



МИКОЛАЇВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА СУМСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

**НАКАЗ**

01.07.2025

с.Миколаївка

№ 73-ОД

**Про виконання рішень колегії  
відділу освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
від 26 червня 2025 року**

Керуючись виконанням рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 26 червня 2025 року, відповідно до номенклатури справ відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради та з метою реалізації державної освітньої, молодіжної політики, розвитку галузі фізичної культури та спорту на території Миколаївської сільської ТГ,

**НАКАЗУЮ:**

1. Увести в дію рішення колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 26 червня року «Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 навчальному році. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради», «Про стан організації відпочинку та оздоровлення дітей влітку 2025 року», «Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у закладах загальної середньої освіти Миколаївської сільської ради», «Про виконання Закону України «Про дошкільну освіту» в закладах дошкільної освіти Миколаївської сільської ради», «Про роботу спеціалістів психологічної служби закладів освіти громади в умовах воєнного стану» (додаються).

2. Працівникам відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради, керівникам закладів освіти:

1) Забезпечити неухильне виконання вказаних рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 26 червня 2025 року.

2) Забезпечити виконання заходів відповідно до визначених виконавців та встановлених термінів.

3. Директорам закладів освіти інформувати відділ освіти, молоді та спорту про виконання рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту.

До 30.09.2025

4. Секретарю колегії відділу освіти, молоді та спорту (Марина Геращенко) оприлюднити рішення колегії та наказ відділу на офіційному сайті.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Начальник відділу

Наталія МАКШЕЄВА

Додаток 1  
до наказу відділу  
освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
01.07.2025 № 73-ОД

**Рішення №1**  
колегії відділу освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
від 26 червня 2025 року

**Про підсумки роботи з  
обдарованими дітьми у 2024/2025  
навчальному році. Затвердження  
кандидатур претендентів на  
премію голови Миколаївської  
сільської ради**

Заслухавши та обговоривши доповідь директора Миколаївського ліцею Антоніну Воду та співдоповідачів (Любов Куценко, Алла Крамаренко, Надія Чечель) про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 навчальному році у ліцеї, колегія відзначає:

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указу Президента України від 24.04.2000 № 612/2000 «Про додаткові заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Указу Президента України від 30.09.2010 № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», постанови Кабінету міністрів України від 03.02.2010 №88 «Про вдосконалення роботи з обдарованими дітьми», Концепції державної Програми роботи з обдарованою молоддю та на виконання наказу Миколаївського ліцею № 111-од від 30.08.2024 року «Про організацію роботи з обдарованими та талановитими дітьми в 2024/2025 навчальному році» у закладі освіти здійснювалася планомірна робота по виявленню та розвитку талановитих дітей.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указу Президента України від 24.04.2000 № 612/2000 «Про додаткові заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Указу Президента України від 30.09.2010 № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», постанови Кабінету міністрів України від 03.02.2010 №88 «Про вдосконалення роботи з обдарованими дітьми», Концепції державної Програми роботи з обдарованою молоддю та на виконання наказу Миколаївського ліцею № 111-од від 30.08.2024 року «Про організацію роботи з обдарованими та талановитими дітьми в 2024/2025 навчальному році» у закладі освіти здійснювалася

планомірна робота по виявленню та розвитку талановитих дітей. Педагогічний колектив ліцею докладає значних зусиль для забезпечення якісного та результативного освітнього процесу. Роботу вчителів спрямовано на розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, створення умов для стимуляції та самореалізації учнів. Одним з основних принципів роботи закладу освіти є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. В рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено низку заходів:

- поновлено банк даних про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;

- проводились педради (Протокол № 10 від 05.06.2025), наради при директорові

- ( Протокол №5 від 24.01.2025 р), на яких розглядалися питання про підсумки участі здобувачів освіти ліцею в олімпіадах та конкурсах;

- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних та обласних етапах олімпіад;

- забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних заняттях .

Заняття з обдарованими учнями вчителі та класні керівники проводили згідно з планами індивідуальної роботи. Ця робота сприяла розвитку інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Протягом року обдаровані здобувачі освіти залучалися до участі в I, II та III етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсах, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах з навчальних предметів, спортивних змаганнях. Під час проведення навчальних занять вчителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання.

