%
«Гра дитини»	0%	34%	66%	0%
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	0%	33%	33%	33%
«Мовлення дитини»	0%	34%	0%	66%

Результати моніторингового вивчення в різновіковій групі дошкільного віку «Ромашка»:

Освітній напрям «Особистість дитини» – діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, мають елементарні навички безпечної поведінки з предметами, виокремлюють основні ознаки захворювання, володіють навичками самообслуговування, знають значення фізичних вправ для власного здоров'я, усвідомлюють різні сторони свого характеру, з допомогою вихователя орієнтуються у своїх правах і обов'язках, правильно називають частини тіла й основні органи людського організму.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» - моніторинг показав, що більшість дітей 60% мають високий рівень, 40% мають достатній рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я та прізвище, свій вік і стать, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назви предметів побутової техніки, знають назви різних професій, вільно спілкуються з незнайомими людьми, свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують задоволення від гри, назву нашої держави, символи, знають назву рідного села, називають різні види транспорту. Диференціюють гарне- негарне, добре- погано.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» – 100% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти мають початкове уявлення про життя людей на планеті Земля, мають знання про пори року, їх характерні ознаки, знають назви рослин найближчого оточення, розрізняють за допомогою дорослого

види живих істот; мають початкове уявлення про те як людина використовує природне довкілля, виявляють бажання захищати природу.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» – 100% дітей мають достатній рівень засвоєння. Розуміють зміст прочитаного твору, уміють працювати з дитячою книжкою, у малюванні володіють навичками і вміннями для створення малюнка за власним задумом; при користуванні ножицями не потребують допомоги дорослого, співають неохоче, не чітко вимовляють слова.

Освітня лінія «Гра дитини» – 100% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням, отримують задоволення від гри з однолітками.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 40% дітей мають високий рівень, 20% дітей мають достатній рівень, 20% дітей мають середній рівень засвоєння і 20% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти порівнюють за допомогою дорослого визначають форму предметів (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг), орієнтуються в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч»; уміють лічити в межах 5 прямою і зворотною лічбою, утворюють нове число додаванням 1 до попереднього числа, визначають місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5, порівнюють групи предметів за кількістю.

Освітня лінія «Мовлення дитини» – 100% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти знають і називають голосні звуки, частково уміють групувати предмети за характерними ознаками, відгадують описові загадки про предмети, іграшки, істоти, явища природи, знають назви дитинчат тварин і птахів, з допомогою вихователя складають описові розповіді, переказують сюжети знайомих творів, декламують нескладні вірші. Уміють добирати до слів антоніми й синоніми, вживають узагальнювальні слова. Виокремлюють перший звук у слові. Називають голосні звуки.

Рівень розвитку (6 дітей)	Високий	Достатній	Середній	Початковий
Освітня лінія				
«Особистість дитини»	0%	100%	0%	0%
«Дитина в соціумі»	0%	40%	60%	0%
«Дитина в природному довкіллі»	0%	100%	0%	0%
«Дитина у світі мистецтва»	0%	100%	0%	0%
«Гра дитини»	0%	100%	0%	0%
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	40%	20%	20%	20%
«Мовлення дитини»	0%	100%	0%	0%

Результати свідчать про наступне: більшість дітей раннього та дошкільного віку володіють знаннями і навичками відповідно до освітніх напрямів Базового компонента та вимог освітньої програми «Впевнений старт».

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку у дітей дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямкам, як: і «Гра дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Особистість дитини», «Дитина в світі мистецтв», що вказує на те, що діти здатні до вільної емоційно – насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізуються можливість застосування наявних знань, та мають елементарні уявлення про види мистецтва, розуміють призначення зображувальних матеріалів, розрізняють основні жанри живопису, виявляють вміння використовувати техніки художньо – продуктивної та декоративно – ужиткової діяльності.

Нижчі показники належать таким освітнім напрямкам: «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі».

З огляду на це слід звернути увагу на предметно – практичну, технологічну компетентність дітей та розвиток сенсорно – пізнавальних, логіко – математичних та дослідницьких навичок дитини.

У переважної більшості дітей раннього віку, рівень розвитку відповідає віковим вимогам, діти достатньо соціалізовані, достатній рівень фізичного розвитку малят, проте не достатньо сформовані навички образотворчої діяльності, на достатньому рівні сформоване розуміння мови дорослого. Більшість дітей відповідно віку володіють культурно – гігієнічними навичками та навичками самообслуговування, дещо нижчий відсоток спостерігається, щодо володіння дітьми навичками конструктивної діяльності, сенсорними еталонами та розвитку активного мовлення.

Виходячи з результатів дослідження досягнень дітей за освітніми напрямками БКДО, можна зробити наступні висновки: освітній процес в ЗДО спрямовано на достатню активізацію діяльності дитини в пізнанні навколишнього світу, формування досвіду дитини в різних видах діяльності.

Основними напрямками в роботі педагогічного колективу є:

- застосовування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей, які часто за станом здоров'я не відвідують ЗДО;
- ефективне використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини;
- здійснення компетентнісного та діяльнісного підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей;
- впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального(ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу;
- оптимізація роботи щодо комунікативної компетентності, у різних формах конструктивної взаємодії дитини.

ДОПОВІДЬ

«Про результати моніторингу організації освітнього процесу у Кривнеському ЗДО «Пролісок» в умовах воєнного стану»

З 08.05.2023 р по 12.05.2023 р у закладі було проведено моніторинг рівня знань та досягнення дітей молодшого та старшого віку.

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.

2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

3. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

У результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкілля», листа Міністерства освіти і науки України №1/8504-22 від 27.07.2022 р. «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу в різних вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, віку, інтересів та запитів дітей.

Обстежено 16 дітей, що склало 52% від загального складу. В зв'язку з об'єктивними обставинами, воєнним станом на території України, не були обстежені діти, які не відвідують дошкільний заклад – 13 чоловік, знаходяться за межами країни – 2 дитини, за межами області – 0 дітей .Ці діти отримують консультації від вихователів в режимі онлайн.

Моніторинг проводився за допомогою книги Світлани Логвинчук «Молодший дошкільний вік» та «Старший дошкільний вік». Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами, виявленими в ході навчання.

Аналіз результатів моніторингового вивчення свідчить :

високий рівень – 38%,

середній рівень – 33%,

відсоток дітей з низьким рівнем склав 27%. (див. таблиці 1, 2).

Таблиця 1 (мол гр)обстежено 7 дітей:

№		високий	середній	низький	критичний
1	Пізнавальний	2	5	0	0
2	Мовленевий	1	3	3	0
3	Логіко-математичний	6	1	0	0
4	Фізичний	7	0	0	0
5	Соціально-моральний	7	0	0	0
6	Художньо-естетичний	1	5	1	0

	Всього:	24	14	4	0
--	---------	----	----	---	---

Таблиця 2 (ст. гр)обстежено 9 дітей:

№		високий	середній	низький	критичний
1	Пізнавальний	3	6	0	0
2	Мовленевий	1	6	2	0
3	Логіко-математичний	3	6	0	0
4	Фізичний	4	5	0	0
5	Соціально-моральний	4	5	0	0
6	Художньо-естетичний	3	6	0	0
	Всього:	18	34	2	0

Дані результати обумовлені об'єктивними причинами (несистематичне відвідування дітьми закладу в зв'язку з повітряними тривогами, хворобами дітей тощо).

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Інформацію про моніторинг організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та дошкільної освіти громади в умовах воєнного стану взяти до відома.

2. Директорам закладів освіти територіальної громади:

1) За результатами моніторингу розробити корекційні заходи щодо покращення результатів та здійснювати системний контроль за роботою педагогічних працівників у частині надання освітніх послуг.

Термін: постійно

2) Проводити моніторинг рівня знань учнів за підсумками НМТ 2023 р.

Термін: постійно

3) Посилити роботу щодо організації заходів безпеки в закладах освіти, організувати для всіх учасників освітнього процесу додаткові навчання з питань цивільного захисту, правил поведження під час навчальних занять, повітряної тривоги, проведення евакуації, перебування в укритті, з мінної безпеки, домедичної допомоги.

Термін: до 01.09.2023

4) Забезпечити ведення шкільної документації відповідно до вимог чинного законодавства, забезпечити ведення електронних журналів та щоденників.

Термін: протягом 2023/2024 н. р.

5) Здійснювати інформування батьків щодо форм організації освітнього процесу в закладах освіти, навчальних досягнень учнів.

Термін: постійно

Додаток 2
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
04.07.2023 № 91-ОД

Рішення №2
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 29 червня 2023 року

**Про стан організації роботи з обліку
дітей дошкільного, шкільного віку та
учнів у 2023 році**

Заслухавши та обговоривши інформацію провідного спеціаліста відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради Гаврилюк М. С. про стан організації роботи з обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів у 2023 році, колегія відзначає:

Одним із делегованих повноважень органів місцевого самоврядування у сфері освіти є організація обліку дітей дошкільного, шкільного віку, учнів (ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування»).

13.09.2017 Постановою Кабінету Міністрів України № 684 затверджено новий Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів.

На виконання статті 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», керуючись статтею 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 28.04.2022 №35 «Про організацію роботи щодо обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів Миколаївської сільської ради», з метою забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів відділом освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради було проведено відповідну організаційну роботу:

1. Затверджено Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, які проживають чи перебувають на території Миколаївської сільської територіальної громади (рішення виконавчого комітету від 26.04.2023 №56 «Про організацію обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів на території Миколаївської сільської ради у 2023 році та визначення відповідального структурного підрозділу»).

2. Визначено відділ освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради відповідальним структурним підрозділом за створення і постійне оновлення реєстру даних про дітей шкільного віку від 6 до 18 років, які проживають на території Миколаївської сільської ради.

3. Призначено відповідальних за дану роботу.

4. Визначено територію обслуговування за закладами загальної середньої та дошкільної освіти Миколаївської сільської ради на 2023/ 2024 н.р. (рішення виконавчого комітету від 29.03.2023 №43 «Про закріплення території обслуговування за закладами загальної середньої та дошкільної освіти Миколаївської сільської ради на 2023/ 2024 н.р. році та визначення відповідального структурного підрозділу») (не пізніше ніж за 6 місяців до початку приймання заяв про зарахування до 1 класу).

5. Створений реєстр даних дітей, до якого вноситься наступна інформація про дитину шкільного віку:

- прізвище, ім'я та по батькові (за наявності),
- дата народження,
- місце проживання чи перебування,
- місце навчання (заклад освіти),
- форма навчання,
- належність до категорії осіб з особливими освітніми потребами.

Дані дитини шкільного віку видаляються з реєстру у разі:

- досягнення нею повноліття;
- здобуття нею повної загальної середньої освіти;
- наявності письмово підтвердженої інформації про взяття її на облік (включення до реєстру) на території іншої адміністративно-територіальної одиниці;

- її вибуття на постійне місце проживання за межі України (з припиненням здобуття загальної середньої освіти в Україні).

6. На підставі даних реєстру та даних щодо кількості дітей дошкільного віку відділом освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради складений статистичний звіт про кількість дітей дошкільного та шкільного віку за формою та у порядку, що затверджені Міністерством освіти і науки України.

7. Облік вихованців і учнів ведуть заклади освіти. Заклади освіти подали відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради до 15 вересня дані про всіх учнів, які до нього зараховані, та дані про кількість вихованців, які відвідують такий заклад або перебувають під його соціально-педагогічним патронатом.

8. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами), заклади освіти зобов'язані подавати не пізніше 15 числа наступного місяця відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради дані про учнів, які переведенні до іншого закладу освіти або відраховані з нього, зазначаючи місце продовження здобуття ним загальної середньої освіти. Дана інформація подається своєчасно 15 числа кожного місяця.

9. Відповідно до п.13 Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами) у разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин заклад освіти невідкладно надає

відповідному територіальному органу Національної поліції та службі у справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти. У 2022/2023 навчальному році в Северинівській гімназії Миколаївської сільської ради зафіксовано два таких випадки. Заклад освіти і відділ освіти, молоді та спорту надіслав необхідні звернення до начальника ВП № 4 (м.Суми) Сумського РУП ГУНП в Сумській області.

Залучення працівників закладів освіти до організації та ведення обліку дітей дошкільного та шкільного віку не допускалось.

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Інформацію про стан організації роботи з обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів у 2023 році провідного спеціаліста відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради Гаврилюк М. С. взяти до відома.

2. Директорам закладів освіти територіальної громади:

1) Забезпечити виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами).

Термін: постійно

2) При зарахуванні дитини до закладу освіти, використовувати Додаток 1 (Заява про зарахування до закладу освіти) до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 16.04.2018 № 367.

Термін: постійно

3) Здійснювати облік учнів щодо зарахування, переведення, відрахування із закладу освіти.

Термін: постійно

4) Щороку розробляти та затверджувати заходи щодо якісного проведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів загальної середньої освіти, а саме: організувати проведення відповідної роз'яснювальної роботи серед педагогічних працівників та громадськості щодо організації обліку вихованців та учнів закладів освіти.

Термін: щороку

Додаток 3
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
04.07.2023 № 91-ОД

Рішення №3
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 29 червня 2023 року

**Про створення безпечного
освітнього середовища та
організацію протидії булінгу
(цькування), іншим проявам
насильства у закладах освіти
громади**

Заслухавши та обговоривши інформацію директора Миколаївського ліцею Воду А. М. та співдоповідачів (Крамаренко А. І., Куценко Л. Ф., Простатіну О. О., Гейвич Н. М., Білан Н. І., Будакову Л. А.) про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у закладах освіти громади, колегія відзначає:

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства в Миколаївському ліцеї»

У 2022/2023 навчальному році одним із пріоритетних напрямків освітньої діяльності Миколаївського ліцею є безпека учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для навчання здобувачів освіти в умовах правового режиму воєнного стану та психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

У закладі функціонують два найпростіших укриття для 230 осіб, напрямок руху до яких позначений покажчиками «Укриття».

Перед початком навчального року була проведена робота з облаштування укриття відповідно до наказу МВС України від 09.07.2018 № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2018 р. за № 879/32331.

Було виконано підготовчі та ремонтні роботи. Встановлена витяжна шафа, побілені стіни, вирівняна підлога, облаштована туалетна кімната, вирівняні сходи та встановлені поручні, замінені вхідні двері.

Утримання та експлуатація споруди подвійного призначення (найпростішого укриття) здійснюється з урахуванням загальних вимог до утримання та експлуатації фонду захисних споруд і забезпечує можливість безперервного перебування в ньому 30 чоловік протягом 48 годин.

З цієї метою найпростіше укриття забезпечене:

місцями для сидіння (лежання) – лавками (8 шт.), стільцями (10 шт.);
ємностями з питною (з розрахунку 2 л на добу на одну особу) – 120 л,
технічною водою – 120 л;
контейнерами для зберігання продуктів харчування- 5 шт.;
виносними баками, що щільно закриваються, для нечистот – 2 шт.;
резервним штучним освітленням - електричні ліхтарі, свічки;
первинними засобами пожежогасіння – обладнано протипожежний щит
відповідно до вимог;
засобами надання медичної допомоги (аптечка медична – 1 шт.);
засобами зв'язку і оповіщення – радіоприймач;
шанцевим інструментом (лопата штикова та совкова, лом, сокира, пилка-
ножівка по дереву, по металу.

У листопаді 2022 року було завершено капітальний ремонт найпростішого укриття на 200 осіб відповідно до наказу МВС України від 09.07.2018 № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2018 р. за № 879/32331.

Було замінено вхідні двері основного виходу та облаштований запасний вихід. Підлога вимощена плиткою, стіни та стеля пофарбовані, облаштована туалетна кімната та зроблена каналізація (вигрібна яма). Вода знаходиться у двох ємностях. Підведено електропостачання та швидкісний Інтернет. Встановлені електроконвектори для забезпечення відповідного теплового режиму. Встановлені лавки для сидіння.

Шляхи евакуації утримуються відповідно до вимог. Було оглянуто коридори, сходові клітини, навчальні приміщення та прибрано всі предмети, які можуть стати перешкодою при евакуації та стати джерелом травмування. На сходових клітинах нанесено контрастне маркування на першій та останній сходинці та на перилах. Запасні виходи вільні та доступні.

На кожному поверсі розміщено план евакуації. Відпрацювання навчальної евакуації проводиться двічі на рік. Розроблено Алгоритми дій працівників та здобувачів освіти під час евакуації, протоколи безпеки для здобувачів освіти різних вікових категорій. Проведена робота з батьками щодо ознайомлення з можливою евакуацією, протоколами безпеки, необхідністю контролю за вмістом дитячого наплічника.

У закладі проводиться робота з антибулінгової політики відповідно до Плану заходів. Адаптаційні заходи проводяться відповідно до Комплексного плану.

Облаштовується клас безпеки з метою посилення профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Проведено заходи щодо мінної безпеки та домедичної допомоги, як з учнями, так і з працівниками закладу, де розглядалося питання щодо створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

Питання створення безпечного освітнього середовища розглядалися:

- на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2022 №1);
- на нарадах при директорові (протокол від 30.08.2022 №1, протокол від

27.12.2022 №4;

- на загальношкільних батьківських зборах (протокол від 02.09.2022 №1);
- на класних батьківських зборах у вересні 2022 року та січні 2023 року;
- під час проведення «Батьківського інсайту» у грудні 2022 року.

Освітній процес організований відповідно до Освітньої програми, схваленої на засідання педагогічної ради 31.08.2022 р.(протокол №1), річного плану роботи, розкладу навчальних занять та у відповідності до календарно-тематичного планування педагогічних працівників. З 01.09.2022 року організовано дистанційне навчання для учнів 1-11 класів у зв'язку з тим, що Миколаївська сільська територіальна громада була розташована в районі проведення воєнних (бойових) дій. Для вихованців дошкільного підрозділу організовано освітній процес у змішаній формі, поєднуючи роботу чергових груп з короткотривалим перебуванням дітей у закладі та дистанційну форму здобуття освіти (Наказ по закладу від 30.08.2022 №46-од «Про організований початок 2022/2023 навчального року у закладі в умовах воєнного стану»). 17-18 листопада 2022 року було опитано батьків здобувачів освіти 1-11 класів з метою вивчення питання організації змішаної форми навчання, за результатами якого 77 % висловилися проти. Повторне опитування, проведене 5-6 січня 2023 року, виявило, що 79% батьків погоджуються на організацію тільки дистанційної форми навчання. З метою підготовки до нового навчального року у травні 2023 р. було проведене опитування батьків щодо форми організації освітнього процесу. 76% респондентів висловилися за дистанційну форму навчання.

На засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2022 №1) було схвалено Алгоритм дій Миколаївського ліцею Миколаївської сільської ради щодо організації дистанційної форми навчання в умовах воєнного стану у 2022/2023 н.р., затверджено наказом по закладу освіти від 31.08.2022 №53-од. У Алгоритмі детально прописано графік проведення уроків, тривалість яких у синхронному режимі відповідає вимогам Санітарного регламенту.

Станом на 01.06.2023 у закладі освіти навчаються 125 здобувачів освіти (дистанційна форма навчання) та 27 вихованців дошкільного підрозділу (змішана форма). Охоплення здобувачів освіти навчанням складає 100%.

- перебувають за межами громади та навчаються у закладі освіти - 13 здобувачів освіти (9 з них – за кордоном);

- кількість учнів із числа ВПО, що навчаються в закладі – 1 здобувач освіти.

Педагогічних працівників, які виїхали за межі громад, немає.

125 учнів здобувають освіту в закладі. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники забезпечені пристроями для роботи під час дистанційного навчання.

1 учень навчається за сімейною формою навчання, складено графіки проведення консультацій та діагностувальних робіт (наказ від 31.08.2022 №51-од).

З метою оперативного реагування на надзвичайні ситуації у закладі освіти встановлено тривожну кнопку. Також наявні 7 камер відеоспостереження, які

охоплюють усі входи до закладу та прилеглу територію. Угод щодо охорони будівлі немає.

У 2022/2023 н.р. робота психологічної служби була організована відповідно до наказу по закладу освіти від 01.09.2022 №67-од «Про організацію роботи психологічної служби закладу освіти у 2022/2023 навчальному році». В умовах воєнного стану психологічна служба працює в офлайн та онлайн режимі. Проводиться профілактична, просвітницька, корекційна, розвивальна, профорієнтаційна робота з учнями, батьками, вчителями. Надаються консультації з різних питань у телефонному режимі, в онлайн форматі, через месенджери та при зустрічах.

Важливою умовою роботи учасників освітнього процесу сьогодні є створення безпечного простору для спілкування один з одним та налагодження ефективної співпраці. Здобувачі освіти є активними учасниками різних проєктів, тренінгів – це допомагає кращій мотивації до навчальної діяльності, сприяє стабілізації психоемоційного стану. Протягом листопада – січня учні закладу були учасниками ряду тренінгів Центру неформальної освіти, де на заняттях вони спілкувалися, ділилися проблемами, навчалися та відпочивали. На зимових канікулах був організований Різдвяний табір «Майстерня святого Миколая», де учні проводили свій час з користю, грали в ігри, спрямовані на розвиток комунікативних навичок.

У 2022/2023 навчальному році складено розклад, згідно з яким практичним психологом Романченко Анастасією проводяться «Психологічні хвилинки». Досвід проведення даних хвилинок, показав, що ігри та вправи допомагають учням розвантажитись, покращити емоційний стан, підвищують рівень стресостійкості та покращують настрій.

Практичний психолог разом з класними керівниками продовжують роботу над згуртуванням класних колективів. У січні 2023 року з лідерами школи, членами учнівського самоврядування було проведено круглий стіл «Я – власник своїх емоцій» та заняття з елементами тренінгу «СТОП - СТРЕС».

З початком російської агресії серед учнів стало більше запитів з питання зниження рівня тривожності, стресу та вмінь вибудовувати комунікації під час стресу та тривоги. З цією метою було проведено онлайн заняття з елементами тренінгу для здобувачів освіти 9-11 класів «Як керувати своїми емоціями», «Ти говори – я слухаю», а для учнів 1-4 класів - «Світ емоцій».