Згідно з графіком по закладу освіти вчителями проведено I етап олімпіад, підготовлено здобувачів освіти до участі в II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Корчева Дарина (7 клас) стала переможницею II та III етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (учитель - Любов Видиш).

Чернобай Олександр (8 клас) посів 4 місце у олімпіаді з інформатики (учитель Володимир Макарець), 5 місце – з англійської мови (учитель - Катерина Шевченко), української мови та літератури (учитель - Світлана Лазебна), історії (учитель – Ольга Ніколаєнко).

Копиця Владислав (10 клас) зайняв 5 місце у олімпіаді з англійської мови ( учитель - Антонін Вода).

Діганова Мирослава (11 клас) зайняла 5 місце у олімпіаді з історії ( учитель - Світлана Дунай).

8 листопада 2024 р. відбувся I етап Міжнародного конкурсу із української мови ім. П. Яцика. Наші учні взяли в ньому участь, і маємо такі результати:

- Корчева Дарина (7 клас) - I місце, (учитель – Наталія Пугач ).

- Іванченко Поліна (4 клас) - I місце, та II місце у III (обласному) етапі, (учитель - Ольга Нікітенко) .

- Зоренко Кароліна (6 клас) - III місце, (учитель - Наталія Пугач).
- Харченко Аліса (5 клас) – 4 місце, (учитель - Світлана Лазебна)
- Моїсеєнко Іван (4 клас) - 4 місце, (учитель – Ольга Нікітенко).

У II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка Зоренко Кароліна (6 кл) зайняла II місце (учитель - Наталія Пугач), Чернобай Олександр – III місце (учитель – Світлана Лазебна).

У ліцеї створено сприятливі умови для розвитку творчих здібностей учнів у художній самодіяльності. Як результат, Слюсар Катерина та Чернобай Олександр отримали Грамоти переможців у I (територіальному) етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Художнє виконавство» – «Співуча веселка», а у III (обласному) етапі Слюсар Катерина, вихованка художньо - естетичного гуртка "Оркестр народних інструментів" комунального закладу "Центр позашкільної освіти" на базі Миколаївського ліцею Миколаївської сільської ради під наставництвом керівника гуртка КЗ ЦПО Богдана Котьолкіна, посіла III місце.

У II (обласному) етапі XXVIII обласного літературного конкурсу «Проба пера» у номінації "Поезія" у середній віковій групі Корчева Дарина (8 клас) зайняла III місце (керівник – Наталія Пугач), Зоренко Кароліна (6 клас) - III місце (керівник – Ольга Демченко).

Літвінова Лілія (11 клас) зайняла I місце у обласній заочній виставці – конкурсі «Український сувенір».

Протягом січня-лютого 2025 року учні Миколаївського ліцею, вихованці закладу позашкільної освіти - КЗ «Центр позашкільної освіти» Миколаївської сільської ради Сумського району, брали активну участь у VIII Всеукраїнській виставці-конкурсі «Талановиті. Наполегливі. Успішні! - 2025». Грамотами переможців нагороджені: Слюсар Катерина, Зоренко Кароліна, Іванченко Дар'я, Копиця Владислав, Сіра Катерина, Чернобай Олександр, Чернишов Роман, Іванченко Марія.

Грамоти переможців конкурсу читців поезії Тараса Шевченка «Шевченківські читання - 2025» отримали Іванченко Марія, Охріменко Каріне, Великодна Софія, Сірий Артем, Андріяш ван, Іванченко Ярослава.

25 березня 2025 року відбувся Чемпіонат Сумської області серед юніорів та юнаків з велосипедного туризму. Вихованка гуртка КЗЦПО "Спортивне орієнтування" Іванченко Дар'я зайняла I місце серед учасників молодшої вікової групи (тренер – Віктор Кондратенко).