Під час дистанційного навчання важливим є дотримання правил поведінки та спілкування в Інтернеті. До Дня безпечного Інтернету з учнями 5- 9 класів було проведено онлайн вікторину про безпечне користування мережею. З учнями 2 - 4 класів проведено годину спілкування «Безпечні Інтернет - стежинки», для 9-11 класів – «Інтернет – мій товариш», «Протидія дезінформації». Продовжено профілактичну та просвітницьку роботу з питань виявлення та протидії булінгу, профілактики шкідливих звичок, дотримання режиму дня, протидії торгівлі людьми, профілактики стресу та агресії. Психологічна служба закладу допомагає старшокласникам зорієнтуватись у світі професій та надає підтримку. Проведено ряд діагностичних методик та анкетування з метою визначення професійних інтересів учнів 9 та 11 класу.

У 2022/2023 н.р. Романченко Анастасія здійснює психологічний супровід дитини з ООП та співпрацює з її батьками.

У 2022 році до закладу було прийнято дитину із числа ВПО. Класним керівником та практичним психологом було вивчено умови перебування та потреби дитини. Практичний психолог за результатами спілкування з батьками та учнем надав рекомендації педагогам, що працюють у класі. Класним керівником було проведено діагностику навчальних втрат учня та надано консультації з метою підвищення рівня знань. Практичним психологом постійно проводиться індивідуальна робота з надання психологічної підтримки учневі та його батькам. Ця робота спрямована на відновлення внутрішніх сил, подолання страхів та тривоги. Практичний психолог проводить онлайн-зустрічі, на яких надається консультування батьків з питань адаптації учня до нового місця проживання та навчання.

Практичний психолог проводить факультативні заняття з учнями 8 класу «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», що на сьогодні є актуальним. Здобувачі освіти вчаться розуміти свої індивідуальні особливості, оцінювати свій емоційний стан, сприймати чужі почуття, дотримуватись комунікативних норм.

Налагоджена співпраця з педагогами закладу. Проблематика звернень індивідуального та групового консультування стосується тривожності за себе і за рідних, страхів, емоційних труднощів, виснаження, депресивних станів, спустошення, конфліктів та пошуку мотивації під час дистанційного навчання та в умовах війни. На засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2022 №1) було надано рекомендації щодо психологічної допомоги та емоційної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

З метою профілактики професійного вигорання був проведений круглий стіл «Скринька педагогічних порад», заняття з елементами тренінгу «10 способів подолання стресу та тривоги», «Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища», вправи на самовідновлення та психологічне розвантаження. Був організований перегляд освітнього серіалу «Бути поруч». Також з педагогами закладу проводяться заняття в рамках проєкту «Завжди поруч».

Відповідно до плану роботи закладу освіти, виховного плану та плану заходів, спрямованих на протидію булінгу в Миколаївському ліцеї постійно проводиться робота профілактики різних видів насильств. В умовах воєнного стану систематично проводяться заходи, спрямовані на попередження та профілактику кібербулінгу, бо учасники освітнього процесу знаходилися на дистанційному навчанні. Щомісяця практичний психолог проводить консультування класних керівників та вихователів щодо даної проблеми.

Продовжено роботу «Батьківського інсайту». На онлайн-зустрічах обговорено наступні теми: попередження проявів булінгу та кібербулінгу - «Інтернет – наш друг», «Безпека дітей в Інтернеті», «Булінг – проблема сучасності»; протидія домашньому насильству- «Рекомендації щодо запобігання та протидії домашньому насильству», «Насильство в сім'ї: Що робити якщо ви стали свідком домашнього насильства»; налагодження

доброзичливих та довірливих відносин з дітьми - «Коли діти дорослішають», «У кожного своя думка». Були проведені консультації «Як говорити з дітьми про війну» та «Правила безпеки під час війни». Також рекомендації та поради для батьків розміщуються на сайті школи та на сторінці закладу соціальної мережі Facebook.

На сторінках соцмережі Facebook та сайті закладу освіти розміщуються матеріали для батьків, які містять рекомендації щодо підтримки дітей під час оголошення повітряної тривоги, загрози артобстрілу. Батькам надаються поради, як відволікти дітей під час перебування у сховищі: «Ігри в темряві», «Як подолати панічні атаки», «Методики самовідновлення». На сайті закладу освіти розміщені поради для батьків «Як організувати навчання дитини вдома під час воєнного стану».

До Дня психічного здоров'я (10 жовтня) був розміщений інформаційний постер «Швидке подолання тривоги. 10 порад для здорової психіки» та інформація для батьків про запровадження проекту «Коло турботи. Психологічне здоров'я кожної родини», де засновники пропонують батькам звертатися на гарячу лінію психологічної підтримки, що допоможе зберегти психологічну рівновагу та здоров'я в цілому.

Наказом по закладу освіти № 43-од від 21.07.2022 «Про призначення відповідальних за організацію цивільного захисту в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році» створено штаб цивільного захисту з метою організації ведення цивільного захисту, забезпечення в умовах воєнного стану стабільності управління, оперативного реагування і захисту здобувачів освіти та персоналу від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, можливих терористичних проявів. Відповідно до вимог Кодексу цивільного захисту створені команди: з питань евакуації, з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, з надання домедичної допомоги, з видачі засобів індивідуального захисту, забезпечення сховища. Усі працівники забезпечені тактичними аптечками.

На кожному поверсі будівлі розміщено затверджений план евакуації. Шляхи евакуації у закладі освіти утримуються вільними та не захарашуються. Напрямок руху до евакуаційних шляхів та виходів позначено відповідними знаками. Двері на шляхах евакуації відчиняються в напрямку виходу з будівлі закладу. Сходові марші мають справні поруччя. На сходових клітинах нанесено контрастне маркування на першій та останній сходинці та на перилах. Протипожежні відстані між будівлями, спорудами, відкритими майданчиками вільні, впорядковано прилеглу територію згідно з вимогами. Для дошкільного підрозділу закладу, в якому чергова група працює очно, розроблено альтернативний шлях евакуації у випадку непередбачуваної ситуації. Працівники закладу чітко знають ці шляхи, так як згідно з планом проводиться і навчальна евакуація, і евакуації за сигналом «Повітряна тривога».

У закладі за матеріалами МОН України розроблено Алгоритм дій працівників та Алгоритм дій здобувачів закладу освіти під час евакуації. Їх було розглянуто на засіданні педагогічної ради 31.08.2022 р. (протокол №1) та затверджено наказом по закладу освіти (від 31.08.2022 р. №53). Усі працівники

та здобувачі освіти ознайомлені з Алгоритмом дій під час евакуації. Даний алгоритм було відпрацьовано 18 листопада 2022 року під час навчальної евакуації з працівниками закладу та здобувачами освіти дошкільного підрозділу.

У закладі розроблено протоколи безпеки для учнів початкових класів, для учнів середньої і старшої школи:

- Правила поведінки під час евакуації;
- Правила поведінки під час повітряної тривоги;
- Правила поведінки під час перебування в укритті;
- Правила поводження під час онлайн уроків.

При розробці враховано вікові особливості здобувачів освіти та загальні рекомендації ДСНС. До розробки даних протоколів були залучені класні керівники. Проведена робота з батьками щодо ознайомлення з можливою евакуацією, протоколами безпеки, необхідністю контролю за вмістом дитячого наплічника.

Працівники закладу проходять навчання з надання першої домедичної допомоги та мінної безпеки. Згідно з наказом по закладу освіти від 23.09.2022 №81-од «Про проведення навчань з надання домедичної допомоги» сестрою медичною Отрошенко Валентиною проводяться заняття з працівниками згідно з графіком. Усі педагогічні працівники пройшли онлайн курс «Домедична допомога» (студія онлайн освіти EdEra) та отримали відповідні сертифікати. У січні 2023 року групою військово-цивільного співробітництва для працівників було проведено практичне заняття з надання домедичної допомоги.

Педагогічні працівники у листопаді 2022 року пройшли курси «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій» , вивчили курс «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» на освітній онлайн платформі «Зрозуміло!» та мають відповідні сертифікати. Для працівників закладу у лютому 2023 року представниками Асоціації саперів України провели навчання з мінної безпеки, де нагадали присутнім, як визначати та розпізнавати вибухонебезпечні предмети, в яких місцях вони можуть приховуватись, які маркувальні знаки попереджають про них та яких правил безпечної поведінки потрібно дотримуватись, якщо побачили міну чи боєприпас.

Робота з батьками – один із пріоритетних напрямків нашого закладу освіти. В умовах дистанційного навчання проводяться онлайн комунікації з батьками. При ухваленні рішень про проведення навчання в очному чи дистанційному форматі обов'язково враховується їх думка. Усі прийняті рішення оперативно доносяться до батьків здобувачів освіти. До їх відома доведено інформацію про стан найпростіших укриттів у закладі. Зміст протоколів безпеки обговорений класними керівниками разом з батьками. Наголошено на необхідності контролю за вмістом дитячого наплічника. Проводяться загальношкільні та класні батьківські збори в онлайн форматі.

На сторінках соцмережі Facebook та сайті закладу освіти розміщуються матеріали для батьків, які містять рекомендації щодо підтримки дітей під час оголошення повітряної тривоги, загрози артобстрілу. Батькам надаються

поради, як відволікти дітей під час перебування у сховищі: «Ігри в темряві», «Як подолати панічні атаки», «Методики самовідновлення».

На сайті закладу освіти розміщені поради для батьків «Як організувати навчання дитини вдома під час воєнного стану».

Був розміщений інформаційний постер «Швидке подолання тривоги. 10 порад для здорової психіки» та інформація для батьків про запровадження проєкту «Коло турботи. Психологічне здоров'я кожної родини», де засновники пропонують батькам звертатися на гарячу лінію психологічної підтримки, що допоможе зберегти психологічну рівновагу та здоров'я в цілому.

Продовжено роботу з надання психологічної допомоги, під час воєнного стану, з питань подолання стресу та панічних атак. Психологом закладу були проведені онлайн заняття з учнями «Як знизити рівень тривожності та стресу», «СТОП – СТРЕС», «Я – власник своїх емоцій». Для нашого закладу освіти важливе саме емоційне та психологічне здоров'я учнів, бо від цього й залежить ефективність роботи всього колективу. Тому з дітьми проводяться заняття та вправи на вміння вибудовувати комунікації під час стресу та тривоги. Проводились тренінги «Як володіти емоціями», «Контроль над собою».

У закладі у 2022/2023 н.р. проводились традиційні адаптаційні заходи при переході між ланками освіти. Для учнів 1 класу НУШ процес адаптації до нових умов навчання проходив вдома, тому важливо правильно вмотивувати їх та налаштувати батьків на співпрацю. Практичним психологом проведено просвітницьку роботу з батьками з питань: «Що таке адаптація? Як полегшити процес адаптації», «Дитина і навчання: практичні поради». З учнями 1 класу практичним психологом проведено в ігровій формі вправи: «Перший раз у перший клас», «Я спробую і зможу», «Чую, бачу, відчуваю», «Привіт, школо».

Учні 5 класу також потребували неабиякої допомоги та підтримки, бо процес адаптації також проходить не в стінах закладу освіти. Було проведено анкетування здобувачів освіти: «Визначення рівня мотивації до навчання» (Н.Лусканова), соціометрія, діагностика самооцінки особистості, за результатами узагальнення яких класному керівнику та учителям-предметникам було надано рекомендації. Проводяться індивідуальні консультації. За підсумками роботи питання розглянуто на засіданні педагогічної ради (протокол від 25.10.2022 №2).