У травні 2025 року наші учні, вихованці спортивних гуртків «Спортивне орієнтування» (керівник- Віктор Кондратенко), та «Футбол» (керівник – Руслан Єрмолов) взяли участь у змаганнях відкритого туристичного зльоту на території Великорублівської сільської ради Полтавського району Полтавської області. Маємо такі результати:

Змагання з розпалювання багаття:

- Чернишов Роман – I місце.
- Дистанція зі спортивного орієнтування «Лабіринт»:
- Слюсар Катерина- I місце,

- Іванченко Дар'я – III місце.
- Дистанція з водного туризму на байдарках:
- Чернишов Роман – I місце,
- Зоренко Кароліна – II місце.
- Дистанція «Фігурне водіння велосипеда»:
- Іванченко Дар'я – I місце.
- Дистанція з велосипедного туризму «Тріал»:
- Чернишов Роман – I місце.
- Комплексна дистанція з велосипедного туризму:
- Іванченко Дар'я – I місце.
- Дистанція «Смуга перешкод».
- Слюсар Катерина – II місце,
- Іванченко Дар'я – III місце.

Обдарованість - явище багатогранне і складне. Тому одним з головних напрямків діяльності педколективу нашого ліцею є створення системи роботи з обдарованими дітьми, суть якої полягає в тому, що в конкретних умовах конкретної школи за допомогою конкретних матеріалів в повсякденній педагогічній діяльності виявляти і розвивати ознаки інтелектуальної, академічної і творчої обдарованості у здобувачів освіти

Також Антоніна Вода запропонувала кандидатури Дарини Корчевої, учениці 7 класу Миколаївського ліцею (I місце у III (обласному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики), Іванченко Поліни, учениці 4 класу Миколаївського ліцею (II місце у III (обласному) етапі Міжнародного конкурсу із української мови ім. П. Яцика), як претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради.

### ДОПОВІДЬ

«Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 навчальному році у Северинівській гімназії. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради»

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 №1099 (зі змінами). Згідно річного плану роботи гімназії на 2024/2025 н.р., на виконання наказів Северинівської гімназії від 05.09.2024 № 118-ОД «Про організацію роботи з обдарованими учнями у 2024/2025 навчальному році», з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у закладі освіти була спланована, проведена робота та налагоджена система роботи з обдарованими учнями.

Педагогічний колектив навчального закладу залучає дітей до роботи відповідно Програми «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки.

Основними напрямками в цій роботі були:

- пошук і цілеспрямований відбір обдарованих дітей;

- створення умов для морально-естетичного, духовного, інтелектуального, фізичного розвитку здібних та обдарованих учнів;
- формування високопрофесійного, творчо працюючого педагогічного колективу;
- робота з родинами обдарованих учнів та громадськістю.
- використанню інформаційних технологій, методу проєктів, моделювання педагогічних ситуацій;
- поєднанню всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;
- вихованню компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- формуванню в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань про здоровий спосіб життя та системи підтримки здоров'я
- організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів;
- впровадженню принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Протягом 2024/2025 н.р. педагогами проводилась індивідуальна робота з обдарованими учнями та їх батьками.

Результатом такої співпраці у гімназії створено банк даних на обдарованих учнів, який систематично оновлюється. Контролює це питання заступник директора з навчально - виховної роботи.

Практичний психолог проводила анкетування та діагностику щодо виявлення інтелектуальних і творчих здібностей учнів. Через індивідуальні та групові консультації, бесіди забезпечувала психологічну підтримку обдарованих дітей.

Все це сприяло участі найбільш обдарованої учнівської молоді у I та II етапах Всеукраїнських олімпіад, у конкурсах, спортивних змаганнях різноманітного спрямування як на шкільному, так і на рівні громади, району, області та всеукраїнському рівнях, участі у проєктах.

Протягом жовтня здобувачі освіти брали участь у I етапі шільних олімпіад. У закладі освіти було створено оргкомітет для організації та проведення I (шкільного) етапу учнівських олімпіад, який здійснював науково-методичний супровід щодо проведення олімпіад із навчальних предметів. Створено журі для оцінювання робіт учасників I етапу олімпіад. Переможці I туру були направлені на II тур.

У II етапі Всеукраїнських олімпіад (дистанційно) взяли участь 5 учнів:

- з біології, учениця 9 класу Гончаренко Вікторія (посіла II місце);
- з математики учні 6 класу Романова Мілана (III місце), Куценко Анна (V місце), Паньков Олександр (VI місце); учениці 9 класу Гончаренко Вікторія (V місце), Шульга Віолета (VI місце).

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. П. Яцика Ющук Анастасія, учениця 3 класу Ющук Анастасія (I місце), учениця 3 класу Сердюк Анастасія (II місце), учениця 4 класу Сирота Вікторія (III місце),

Учениця 5 класу Никоненко Поліна (III місце), учениця 6 класу Романова Мілана (IV місце).

У II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка учениця 5 класу Тесленко Яна посіла I місце.

У III етапі XXV Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. П. Яцика Ющук Анастасія, учениця 3 класу Ющук Анастасія (7 місце).

У III етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка учениця 5 класу Тесленко Яна посіла 8 місце.

Протягом 2024/2025 навчального року здобувачі освіти брали участь в інтернет олімпіадах «На урок» (осіння, зимова, весняні сесії) з різних предметів де отримували дипломи різних рівнів. У Міжнародному дистанційному конкурсі «Олімпіс 2025 - Весняна сесія» Гончаренко Вікторія, учениця 8 класу, нагороджена дипломом III ступеня з біології та природознавства, диплом III ступеня з математики.

Активно діти проявили себе у природничих Всеукраїнських інтернет конкурсах «Путівник космотуриста: що приховує космос?», «Стоп ВІЛ/СНІД», «Життя домашніх тварин», «Година Землі», Подорож до південного полюсу, Хімічний квіз-2024 (СумДПУ ім. Макаренка).

Здобувачі освіти 2 класу взяли участь в онлайн Олімпіаді «Інтелектуальна віхола» та отримала свої нагороди:

- Куценко Іван (диплом II ступеня);
- Курасова Ксенія (диплом II ступеня);
- Макеева Богдана (диплом II ступеня).

Найбільш результативною була участь у спортивних змаганнях. Так протягом року здобувачі освіти брали участь у різноманітних змаганнях та показали такі результати:

Кубок України з велосипедного туризму серед юнаків	
Куценко Анастасія (9 клас)	I місце "Фігурне водіння велосипеда"
Куценко Анастасія (9 клас)	III місце "Комплексна дистанція"
Команда	II місце "Комплексна дистанція"
Команда	III місце "Командна смуга перешкод"
Команда	III місце Загальний залік
Змагання "Рекорди громади"	
Іванченко Захар (5 клас)	II місце
Сирота Вікторія (4 клас)	III місце
Дронова Дарина (5 клас)	I місце
Никоненко Поліна (5 клас)	II місце

Романова Мілана (6 клас)	I місце
Паньков Олександр (6 клас)	I місце
Куценко Анна (6 клас)	III місце
Колодич Ярослав (7 клас)	III місце
Чорноштан Назар (9 клас)	I місце
Корнієнко Станіслав (9 клас)	III місце
Гончаренко Вікторія (9 клас)	III місце
Команда	I місце
Обласні змагання з техніки в'язання туристичних вузлів	
Куценко Анастасія (9 клас)	I місце
Гончаренко Вікторія (9 клас)	III місце
Паньков Олександр (6 клас)	II місце
Куценко Анна (6 клас)	II місце
Обласні змагання з Трейл орієнтування	
Гончаренко Вікторія (9 клас)	III місце
Обласні змагання з велосипедного туризму	
Куценко Анастасія (9 клас)	I місце
Чорноштан Назар (9 клас)	I місце
Корнієнко Станіслав (9 клас)	II місце
Паньков Олександр (6 клас)	III місце
Суровицький Дмитро (7 клас)	II місце
Загальнокомандний залік	I місце
Кубок України з велосипедного туризму (тріал)	
Чорноштан Назар (9 клас)	III місце
III етап (районний) Спортивних шкільних ліг Пліч-о-пліч зі спортивного орієнтування	
Команда юнаків	I місце
Команда дівчат	II місце
IV етап (обласний) Спортивних шкільних ліг Пліч-о-пліч зі спортивного орієнтування	

Відповідно до Плану масових заходів КЗ ЦПО на 2024/2025 н. р. здобувачі освіти приймали активну участь у різноманітних спортивних, естетичних, екологічних конкурсах та проєктах.

Протягом 2024/2025 навчального року у співпраці з КЗ Центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області педагоги та здобувачі освіти брали участь у таких проєктах:

1. Комплексна підтримка постраждалого від війни населення у важкодоступних громадах Сумської області», що реалізовувався ГО «Сумське громадське коло» у партнерстві з ОЦПО та РТМ.