З учнями 10 класу протягом адаптаційного періоду практичним психологом проводилася діагностика. Метою дослідження було визначення рівня адаптації кожного учня, ставлення до вивчення предметів, рівень тривожності. Рівень навчальної мотивації переважно середній. Позитивним є відсутність дезадаптованих учнів. Також було визначено професійне спрямування та рівень соціальної адаптованості. За даними дослідження відсутні учні з низьким рівнем соціальної адаптації. Практичним психологом були надані рекомендації вчителям-предметникам щодо конструктивної допомоги учням у вирішенні проблем профільного вивчення предмета та професійного самовизначення.

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства в Лікарському ліцеї»

Основним завданням сучасного закладу освіти є створення безпечного освітнього середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей, формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки з оточуючими. Для його створення учасники освітнього процесу керуються наступними документами: Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу» від 18.02.2018 № 2657-VIII, Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229, Закону України «Протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3799-I; Указом Президента України від 18.05.2019 № 2892019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Указом Президента України від №195/2020 від 25 травня 2020 року «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»; наказом Міністерства освіти і науки України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 №1646, листом МОН 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 року №1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.».

У закладі розроблені відповідні документи та накази:

- наказ №58-ОД від 01.09.2022 р. «Про затвердження плану заходів щодо попередження проявів булінгу в освітньому середовищі у 2022-2023 н.р.»;
- наказ №62-ОД від 02.09.2022 р. «Про роботу Ради профілактики правопорушень»;
- накази №68-ОД від 23.09.2022 р. «Про проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу»; №70-ОД від 04.10.2022 р. «Про підсумки проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу»;
- накази №80-ОД від 11.11.2022 р. «Про проведення тижня толерантності», №84-ОД від 22.11.2022 р. «Про підсумки тижня толерантності»;
- накази №86-ОД від 24.11.2022 р. «Про проведення Всеукраїнської акції 16 днів проти насильства», №92-ОД від 13.12.2022 р. «Про підсумки проведення Всеукраїнської щорічної акції 16 днів проти насильства»;
- наказ №_ -ОД від 02.06.2023 р. «Про підсумки виховної роботи за 2022/2023 н. р.».

Відповідно до плану роботи у закладі освіти проведено ряд заходів, спрямованих на профілактику булінгу (цькування), іншим проявам насильства, а саме:

1) Впродовж Всеукраїнського тижня з протидії булінгу практичним психологом для педагогів закладу було проведено інформаційну годину «Роль вчителя у профілактиці шкільного булінгу»; для здобувачів освіти

просвітницькі, тренінгові заняття, години спілкування: «Зупинимо булінг разом!», «Добро починається з тебе», «Не будь жорстоким», «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Повага до себе та інших людей», «Наша сила у згуртованості», перегляд відеоролику «Жорстокість, що зашкалює...». Класні керівники долучилися до Всеукраїнського тижня з протидії булінгу та провели круглий стіл «Зупинимо булінг разом», години спілкування «Не допусти насилля над ближнім», «Вчимося жити добрими людьми», «Що треба робити, щоб світ став добрішим», «Що то значить – справжній друг?», «Добро врятує світ», мозковий штурм «Хвороби цивілізації».

2) Під час тижня толерантності практичний психолог закладу освіти провела наступні просвітницькі заходи: для педагогічного колективу тренінгове заняття «Толерантність, як психологічна категорія»; для дітей дошкільного віку – «Урок доброти від тітоньки Сови»; для учнів початкової школи - перегляд та обговорення «Казки про толерантність», тренінгове заняття «Подорож країною толерантності», дидактичні ігри «Якщо ти людина, то повинен...», «Так чи не так»; для учнів 5 - 11 класів, які навчалися у дистанційному форматі, проведено онлайн-заходи: заняття «Поговоримо про толерантність», бесіда «Чесна толерантність», заняття з елементами тренінгу «Я бачу і розумію тебе!», вікторину «Міжнародний день толерантності», тематичний кінопоказ «Толерантність починається з мене». Працювали шкільні VIBER-пошти «Мені приємно сказати тобі, що...». Класними керівниками впродовж тижня проведено виховні заходи, спрямовані на розуміння необхідності реалізації принципів толерантності в суспільстві, потребу в злагоді, поваги до інших людей, їхніх думок, дотримання своїх переконань і визнання такого ж права за іншими: уроки доброти, тематичні години спілкування з тем: «Без толерантності немає дружби», «Толерантність у сучасному світі», «Толерантність – основа взаємодії», «Сходинки толерантності», «Ми різні, але ми – разом!», «Толерантність людини – найважливіша умова миру та злагоди в сім'ї, колективі, суспільстві».

3) З метою підвищення рівня поінформованості суспільства, масової мобілізації людей до змін, висвітлення питань, пов'язаних з проблемами подолання насильства в сім'ї, протидії торгівлі людьми та жорстокого поводження з дітьми, гендерного насильства та забезпечення рівних прав жінок і чоловіків у період з 25 листопада по 10 грудня 2022 року практичним психологом, спільно з класними керівниками 1 – 9, 11 класів, було проведено ряд просвітницько-профілактичних заходів у рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», а саме: єдина виховна година «Разом проти насильства» для учнів 1-9, 11 класів; флешмоб «Щаслива родина», за допомогою якого було охоплено здобувачів освіти та їхні родини; заняття «Національна дитяча «гаряча лінія» - для дітей та про дітей» для учнів 7-8 класів; круглий стіл «Прекрасний світ дитинства: траєкторія домашнього насилля під час війни» - для педагогічних працівників закладу освіти; консультація для батьків «Батьківство в епоху цифрових технологій»; година спілкування до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом «Усвідомлення проблеми як інструмент у боротьбі з хворобою» для учнів 9, 11 класів; година

спілкування «Всі ми різні – всі ми рівні» для учнів 1-4 класів; інформаційна година «5 грудня – Всесвітній день волонтера» для учнів 5-9 класів; акція «Свіча пам'яті», присвячена вшануванню пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі; години спілкування «Великі права маленької дитини», «Права й обов'язки дітей» для учнів 1-9, 11 класів; перегляд тематичних відео та мультфільмів: мультурок «Дітям про насильство», «Життя на продаж», «Права дитини в Україні», «Розкажи дорослому, якому довіряєш», «Почни говорити», «Вийди з кола насильства»; година спілкування до Міжнародного дня боротьби з корупцією для учнів 5-9, 11 класів.

Відповідно до нормативно-правової бази з питань створення безпечного освітнього середовища у Лікарському ліцеї створений журнал про випадки булінгу та насилля, але на щастя жодного випадку не було зареєстровано. Таким чином, можна сказати про те, що просвітницько-профілактична робота з даного питання ведеться на належному рівні.

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у Кровненському ліцеї»

У Кровненському ліцеї Миколаївської сільської ради облаштовано безпечний простір. Переглянуто шляхи евакуації, оглянуто та приведено до норми коридори на предмет розташування там кімнатних рослин та інших об'єктів, що можуть стати перешкодою при евакуації. Евакуаційні виходи обладнано легковідкривними засувами. Забезпечено безумовне знання усіма працівниками закладу цих шляхів, відпрацьовано евакуацію з кожного приміщення педагогами та працівниками. Проходи до всіх запасних виходів вільні та доступні. Для надання рівних можливостей для здобування освіти облаштовано пандус. Для дітей з особливими освітніми потребами створені всі умови для навчання. Зроблена вогнезахисна обробка дерев'яних конструкцій покрівлі. Ліцей 100% забезпечений вогнегасниками, які щорічно проходять перевірку. Проінформовано учнів, педагогів та працівників про правила мінної безпеки, взято участь у відповідному заході Миколаївської сільської ради із залученням представників ДСНС. 100% пройдено навчання педагогічними працівниками з отриманням сертифікатів на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло» з мінної безпеки та на платформі «Edera» з домедичної допомоги. У директора ліцею постійно на контролі місце перебування учнів, працівників, педагогів, їх морально-емоційний стан та потреби. Налагоджена постійна співпраця з усіма учасниками освітнього процесу, відбувається вчасна поінформованість. За сприянням власника, 100% педагоги забезпечені комп'ютерною технікою для організації дистанційного навчання. Вивчено запити учнів, які є на постійному контролі.

Адміністрація школи і голова профспілкового комітету постійно здійснюють контроль за виконанням Статуту школи, законодавства України про освіту, правил внутрішнього трудового розпорядку, дотриманням педпрацівниками норм педагогічної етики.

Питання щодо створення безпечного освітнього середовища в закладі розглядалися на засіданні педагогічної ради закладу(протокол №7 від

30.08.2022 року), нараді при директорові(протокол № 4 від 10.06.2022 року, протокол № 6 від 20.09.2022 року), на засіданнях Ради профілактики правопорушень(Протокол №1 від 12.09.2022 року «Про заплановані заходи щодо профілактики правопорушень серед учнів 1-11 класів»; протокол №2 від 07.11.2022 року «Про роботу щодо запобігання булінгу, жорстокого поводження з дітьми та виявлення випадків насильства щодо дітей та учнівської молоді.»; на засіданні МО класних керівників(Протокол №2 від 24.11.2022 року «Про організацію системи профілактики правопорушень серед дітей та підлітків шкільного віку. Протидія булінгу в учнівському середовищі», на сесії та виконкомі Миколаївської сільської ради(протокол №1 від 22.02.2023).

Відповідно до постанови КМУ від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану України», навчання в Кровненському ліцеї розпочато 01 вересня 2022 року в дистанційному режимі. Про це свідчать накази: №78-ОД від 31.08 2022 року «Про організацію освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році в умовах воєнного стану», № 106-ОД від 02.09.2022 року «Про затвердження структури навчального року».

На виконання рішення виконавчого комітету Миколаївської сільської ради від 28.09.2022 року № 155 «Про зміну форми організації освітнього процесу в деяких закладах освіти Миколаївської сільської ради» з 3 жовтня 2022 року організоване змішане навчання для учнів 1 класу у приміщенні ЗДО «Пролісок».

Педагогічні працівники на час дистанційної роботи самостійно обирають безпечне місце роботи, про яке повідомляють засобами електронного зв'язку заступника директора з НВР Антошенко М.Ю. Наказ № 79-ОД від 31.08.2022 року «Про дистанційну роботу з визначенням робочого місця педагогічних працівників». Освітній процес здійснюється за допомогою дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимах. Класні керівники 1-11 класів щодня проводять моніторинг кількості учнів, що навчаються дистанційно та надають інформацію заступнику директора з НВР. Також забезпечено постійний контроль за якістю проведення онлайн виховних заходів, годин спілкування. Проведено практичні тренінгові заняття з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту з учасниками освітнього процесу закладу освіти із залученням медичних працівників та працівників ДСНС (на початку навчального року в присутності батьків та дітей). Ужито заходів для створення безпечних умов для учасників освітнього процесу, забезпечено дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки під час повітряної тривоги через надання консультативної допомоги, пам'яток, щотижневих класних годинах за присутності батьків. Форма організації освітнього процесу та структура навчального року може бути зміненою впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в громаді, епідеміологічного стану та інших чинників, що можуть впливати на організацію освітнього процесу закладу.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу від 31.08.2022, протокол №7, для забезпечення здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання для проведення онлайн зустрічей обрано онлайн-сервіс: GOOGLE MEET, платформу Classroom.google.

Відповідно до припису Державної служби з надзвичайних ситуацій в Сумській області було здійснено обробку дерев'яних конструкцій горища засобами вогнезахисту. На даний час розробляється проектно-кошторисна документація по обладнанню будівлі ліцею пристроями захисту від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів.

У ліцеї встановлені тривожна кнопка та камери відеонагляду.

Наявні накази: наказ № 9-ОД від 10.01.2022 «Про початок навчального року в системі ЦЗ», наказ № 7-ОД «Про підсумки виконання плану основних заходів ЦЗ закладу у 2022 році та завдання на 2023 рік», наказ № 104 від 02.09.2022 року «Про призначення відповідального з пожежної безпеки», наказ № 101-ОД від 02.09.2022 року «Про організацію роботи з охорони праці і безпеки життєдіяльності».

Створено умови для психологічного супроводу та підтримки усіх учасників освітнього процесу із залученням класних керівників. Постійно відбуваються онлайн-зустрічі, зустрічі у форматі офлайн та листування у вайбер-групах. На офіційному сайті ліцею створено «Сторінку психолога» з необхідною інформацією. Учителі беруть участь в реалізації проекту психологічної підтримки «Завжди поруч». Отримані знання впроваджуються у заходах із дітьми та батьками.

Створено штаб безпеки із зазначенням відповідальних осіб (наказ № 8-ОД від 02.01.2023 «Про створення Штабу безпеки»).

Створено клас безпеки, який поступово наповнюється демонстраційними матеріалами.

У рамках заходів КЗ «Центр позашкільної освіти» Миколаївської сільської ради учні нашого закладу брали активну участь у конкурсі малюнків «Охорона праці очима дітей-2023».

У закладі форма навчання «дистанційна», але усі учасники освітнього процесу знають, де знаходяться евакуаційні виходи, плани евакуації також наявні на видних місцях у коридорах та класних кімнатах.

Усі організаційні питання прописано у «Алгоритмі Кровненського ліцею Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області щодо організації дистанційної форми навчання в умовах воєнного стану у 2022/2023 навчальному році», затвердженому наказом № 114 від 12.09.2022 року Кровненського ліцею Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області.

Заходи та дії по протоколу безпеки прописано у Алгоритмі.

100% педагогічних працівників пройшли навчання з мінної безпеки та домедичної підготовки.

Налагоджена щоденна співпраця з батьками, системне інформування місця перебування дитини, статусу, стану здоров'я.

Наказ № 11 від 14.01.2023 року «Про психологічну адаптацію учнів 1, 5 класів до нових умов навчання» засвідчує результативність роботи закладу у формуванні безпечного середовища і профілактики булінгу та інших проявів насильства.

Закладом розроблено алгоритм дій в шкільному автобусі водія, учнів та вихователя під час повітряної тривоги. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені зі змістом Алгоритму.

Зроблено укриття на 100 посадкових місць.

Заклад освіти діє згідно із Законом України від 15.07.2021 № 1658-ІХ, яким визначено зміст поняття безпечне освітнє середовище, як сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації(зокрема шляхом булінгу(цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин. Отже, протягом року педагогічний колектив працював над підвищенням загального рівня правової свідомості дітей та молоді, рівня обізнаності з проблем порушення прав людини, моделями безпечної поведінки, поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до потерпілих від насильства тощо.

Це питання висвітлено у наказах основної діяльності:

№ 93 від 02.09.2021 «Про організацію безпечного освітнього середовища та протидію булінгу в закладі освіти»; №111 від 02.09.2022 «Про організацію виховної роботи та учнівського самоврядування на 2022-2023 н. р.»; №112 від 02.09.2022 «Про організацію роботи з попередження правопорушень та профілактики злочинності серед учнів»; №85 від 02.09.2022 «Про призначення комісії з розслідування нещасних випадків»; №91 від 02.09.2022 «Про поновлення роботи ради профілактики правопорушень»; №95 від 02.09.2022 «Про організацію роботи з ОП та БЖ учасників навчально-виховного процесу»; №103 від 16.10.2022 «Про проведення тижня безпеки життєдіяльності»; №112 від 23.09.2022 «Про проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу»; №87 від 02.09.2022 «Про організацію роботи з попередження правопорушень та профілактики злочинності серед учнів»; №16 від 05.02.2023 «Про профілактику насильства та жорстокості в учнівському середовищі»; №62 від 26.05.2023 р. «Про стан відвідування учнями занять за 2022/2023 н. р.» тощо.

Проводилися інформаційні кампанії до 30 липня - Всесвітнього дня протидії торгівлі людьми; 18 жовтня - Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини.

У рамках обласного проєкту «Простір рівних можливостей» зі старшокласниками було проведено заняття з елементами тренінгу «Молодь, відстоюй свої права».

На МО класних керівників розглядалося питання «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України» (лист МОН України від 22.06.2022 р. № 1/6885-22). Було опрацьовано з метою практичного використання питання подолання страху, контролю емоційного стану під час війни тощо. З метою застосування в роботі із батьками практичний психолог познайомила з телеграм каналом «Підтримай дитину» (<https://t.me/pidtrumaidutuny>), а для підтримки дорослих – «Подбай про себе» (<https://t.me/PodbayProSebe>).

Педагогічні працівники, перш за все, практичний психолог, пройшли курси підвищення фахового рівня за навчальними модулями з питань компетентнісного навчання і створення безпечного і дружнього до дитини освітнього середовища. Зокрема: курс «Безпечна і дружня до дитини школа» (<http://scfs.multycourse.com.ua/ua/>), навчальний модуль «Основи формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентності учнів» (<https://is.gd/d6ZHyj>), тренінг «Вчимося жити разом» (<https://is.gd/vKHU13>), модуль «Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом «Я досліджую світ»» (<https://is.gd/Poqn6X>), онлайн-курси «Основи здоров'язбережної компетентності» (<http://multycourse.com.ua/ua/>) тощо.

Класні керівники ознайомлені і працюють із банком методик (інструментарієм), розміщеним на сайті МОН під рубрикою «Антибулінг» (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/protidiyabulingu>).

До учасників освітнього процесу доведено інформацію щодо осіб закладу, які уповноважені вирішувати питання стосовно захисту прав у нашому навчальному закладі; номер телефону 1547 Урядової гарячої лінії з попередження домашнього насильства; телефонні номери Національної дитячої «гарячої» лінії 0 800 500 225 або 116 111.

Інформування батьків з питань виховання та розвитку дитини, захисту прав дитини, попередження насильства в сім'ї проводиться систематично на загальношкільних («Безпечний інтернет простір для вашої дитини», «Комфортне освітнє середовище-спільна робота дорослих в житті дитини», «Домашнє насилля: види, прояви, шляхи отримання допомоги») та класних батьківських зборах (заняття «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті» для батьків учнів 2-4 кл. тощо), у формі індивідуальних консультацій для батьків з питань захисту прав та інтересів дітей під час проведення освітнього процесу, інформування у вигляді буклетів, розміщення інформації в групах соцмереж та на сайті закладу («Безпечний інтернет!», «Булінг та його наслідки для жертви», «Кібербулінг - новий вид насильства», «Відеоуроки для батьків щодо різновидів кібербулінгу»). З питань запобігання та протидії домашньому насильству класні керівники зверталися до матеріалів, розміщених на офіційному сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Батьки були ознайомлені із Telegram-ботом «Залишайся в безпеці», у якому можна дізнатися, як не стати жертвою торгівлі людьми, безпечно

працевлаштуватися в Україні та за кордоном, розпізнати потенційних зловмисників, а також до кого звернутися за допомогою. Відповідно до статей 7, 9, 20, 21, 22, 23, 24 Закону України «Про протидію торгівлі людьми» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2012, № 19-20, ст.173) <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3739-17>) наш заклад освіти впроваджував в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та знайомив і консультував батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

Важливо те, що учителі навчають учнів безконфліктному спілкуванню: «Спілкування без конфліктів»(5-7 кл.); «Саморозвиток особистості підлітка» (7-9 кл.); «Спілкуємося разом: «Я-повідомлення»»(5,6 кл.); «Вирішуємо конфлікт мирним шляхом»(7-9 кл.); «Події сьогодення в контексті психології відносин»(11 клас) тощо. Конкретні матеріали черпали з Програми факультативу «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/1-komplekt-programmediatsiya.pdf>).

Наприкінці серпня - початку вересня 2022 року класні керівники відвідали сім'ї учнів з метою обстеження житлово-побутових умов і створення соціального паспорту дитини і класу, на основі якого створено соціальний паспорт школи.

В організації виховної та профілактичної роботи особлива увага звертається на дітей, які потребують соціального захисту(діти учасників АТО, діти-чорнобильці, діти з багатодітних сімей, малозабезпечені, внутрішньо переміщені особи тощо), «групи ризику», схильних до правопорушень, родин СЖО, деструктивних сімей. Банки даних систематично поновлюються і подаються до відділу освіти. Особливу увагу приділяємо сім'ям СЖО (їх три, і вони є деструктивними, стоять на обліку у Службі у справах дітей Миколаївської сільської ради і відділу ювенальної превенції Сумського району). Цього року таких дітей четверо: Дяків Б.(5 кл.); Ольшанський І.(2 кл.), Ольшанська С.(7 кл.), Лазебна А.(1 кл.).

У закладі проводиться різнопланова загальношкільна виховна робота, що сприяє формуванню активної життєвої позиції учнів. Дієвою у проведенні заходів профілактики насильства та булінгу у закладі освіти є Учнівська рада. Вона допомагає формувати в учнів добросовісне ставлення до учнівських обов'язків у навчанні, трудових акціях, участі у позакласній та позашкільній роботі. Голова учнівської ради Білокур Неля проводить онлайн-засідання 1 раз на місяць.

Класні керівники з метою засвоєння учнівською молоддю морально-етичних, соціальних ціннісних орієнтирів проводять години спілкування згідно Програми Міністерства освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та виховні заходи з використанням різних форм роботи: круглий стіл «Право на життя»(11 кл.); година спілкування «Пам'ятай про права, але не забувай про обов'язок»(8 клас); «Закони життя нашого класу» (5 клас); «Мої права та обов'язки» (3 клас); рольова гра «Великі права маленької дитини» (1, 2 клас); «Права дитини за

Конвенцією ООН» (4 клас); рольова гра «Правила поведінки для кожної дитинки»(1 кл.).

Проведені тематичні тижні: 26.09-30.09 – Тиждень правових знань. 14.11-18.11 – Тиждень толерантності, 10.12 – День захисту прав людини і попередження насильства; 21.11.-25.11 – Акція «16 днів проти насильства», 10-14.04 – Тиждень морально-етичного виховання.

Класні керівники систематично проводять онлан-бесіди з учнями і їх батьками про недопущення проявів насильства в родині, шляхи отримання допомоги у випадку настання ситуації булінгу, вирішення конфліктів соціально прийнятним шляхом, навички ефективного спілкування вдома, підвищення медіа грамотності, засоби виховного впливу, відповідальність за булінг та правопорушення з боку дітей.

Усі батьки повідомлені про рекомендований режим дня дитини, наслідки її бездоглядності і заборону перебування на вулиці у вечірній час без супроводу батьків.