2. Стажування в органах місцевого самоврядування. Проєкт ЮНІСЕФ, реалізовувався ГО «NOVA UNITED» у партнерстві з ГО «Центр Євроініціатив» в рамках програми «Розвиток потенціалу молоді в Полтавській та Сумській областях» за фінансової підтримки уряду Норвегії.

3. Програма UPSHIFT реалізовувався ГО «NOVA UNITED» у партнерстві з ГО «Центр Євроініціатив» в рамках програми «Розвиток потенціалу молоді в Полтавській та Сумській областях» за фінансової підтримки уряду Норвегії.

У 2025/2026 н.р. претендентів на премію (стипендію) голови Миколаївської сільської ради немає.

### ДОПОВІДЬ

«Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 навчальному році у Кровненській гімназії. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради»

Відповідно наказу Кровненської гімназії №111-ОД від 03.09.2024 року «Про організацію роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 навчальному році» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей у закладі була налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості з сучасному суспільстві. Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів протягом року.

На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі учнів гімназії в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах. Практичним психологом проведена діагностика і моніторинг розвитку здібностей учнів та оновлена база даних обдарованості.

Результати проведеної роботи узагальнюються в наказах про підсумки роботи з обдарованими учнями в початковому році. Класні керівники визначають найбільш здібних учнів з різних сфер діяльності, створюється банк даних таких учнів. Вони є членами предметних та творчих гуртків, систематично беруть участь у проведенні позакласних заходів, постійні учасники предметних олімпіад різних рівнів, конкурсів, турнірів, змагань.

У системі роботи з обдарованими дітьми у гімназії визначені такі важливі моменти:

- створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;

- співтворчість учителя й учня на науково-дослідницькій основі;
- висока ефективність уроку в гімназії;
- інтенсифікація навчання, запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій;
- співпраця з батьками, громадськістю;
- постійний психологічний супровід розвитку креативності;
- індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами.

У роботі з обдарованими дітьми в гімназії впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські).

Кропітка робота також була проведена по здійсненню психологічного моніторингу з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести.

У гімназії створена робоча група, яка реалізовує Комплексну програму психолого-педагогічного вивчення обдарованих дітей. На I етапі реалізації програми визначено учнів, які відрізняються від однолітків навчальними здібностями та досягненнями, ураховано результати участі в предметних олімпіадах, конкурсах природничо-математичної спрямованості.

За результатами вивчення складено банк даних по закладу освіти, розроблено план заходів щодо створення умов для розвитку інтелектуально та творчо обдарованих учнів.

До банку даних обдарованих учнів по закладу у 2024/2025 н.р. включено 4 учні (Антошенко Єва, Казджи Айлін, Шоренко Ірина, Гребченко Поліна). До обласного банку даних обдарованих учнів включено 2 учнів (Антошенко Єва, Казджи Айлін). Для цих учнів були створені індивідуальні картки.

У I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 20 учнів, що складає 50 % від загальної кількості учнів 5-9 класів. У цілому кількість учасників шкільних олімпіад зменшилася порівняно з попередніми навчальними роками. У II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 6 учнів, а саме: математика – 7 кл. (4 місце); українська мова – 8 кл. (1 місце), 7 кл. (4 місце); англійська мова – 8 кл. (4,5 місце), 9 кл. (8 місце); Історія – 8 кл. (5 місце); хімія – участь; у Міжнародному конкурсу з української мови ім. П. Яцика у II етапі взяли 5 учнів, а саме: 2 кл. (2, 3 місця), 6 кл. (1 місце), 8 кл. (2 місце); III етап – 6 кл. (5 місце); та у мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка: 6 кл. (5 місце), 8 кл. (4 місце); 9 кл. (4 місце).

Завдяки цілеспрямованій роботі всього педагогічного колективу маємо вагомі результати у творчих конкурсах:

1. II етап (обласний) літературного конкурсу «Проба пера-2025» (I місце – 2 учні, II місце – 2 учні та III місце – 1 учень).

2. Обласний конкурс творчо обдарованих дітей і підлітків «Чарівні барви Сумщини»:

III місце у номінації «Лялька-мотанка» – Антошенко Єва;

III місце – Казджи Айлін (номінація «Декоративно-художній розпис»).