Проте у роботі закладу зі створення безпечного освітнього середовища та організації протидії булінгу(цькуванню) і іншим проявам насильства є недоліки:

- необхідно більше уваги приділяти профілактиці психічних станів, підтримці у стресових ситуаціях;
- на практичних онлайн-заняттях у вигляді тренінгів та рольових ігор навчати підлітків методів і прийомів психічної саморегуляції;
- вкрай важливо активізувати роботу з батьками щодо організації безпечного середовища та профілактики булінгу і кібербулінгу.

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства в Северинівській гімназії»

Для того, щоб унеможливити насильство та створити безпечне освітнє середовище, кожен учасник освітнього процесу повинен мати уявлення не тільки про те, що вважається насильством, але й про те, як мінімізувати ризики та небезпеки, і в результаті, створити умови для внутрішньої безпеки та безпеки референтного довкілля. А це стає можливим лише завдяки спільній цілеспрямованій діяльності педагогів, учнів і батьків. У закладах освіти школярі можуть стикатися з булінгом чи цькуванням. Задача педагога в такий момент – попередити та запобігти. В першу чергу потрібно розуміти, які випадки належать до проявів булінгу. Це може бути:

- фізичний булінг – ляпаси, стусани чи завдання ударів,
- психологічний – глузування, погрози чи ігнорування,
- економічний – вимагання грошей чи пошкодження майна,
- сексуальний – принизливі погляди, жести, поширення матеріалів інтимного характеру,
- кібербулінг – приниження у соціальних мережах чи чатах.

У стані війни діти належать до найвразливішої категорії населення. Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані, дитина позбавлена

нормальних умов для розвитку та освіти. Через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється процес повноцінної соціалізації дитини. Діти, які вимушені бути переміщеними, стикаються з багатьма проблемами, перебуваючи в нових соціальних умовах, однією з таких проблем може стати цькування дитини, яка змушена була переїхати та потрапила в новий класний колектив.

З метою створення безпечного освітнього середовища в Северинівській гімназії запроваджено комплексний підхід у сфері запобігання та протидії проявам булінгу (цькування). На початку навчального року адміністрацією закладу здійснено перевірку приміщень і пришкольніх територій з метою виявлення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування), насильства та ін., а також, організовано заходи безпеки (чергування, спостереження за місцями загального користування (їдальня, коридори, роздягальня, ігровий майданчик, шкільне подвір'я). Заклад освіти обладнаний 4-ма камерами відеоспостереження.

З метою попередження правопорушень, бездоглядності та створення безпечного освітнього середовища у Северинівській гімназії створено Раду профілактики правопорушень, на засіданнях яких розглядається поведінка учнів «групи ризику», проводиться профілактична робота з дітьми та їх батьками. Розроблені перспективні плани роботи Ради. Сплановані заходи правової освіти, лекторії правових знань для учнів та батьків. В наявності соціальні паспорти класів, гімназії, створено банки даних на учнів та сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах, дітей «групи ризику».

Педагогічним колективом Северинівської гімназії забезпечено виконання законодавства щодо обліку та аналізу відвідування навчальних занять учнями, зокрема, схильними до пропусків занять та скоєння правопорушень. У поточному навчальному році у закладі освіти було створено електронний журнал відвідування, в якому педагогічними працівниками на кожному уроці (в синхронному режимі) виставлялись «н» в учнів які були відсутні під час уроку. І класний керівник відразу міг прослідкувати відвідування учнями класу онлайн уроків. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками. Кожним класним керівником заведено журнал обліку медичних довідок та пояснень від батьків, що підтверджують відсутність учнів у закладі освіти з їх відома.

Протягом 2022/2023 навчального року у гімназії проведено: Тиждень права; Тиждень безпеки дорожнього руху; Всеукраїнський тиждень протидії булінгу; щорічну акцію «16 днів проти насильства»; заходи з охорони дитинства; Тиждень знань з безпеки життєдіяльності; профілактичні заходи, спрямовані на запобігання та зниження рівня вживання психотропних речовин; заходи щодо попередження торгівлі людьми; заходи з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків, День ЦЗ. Значна увага приділялась бесідам про правила поведінки з вибухонебезпечними предметами, правилам поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», «Загроза артобстрілу», «Евакуація», «Надання першої домедичної допомоги».

Проводяться індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень.

Також треба брати до уваги, що під час війни батьки зазвичай зосереджені на виживанні, тому приділяють менше уваги дітям, яким доводиться самотійно шукати сенс у тому, що відбувається. Тому в умовах війни та дистанційної освіти збільшується кількість випадків небезпечної поведінки дітей в мережі інтернет, соціальних групах, що загрожує їхньому життю, здоров'ю та безпеці. Зокрема, йдеться про вплив соціальних мереж в інтернеті та залучення з їх допомогою дітей до різного виду правопорушень проти державності. В умовах, коли освітній процес відбувається дистанційно, кібербулінг є одним з найпоширеніших видів цькування. До нього можна віднести як зйомки та поширення фото- та відеоматеріалів в Інтернеті, так і домагання у повідомленнях чи поширення інтимних фото, неетичні коментарі під публікаціями, нецензурні висловлювання та наявність матеріалів фізичних або психологічних знущань, сексуального змісту. Щоб запобігти кібербулінгу в закладі освіти проводився Тиждень безпечного інтернету.

Значну увагу щодо попередження насильства та жорстокості в учнівському середовищі приділяє практичний психолог, робота якого ведеться відповідно до річного плану та планів заходів щодо профілактики насильства, булінгу та правопорушень. Психологом здійснено вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, які мають проблеми в поведінці, спілкуванні з оточуючими. За результатами діагностики надано рекомендації педагогічним працівникам щодо організації роботи із цією категорією дітей, проведено індивідуальне консультування учасників освітнього процесу. Практичним психологом у II семестрі реалізовувався проект «Завжди поруч». Під час зустрічей (як в очному так і в дистанційному форматі) працівникам були надані консультації, проводились тренінги, психоемоційні хвилинки.

Особлива увага приділяється формуванню в дітей навичок безпечної поведінки в інтернеті (уроки від Stop sexting «(Не)безпека в час війни», «Онлайн-загрози в час війни: як захистити себе?», «Медіаграмотність під час війни») Серед основних завдань, що вирішує практичний психолог в умовах війни, – надання психологічної підтримки педагогам. Для вчителів практичним психологом Пархоменко Н.В. проведено консультації "Протидія булінгу у школі, Підходи до вирішення конфлікту: сила, закон, інтереси"; ознайомлення з безкоштовним онлайн-курсом «Сміливі навчати», який допоможе вчителям у подоланні викликів навчання під час війни; консультації для вчителів "Як розвивати та підтримувати критичне мислення у дітей під час війни"; вебінар "Практичні навички подолання стресу» та ін.), «Ефективні техніки і вправи надання першої психологічної допомоги собі та іншим в стресових ситуаціях».

Значну увагу практичний психолог приділяє й роботі з батьками. Вона спрямована на підвищення рівня обізнаності батьків щодо надання підтримки дітям у стресових ситуаціях, стабілізації їх психоемоційного стану. За допомогою електронних засобів комунікації систематично розповсюджуються поради, спрямовані на зниження рівня тривоги, збереження психічного

здоров'я дітей та дорослих під час воєнних дій, анкети для батьків «Підготовка до 2022-2023 н. р.» батьківська просвіта «Говоримо про булінг», інформація «Як зупинити булінг: поради для батьків», консультації «Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях», консультації «Рекомендації батькам по корекції тривожності дітей», «Безпека дитини в мережі Інтернет», поради «Як уникнути маніпуляцій в інтернеті», «Як зберігати спокій та не піддаватися паніці?», «Замість примусу – домовленість», «Навчання вдома: практичні поради для батьків», «Якщо залишаєте дитину саму вдома», «Рекомендації батькам щодо профілактика посттравматичних стресових розладів у дітей», «Профілактика емоційного вигорання у батьків», «Як розмовляти з дитиною? Фрази, які покращують спілкування». Проводяться онлайн-консультації серед батьківської громадськості з питань організації навчання вдома, способів спілкування з дитиною та особливостей виховання дітей.

З метою формування навичок відповідальної поведінки, ефективної взаємодії в учнівських колективах, профілактики конфліктності, насильства, розвитку умінь керувати своїми емоційними станами практичним психологом та класними керівниками проводились тренінги, імітаційні ігри «Якщо тебе ображають», «Розкажи про насильство»; години спілкування «Булінг: міфи та реальність», «Не допускай насилля над ближнім», «Допоможи другу»; уроки відвертого спілкування «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Як подолати булінг»; виховні години «Вчимося протидіяти насильству», «Не допускай насилля над ближнім», «Що робити, коли тебе ображають дорослі»; виставка малюнків «Ми різні, але рівні»; перегляд з учнями 5-9 х класів тематичних кінофільмів з подальшим обговоренням; флешмоб «Зупинимо булінг разом!»

У закладі освіти розроблено, затверджено відповідними наказами та оприлюднено плани заходів, які пов'язані з запобіганням та протидією булінгу (цькуванню) в закладі освіти. У плані заходів включено: тренінги, тематичні зустрічі та заняття, бесіди, консультації, спільні перегляди та обговорення тематичних відеосюжетів усіма учасниками освітнього процесу щодо ненасильницьких методів поведінки та виховання, вирішення конфліктів, управління власними емоціями та подолання стресу тощо.

Організована робота з батьками щодо роз'яснення наслідків жорстокого поводження з дітьми, а також з особами, що становлять найближче оточення дитини, яка постраждала від жорстокого поводження або потерпає від реальної загрози його вчинення. Були проведені онлайн класні батьківські збори з тем: «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг» «Взаємодія сім'ї і школи – запорука успішного навчання і виховання», «Єдині вимоги у вихованні», «Батьківське щастя: виховання без насильства». Питання роботи щодо запобігання дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час обговорювалося теж на батьківських зборах. Бесіди з батьками «Батьківське щастя: виховання без насильства», «Попередження насильства в сім'ї».

На сайті закладу освіти та дошці оголошень оприлюднена інформація про:

- правила поведінки здобувачів освіти в закладі освіти;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;
- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до нього;
- алгоритм дій у разі виявлення ознак чи фактів, що можуть вказувати на вчинення домашнього насильства щодо дитини;
- телефони довіри, зокрема дитячої лінії, гарячої телефонної лінії щодо булінгу, гарячої лінії з питань запобігання насильству тощо.

Питання щодо створення безпечного середовища та профілактику правопорушень і запобігання проявам насилля, булінгу (цькування) у Северинівській гімназії розглядалося на засіданнях педагогічних рад:

- протокол №1 від 29.08.2022р. «Про затвердження Плану заходів із формування безпечного освітнього середовища та запобігання булінгу, мобінгу, кібербулінгу, домашнього насильства та проявів агресивної поведінки у дітей на 2022/2023 н.р.»;

- протокол №5 від 24.02.2023 «Булінг. Протидія булінгу в школі»

На нарадах при директорі розглядалися наступні питання:

- Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів, протокол від 05.09.2022 №2.
- Про стратегію і тактику взаємодії школи і сім'ї у вихованні особи школяра, протокол від 20.02.2023 №7.

На засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників:

- Індивідуальна робота з учнями схильними до правопорушень.
- Про стан роботи із запобігання торгівлі людьми, профілактики та протидії поширенню наркоманії, злочинності, тютюнопаління.
- Про проведення інформаційно-освітньої роботи з питань запобігання вживанню учнями слабоалкогольних та алкогольних напоїв, наркотичних засобів, психотропних речовин.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу, мінної безпеки, надання першої домедичної допомоги, створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти (про що свідчать сертифікати в особових справах працівників), ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства в Яструбинській початковій школі»

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього. Здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали для батьків, учнів та вчителів щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви. План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

ПЗ метою створення безпечного середовища протягом 2022-2023 н. р. у закладі було:

- видано наказ «Про запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти»;
- затверджено на педраді план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) у 2022/2023 н.р.
- організовано перевірку приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування);
- оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу;
- Проведено наради з питань профілактики булінгу (цькування): з педагогічними працівниками, з технічним персоналом;
 - проведено заходи у межах акції «16 днів проти насильства» (флешмоб «Ми- різні, але ми- рівні»);
 - проведено батьківські збори з профілактики булінгу (цькування) в учнівському колективі «Протидія булінгу (цькуванню) в учнівському середовищі», «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг»;
 - проведено навчальні заняття для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) та заходів реагування на них;
 - проведено тренінг для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти;
 - проводились консультування класних керівників у разі виникнення проблемних ситуацій;
 - проведено ранкові зустрічі («Ранкове коло») з метою формування навичок дружних стосунків у класному колективі;
 - проведено бесіду з учасниками освітнього процесу «Безпечний простір»;
 - проведено анонімне анкетування учнів про випадки булінгу (цькування) у школі (під час дистанційного навчання) та Анонімне анкетування батьків про безпеку в закладі освіти (під час дистанційного навчання);

– проведено діагностику стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів.

– нлайн курс для вчителів «Базова психологічна допомога в умовах війни».

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного).

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практиці роботи класних керівників відбулися бесіди про «Попередження насильства». Школа співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у Северинівському ЗДО «Веселка»

Відповідно наказу МОН від 26.02.2020р. «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 2 жовтня 2018р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо протидії булінгу(цькуванню) від 18.12.18р., листа МОН України від 29.01.2019 №1/11-881, наказу МОНУ №1646 від 28.12.2019 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» у Северинівському ЗДО «Веселка» затверджено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі, порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб причетних до булінгу (цькування) і оприлюднені на сайті закладу.

Нажаль посада практичного психолога в закладі є вакантною, відповідальною особою є директор, який забезпечує створення в закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства (булінгу).

Педагогами виготовлено чимало дидактичних ігор, схем-моделей для роботи з дітьми на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Зроблено добірку оповідань, казок, енциклопедій, ілюстрацій щодо правового виховання з подальшим їх читанням, розгляданням та обговоренням.

В закладі постійно проводиться заходи з учасниками освітнього процесу :

1) Проводяться заняття для дітей з питань прав дитини та захисту від насильства і зловживань «Права та обов’язки в сюжетах мультфільмів», бесіди

«Давайте будемо дружніми», виставки малюнків « Щастя в родині очима дітей».

2) Усі працівники ознайомлені з антибулінговою політикою, як розпізнати чинники ризику й ознаки насильства проти дітей. З метою підвищення обізнаності педагогів, працівників ЗДО, усіх учасників освітнього процесу щодо проблеми сексуального насильства над дітьми, виявлення випадків насильства, їх попередження та допомоги дітям, які постраждали від сексуального насильства, сприяння відкритій дискусії про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства, недопущення стигматизації жертв і надання їм допомоги, ознайомилися з листом Міністерства освіти і науки України від 10.11.2022 № 4/3250-22 «Щодо захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства». Оскільки сексуальне насильство над дітьми - прихована проблема, точну кількість потерпілих установити надзвичайно складно. За оціночними даними Ради Європи, кожна п'ята дитина страждає від різних форм сексуального насильства. Сексуальне насильство є болючою темою й у мирний час, проте під час війни проблема загострюється.

3) Підготовлені методичні рекомендації для педагогів: «Насилля у дитячому садку: міф чи реальність», «Проблема насилля стосується кожного».

4) Питання булінгу піднімаються на батьківських зборах, інформаційна робота постійно ведеться через інтернет- сторінки. Проводиться профілактична роз'яснювальна робота у неблагополучних сім'ях, які опинилися у складних життєвих обставинах, в сім'ях, в яких виховуються неповнолітні діти на теми «Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання», «Попередження домашнього насильства».

Заяви щодо розгляду та з'ясування обставин випадків булінгу (цькування) в заклад освіти не надходили.

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у Кровненському ЗДО «Пролісок»

Проведений моніторинг ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Кровненському ЗДО. Вихователі супроводжують мовленням свої дії і дії дітей, називають, описують, порівнюють предмети, явища, використовують різні способи для досягнення мовленнєвої взаємодії. Застосовуючи спеціальні прийоми, вони підтримують дитину в різних комунікативних і мовленнєвих ситуаціях. Окремо, варто відзначити врахування вихователями вікових та індивідуальних особливостей дітей при виборі способів спілкування з ними. Діти груп мають постійні інтереси, надають перевагу певним видам діяльності, ігровим ролям; діти мають свої улюблені іграшки, відстоюють право на власний вибір; радіють успіхам, люблять похвалу, засмучуються при негативній оцінці кінцевих показників діяльності. Упродовж певного часу охоче займаються самостійною діяльністю. Самостійна діяльність носить як індивідуальний, так і груповий

характер, діти самі реалізують власний задум в обраному виді діяльності, а також об'єднується з іншими дітьми у групки за спільністю бажань.

Емоційний стан дітей упродовж дня в групі, укритті, загалом врівноважений, спокійний. Цьому сприяють відсутність надмірної тривоги з боку самих вихователів та інших дорослих, а також впливу надмірних шумових та звукових стресорів, які можливі на сьогодні. Діти під час взаємодії один з одним, з дорослими проявляють широкий спектр емоцій (радіють, співчують, засмучуються, ображаються, зляться, бояться), емоційні прояви бувають досить бурхливими, однак діти швидко переключаються, у чому їм часто допомагають вихователі. Вихователі уважні, відкриті, постійно підтримують контакт із батьками, надають їм поради, консультації, враховують індивідуальні особливості кожної дитини, кожної сім'ї.

Аналіз виконання плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Кровненському ЗДО свідчить про те, що діяльність з даного напрямку є системною, спрямованою на реалізацію необхідних способів і методів запобігання виникненню булінгу, визначення та реалізацію необхідних заходів, способів і методів вирішення ситуацій булінгу та усунення ризиків його виникнення. У групах облаштовані та встановлено конфіденційні інформаційні скриньки довіри скриньки для повідомлень про випадки булінгу (цькування).

У Кровненському ЗДО на достатньому рівні забезпечується інформаційно-просвітницька, профілактична діяльність щодо запобігання та протидію булінгу (цькуванню), усі матеріали розміщені на сайті закладу. Підготовлені методичні рекомендації, порадики для педагогів: - «Насилля у дитячому садку: міф чи реальність»; - «Проблема насилля стосується кожного», щодо запобігання булінгу (цькування) та заходів реагування та інші питання, що стосуються безпеки, комфорту, подолання стресів, життя в умовах війни. Проведені обговорення: - «Покарання дитини: за і проти»; - Міні-консультація «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті» Зроблено добірку оповідань, казок, енциклопедій, ілюстрацій щодо правового виховання з подальшим їх читанням, розгляданням та обговоренням.

Підготовлені пам'ятки для батьків: - «Порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей»; - «Насилля в сім'ї: міф чи реальність».

Проведені бесіди «Що важливо знати про дитину трьох років, щоб розуміти її», «Про правила і стосунки у групі».

Проведені консультації: - «Насилля та його різновиди»; - «Жорстоке поводження з дітьми вдома».

Отже аналізуючи усі заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Кровненському ЗДО, питання щодо створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей і праці у групах, можна зробити висновок, що у Кровненському ЗДО створене безпечне освітнє середовище, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному

благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання.

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Інформацію щодо створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у закладах освіти громади взяти до відома.

2. Здійснювати дослідження щодо вивчення поінформованості учасників освітнього процесу з проблем насильства в учнівському середовищі 1 раз на рік, результати розглядати на педагогічній раді.

Термін: протягом навчального року

3. Розглядати питання про роботу з профілактики насильства та правопорушень серед учнівської молоді на педагогічних радах, нарадах при директорові двічі на рік. Вносити питання про стан роботи з профілактики насильства та правопорушень серед учнівської молоді на батьківських зборах.

Термін: постійно

4. Посилити контроль за організацією виховної та просвітницької роботи у закладах загальної середньої освіти, а саме: проведення виховних годин класними керівниками, просвітницьких заходів практичними психологами та соціальними педагогами.

Термін: постійно

5. Сприяти організації конструктивного проведення дозвілля, спрямувати вільний час підлітків на реалізацію національно-патріотичних проєктів, соціальної активності, продовжити впровадження факультативів, курсів соціально-психологічної спрямованості.

Термін: постійно

6. Забезпечити виконання плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік.

Термін: до 30.12.2023

Додаток 4
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
04.07.2023 № 91-ОД

Рішення №4
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 29 червня 2023 року

**Про стан організації відпочинку
та оздоровлення дітей влітку
2023 року**

Заслухавши та обговоривши інформацію головного спеціаліста відділу освіти, молоді та спорту Нікітенко О. В. про стан організації відпочинку та оздоровлення дітей влітку 2023 року, колегія відзначає: відповідно до Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей», рішення виконавчого комітету Миколаївської сільської ради від 26.04.2023 № 55 «Про організацію оздоровлення, відпочинку та зайнятості дітей і учнівської молоді влітку 2023 року» проведено заходи щодо відпочинку та оздоровлення дітей громади влітку 2023 року. Головними завданнями оздоровчої кампанії 2023 року були забезпечення повноцінного відпочинку дітей, якісного харчування, створення належних умов для проведення освітньої, культурно-виховної, фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи. Особлива увага також приділялася роботі по збереженню ментального здоров'я та створенню психологічного комфорту вихованців.

Традиційно основною формою відпочинку дітей влітку є пришкільні табори з денним перебуванням. Цьогоріч з 05.06.2023 по 23.06.2023 року був організований один пришкільний табір з денним перебуванням на базі Миколаївського ліцею для учнів усіх шкіл громади. Усього табір відвідувало 60 учнів: Миколаївський ліцей – 28, Кровненський ліцей – 24, Лікарський ліцей – 2, Северинівська гімназія – 6.

Послугами відпочинку у пришкільному таборі було охоплено 33 дитини пільгових категорій: діти з малозабезпечених сімей – 1; діти, сім'ї яких перебувають у складних життєвих обставинах – 1; діти, батьки яких є учасниками бойових дій або знаходяться в зоні АТО – 4; діти, батьки яких несуть службу в ЗСУ – 4; діти, батьки яких входять до складу ДФТГ – 4; діти з інвалідністю – 1; діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 4; діти з багатодітних сімей – 14.

Робота табору в умовах воєнного стану на базі Миколаївського ліцею була організована на достатньому рівні. Цьому сприяли:

- збалансоване безкоштовне харчування для всіх дітей;

- чітке дотримання санітарно-гігієнічних норм відпочинку дітей, формування навичок особистої гігієни;
- належна організація фізкультурно-оздоровчої роботи (спортивні змагання, рухливі ігри, формування навичок безпечної поведінки);
- дотримання режиму дня;
- різноманітні виховні заходи;
- активна екскурсійна діяльність;
- ефективна організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у таборі.
- надійне найпростіше укриття, чітке дотримання алгоритмів дій під час повітряної тривоги.