3. Обласна заочна виставка- конкурс «Український сувенір»:

I місце – Антошенко Єва;

II місце – Шоренко Ірина;

II місце – Гребченко Поліна.

4. Обласний фестиваль мистецтв «Перлини нашої душі» – напрям «Весільний восковий віночок» – III місце – Антошенко Єва.

Здобувачі освіти Кровненської гімназії взяли участь та мали призові місця у переважній більшості заходів, організованих КЗ «Центр позашкільної освіти». 26 учнів гімназії охоплені позашкільною освітою, є вихованцями гуртків «Креативне рукоділля» та «Джура», що функціонують на базі нашого закладу.

Проте в роботі з обдарованими школярами виявлено певні недоліки, особливо під час дистанційного навчання. На жаль, у спортивних змаганнях, враховуючи безпекову ситуацію, учні майже не брали участі. Мало учнів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю, слабо використовуються можливості інформаційно-бібліотечного центру. Потребує удосконалення система творчих зв'язків з вузами та науково-методичними центрами.

## ДОПОВІДЬ

«Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 навчальному році у Лікарській гімназії. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради»

Одним із ключових напрямів діяльності Лікарської гімназії в 2024/2025 навчальному році була робота з обдарованими дітьми. Створення умов для виявлення, підтримки та розвитку здібностей здобувачів освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу, що сприяє не лише особистісному становленню учнів, а й підвищенню іміджу закладу на територіальному, обласному рівнях.

У 2024/2025 навчальному році вчителями-предметниками, класними керівниками проводилася цілеспрямована робота щодо залучення учнів до участі у творчих, інтелектуальних, мовознавчих та патріотичних конкурсах, онлайн-заходах. Робота з обдарованими учнями здійснювалася в індивідуальному, груповому та проєктному форматах, з використанням сучасних цифрових платформ і дистанційних форм комунікації.

З метою розвитку творчих здібностей учнів, виявлення обдарованих, талановитих дітей у школі проводилися: діагностування, анкетування, бесіди. Ведеться облік результативності участі учнів у предметних олімпіадах,

різноманітних конкурсах. Проводиться персональний моніторинг результативності діяльності вчителів школи щодо роботи з обдарованими та здібними учнями.

Упродовж року учні гімназії взяли участь у понад 11 всеукраїнських та обласних конкурсах, з яких:

6 учнів стали переможцями або призерами в II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика (4 – II місце, 2 – III місце);

1 учень – переможець обласної заочної виставки-конкурсу «Український сувенір» (I місце); 3 учні – здобули призові місця в I (територіальному) етапі тієї ж виставки-конкурсу (I, II, III місця);

1 учень – призер обласного етапу фестивалю «В об'єктиві натураліста» (III місце);

1 учень – переможець територіального етапу цього ж фестивалю (I місце); 1 учень – здобув III місце в обласному етапі літературного конкурсу «Проба пера»;

1 учень – III місце у II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка;

1 учень – переможець I етапу конкурсу «За нашу свободу»;

2 учні – учасники обласного конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україна» (1 переможець).

Участь у творчих онлайн-заходах до Дня української мови – 6 учасників.

Загальна кількість залучених здобувачів освіти до різноманітних конкурсів – щонайменше 24 учні, серед яких 16 мають перемоги або призові місця.

Двоє учнів нашого закладу брали участь у III етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:

- Понамаренко Віталія, учениця 5 класу, посіла 5 місце (з 18 учасників);

- Святишенко Тетяна, учениця 8 класу, посіла 13 місце.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, згідно плану роботи школи, з метою створення належних умов для виявлення та розвитку інтересів обдарованих учнів у жовтні місяці 2024 року з усіх предметів було сплановано і проведено шкільний етап Всеукраїнських предметних олімпіад.

На підставі результатів I етапу олімпіад, за рішенням оргкомітету та журі, до участі у II етапі було делеговано наступних учнів:

- Святишенко Тетяну Олександрівну, ученицю 8 класу, яка посіла II місце на шкільному етапі олімпіад з географії, біології та української мови;

- Крамаренко Руслана Вячеславовича, учня 6 класу, який посів II місце на I етапі олімпіади з математики;

- Мацак Анастасію Євгенівну, ученицю 7 класу, яка посіла II місце на I етапі олімпіади з української мови;

- Прохоренко Олександра Володимировича, учня 9 класу, який посів II місце на I етапі олімпіади з української мови.