Пришкільний табір з денним перебуванням відвідували учні 1-6 класів. Для цікавої та ефективної роботи діти були об'єднані у 4 загони відповідно до віку. Кожен загін розміщувався в окремій класній кімнаті, переобладнаній під ігровий осередок, працював за індивідуальним планом та графіком роботи з урахуванням карантинних обмежень. До роботи у пришкільному таборі відпочинку було залучено 22 працівники з шкіл громади.

Харчування у таборі відпочинку було організоване з урахуванням вимог щодо безпечності та якості, а також з урахуванням санітарних вимог. Меню у таборі відпочинку було різноманітне, смачне, поживне та вітамінне. Середня вартість харчування в день на 1 дитину фактично склала – 43,4 грн. Аналіз організації харчування у таборі відпочинку з денним перебуванням показав, що норми харчування виконані на 99,9%.

Цього року особлива увага приділялася організації здорового харчування. Саме тому у раціон дітей не було включено ковбасні вироби, зменшено кількість солі та цукру, а також продуктів, що мають у своєму складі крохмаль (картопля). Проте збільшено кількість споживання фруктів, фруктів та ягід сушених, плодів шипшини сушених, горіхів та насіння, кисломолочних продуктів, м'яса птиці, круп. Фактично аналіз показав, що норми споживання основних груп харчових продуктів виконано повністю (100%). Виконання норм харчування залежить не лише від його вартості, постачання продуктів, але й від того наскільки різноманітним та збалансованим було меню, затверджене на оздоровчий період.

Літо 2023 року – особливе, бо робота табору відпочинку була організована не тільки в умовах адаптивного карантину у зв'язку з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, а й вперше саме в умовах воєнного стану. У таборі були розроблені чіткі алгоритми дій: «Алгоритм дій вихователя під час сигналу «Повітряна тривога»», «Алгоритм дій здобувачів освіти під час сигналу «Повітряна тривога»», «Алгоритм дій водія шкільного автобуса під час сигналу «Повітряна тривога»», «Алгоритм дій вихователя під час артилерійського обстрілу», «Алгоритм дій здобувачів освіти під час артилерійського обстрілу», «Алгоритм дій водія шкільного автобуса під час артилерійського обстрілу». Ефективно була організована робота у таборах з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Видано накази про відповідальність працівників за збереження життя та

здоров'я дітей; накази про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у таборі, дотримання заходів протипожежної безпеки. Розроблено заходи із запобігання дитячого травматизму, плани евакуації з дотриманням заходів протипожежної безпеки та на випадок стихійного лиха. Наявні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників табору та проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності з дітьми у таборі. Розроблено інструкції з охорони життя і здоров'я дітей, з охорони праці і техніки безпеки працівників. Випадків травмувань у період роботи таборів серед працівників та дітей не було. Також було обладнане найпростіше укриття відповідно до всіх санітарно-гігієнічних норм.

Працівники табору на базі Миколаївського ліцею з відповідальністю підійшли до підготовки та організації щоденної роботи у літній період. Були дотримані протиепідемічні заходи у таборі відпочинку з денним перебуванням, передбачених постановами Головного державного санітарного лікаря України № 43 від 30.07.2020 та №5 від 08.06.2021, сприяло збереженню здоров'я дітей та працівників. За період роботи табору жодного випадку захворювання на респіраторну хворобу COVID-19, спричинену коронавірусом SARS-CoV-2, зафіксовано не було.

Під час роботи табору з денним перебуванням була здійснена перевірка його роботи спільно з Сумським управлінням Держпродспоживслужби України у Сумській області. За результатами перевірки були виявлені незначні порушення, які були виправлені.

Спільними силами педагогічних колективів закладів освіти було організоване змістовне та цікаве дозвілля для дітей у таборі відпочинку. При плануванні виховної роботи з дітьми надавався пріоритет заходам і активностям на відкритому повітрі, екскурсіям, походам. Кожен день мав свою тематику, не лише розважальну, а й навчальну: «День відкриття табору» (05.06), «День творчості» (06.06), «День спорту» (07.06), «Relax-день» (08.06), «День нових знань» (09.06), «Еко-день» (12.06), «День кіно» (13.06), «День сюрпризів» (14.06), «День безпеки життєдіяльності» (15.06), «День туриста» (16.06), «День пригод» (19.06), «Драйв-день» (20.06), «День народів світу» (21.06), «День з Україною в серці» (22.06), «День дитячих мрій (закриття табору)» (23.06).

Кожен ранок починався з настановчої ліній та зарядки. Цьогоріч вона проходила у форматі веселого танцювального флешмобу, що давало змогу дітям зарядитись позитивом на цілий день. Спортивно-масові заходи у пришкольному таборі були організовані згідно з планом роботи та підібрані відповідно до вікових особливостей дітей. Для дітей були організовані різноманітні естафети, спортивно-туристичні ігри, кульковий турнір. Особливо запам'ятався вихованцям табірний чемпіонат з водяного волейболу, під час якого діти змагалися у спритності незвичайними засобами - рушниками і повітряними кульками з водою.

З метою змістовного відпочинку та реалізації загальнокультурних компетентностей вихованці табору відвідали екскурсії: поїздка до кінотеатру «Планета кіно» (м. Суми); поїздка до боулінг-клубу (м. Суми), поїздка до

розважального центру «Халабуда» (м. Суми). Дітям старшої вікової групи сподобалася поїздка до боулінг-клубу. Під час гри азарт захопив усіх присутніх. Страйки, перемога товаришів та радість від спілкування сприяли згуртуванню, вихованню почуттів дружби та взаємодопомоги. Задоволені, сповнені яскравих емоцій та у піднесеному настрої діти повернулись до табору. А молодшій віковій групі сподобалась поїздка до РЦ «Халабуда». Діти грали в кулькових басейнах, стрибали на батутах, складали піраміди з об'ємних фігур та розважались з аніматорами. Вихованці отримали багато позитивних емоцій. У такий нелегкий час деякі діти вперше побували в розважальних центрах і отримали море позитиву, що дуже тішить, бо ми зробили дітей щасливішими.

Серед навчальних днів найбільше дітям запам'ятався День безпеки життєдіяльності, до проведення якого були залучені працівники ювенальної превенції та офіцер громади, що провели роз'яснювально-просвітницьку роботу з вихованцями пришкольного табору відпочинку «Merry kids». Вихованцям нагадали про необхідність дотримання правил безпеки життєдіяльності під час літніх канікул, а особливо про правила дорожнього руху та вручили подарунки - світловідбиваючі браслети. Також працівник місцевої пожежної охорони Миколаївської сільської ради провів бесіду про важливість дотримання правил пожежної безпеки та продемонстрував практичне використання вогнегасника. Діти мали можливість оглянути поліцейську та пожежну машини, відчути себе в деякій мірі поліцейськими та пожежниками.

У таборі проводилась цілеспрямована робота з екологічного виховання. У рамках Еко-дня вихованці впевнились у негативному впливі пластику та поліетилену на довкілля. Вони вчилися дарувати друге життя вживаним речам та виготовляли цікаві поробки з побутових відходів. З метою відмови від використання поліетилену дітям було запропоновано альтернативу – екоторбинки, дизайн яких вони створювали самостійно.

Велика увага приділялась патріотичному вихованню. Кожен табірний день розпочинався з загального виконання української пісні. День «З Україною в серці» особливо запам'ятався кожному вихованцю. Вихователі разом з дітьми підготували флешмоби: «Я- це Україна», «Рідна Земля» та розучували загонові девізи та гасла. Усі були одягнені у вишиванки, що створювало святкову атмосферу.

Та найбільше діти чекали розважальної програми: дискотека «Паперове шоу», дискотека «Фарби холі», «Шоу мильних бульбашок». Ці заходи мали на меті не лише розвагу, а й зняття емоційної напруги, допомогу у самовираженні особистості вихованця.

Діти з великим задоволенням приходили кожного дня до табору, де їх привітно зустрічали вихователі. Різноманітність форм та методів роботи сприяла розвитку спостережливості і творчої самостійності дітей, вихованню в них фізичної витривалості та інтересу до занять фізичною культурою, зміцненню здоров'я, загартовуванню організму, зміцненню відносин у колективі, бажання брати активну участь у спільних справах: конкурсах, змаганнях, розважальних заходах, проектах, іграх, екскурсіях. Вихованці загонів брали активну участь у житті табору, за що в кінці зміни були

нагороджені призами. Відпочинок у таборі був цікавим, захоплюючим і надовго запам'ятеється дітям. Відгуки батьків і вихованців про роботу прищільного табору відпочинку з денним перебуванням «Merry kids» свідчать про те, що зусилля усього колективу дали якісний результат: цікавий, активний, захоплюючий, корисний відпочинок дітей.

Та найбільш цінним є те, що діти в умовах воєнного стану мали змогу спілкуватися, грати, навчатися, розважатися в режимі офлайн, бо саме живого спілкування, яке сприяє кращій соціалізації, вмінню виражати власні почуття та контролювати емоції, так не вистачає в реаліях сьогодення.

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

Довідку про підсумки відпочинку та оздоровлення дітей Миколаївської сільської ради влітку 2023 року взяти до відома.

2. Роботу відділу освіти, молоді та спорту, Миколаївського ліцею, інших закладів освіти громади щодо відпочинку дітей влітку 2023 р. визнати задовільною.

3. Директорам закладів освіти територіальної громади:

1) Внести до плану роботи на 2023-2024 навчальний рік питання організації відпочинку дітей та підлітків у літній період 2024 року.

Термін: серпень 2023 року

2) Забезпечити своєчасний збір інформації та формування прогнозних показників відпочинку та оздоровлення дітей, у тому числі пільгових категорій, на 2024 р. Спланувати у 2024 р. роботу таборів відпочинку, враховуючи безпекову ситуацію та наявність і стан найпростіших укриттів населення.

Термін: квітень 2023 року

3) Провести роз'яснювальну роботу з батьками або особами, що їх замінюють, з метою забезпечення права дітей дітей пільгових категорій послугами відпочинку та оздоровлення влітку 2023 року та 2024 року.

Термін: червень - грудень 2023 року

4) Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють, дітей пільгових категорій про можливість подання заяв на оздоровлення у стаціонарних таборах оздоровлення та відпочинку до відділу соціального захисту населення та муніципальних послуг Миколаївської сільської ради.

Термін: червень - грудень 2023 року

5) Забезпечити охоплення вихованців послугами оздоровлення у закладах дошкільної освіти у літній період 2024 року, враховуючи безпекову ситуацію та наявність найпростішого укриття населення.

Термін: червень – серпень 2024 року

6) Вжити заходів щодо залучення до роботи таборів відпочинку молодих ініціативних спеціалістів з метою урізноманітнення, осучаснення форм роботи при організації літнього відпочинку та оздоровлення дітей.

Термін: протягом оздоровчого періоду 2024 року

7) Централізованій бухгалтерії відділу освіти, молоді та спорту (Одінцова Н.С.) передбачити кошти на проведення оздоровчої кампанії влітку 2024 року.

Грудень 2021 року

8) Контроль за виконанням рішення колегії покласти на головного спеціаліста відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради Нікітенко О.В.