Призерами II етапу олімпіад стали:

- Святишенко Тетяна Олександрівна – біологія, III місце;

- Крамаренко Руслан Вячеславович - математика , II місце;

- Мацак Анастасія Євгенівна – українська мова, III місце.

Основні форми роботи з обдарованими дітьми у нашому закладі:

- сприяння участі в інтелектуальних, мистецьких, мовних конкурсах;

- розвиток творчого потенціалу через участь у проєктній діяльності;

- активне застосування онлайн-форм участі, що забезпечило залучення значної кількості учнів, навіть у віддаленому форматі.

У 2024/2025 навчальному році помітні позитивні тенденції у роботі з обдарованими дітьми:

- зростання кількості учнів, які беруть участь у конкурсах на обласному рівні;

- переважна більшість учасників продемонстрували високий рівень підготовки;

- активна участь гімназії у різножанрових конкурсах (мовознавчі, мистецькі, фото, літературні, громадянсько-патріотичні);

- результативна участь предметних олімпіадах, яка свідчить про цілеспрямовану роботу з розвитку здібностей та потенціалу здобувачів освіти.

Проте у закладі наявні деякі проблемні моменти у даному напрямку:

- обмеженість матеріально-технічної бази для участі в деяких творчих конкурсах (особливо офлайн);

- необхідність ширшого залучення педагогів-наставників до роботи з обдарованими дітьми;

- відсутність гурткової роботи на базі нашого закладу освіти.

У наступному 2025/2025 навчальному році заплановано:

- активізувати профорієнтаційну та дослідницько-пошукову діяльність учнів;

- поширювати процес, у якому більш досвідчені педагоги ділитимуться своїми знаннями, навичками та досвідом з менш досвідченими;

- залучати батьків до підтримки та мотивації обдарованих учнів;

- продовжити використання онлайн-форматів для розширення можливостей участі в конкурсах;

- активізувати участь здобувачів освіти у шкільному етапі предметних олімпіад;

- проводити індивідуальні консультації та заняття з учнями, які виявляють високі навчальні досягнення;

- залучити ширше коло педагогів до підготовки учнів до олімпіад різного рівня.

Зазначене свідчить, що у 2024/2025 навчальному році в Лікарській гімназії була організована достатня робота з виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів, що дало змогу забезпечити їх активну участь у конкурсах, фестивалях, виставках і проєктах різного рівня, а також ефективну діяльність педагогів-наставників, які забезпечили належний рівень підготовки учнів.

За підсумками навчально-виховної роботи у 2024/2025 навчальному році претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради у нашому закладі немає.

**Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:**

1. Інформацію про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 навчальному році взяти до відома.

2. Затвердити список кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради у 2025/2026 навчальному році:

- Дарина Корчева, учениця 8 класу Миколаївського ліцею;
- Іванченко Поліна, учениця 5 класу Миколаївського ліцею.

3. Директору Миколаївського ліцею (Антоніна Вода) надати комплекти документів претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради.

Термін: до 30.06.2025

4. Директорам закладів освіти територіальної громади:

1) Проаналізувати та розглянути на засіданнях педагогічних рад стан і результативність роботи з обдарованими дітьми і талановитою учнівською молоддю в закладі.

Термін: до 01.10.2025

2) Забезпечувати у закладах освіти належні умови для ефективної роботи зі здібними та обдарованими учнями в ході підготовки до предметних олімпіад та інтелектуальних конкурсів з урахуванням вимог воєнного часу.

Термін: постійно

3) Удосконалювати систему заохочення переможців олімпіад та інтелектуальних конкурсів, педагогічних працівників, які працюють з обдарованими дітьми.

Термін: постійно

Додаток 2  
до наказу відділу  
освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
01.07.2025 № 73-ОД

**Рішення №2**  
колегії відділу освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
від 26 червня 2025 року

**Про стан організації відпочинку  
та оздоровлення дітей влітку  
2025 року**

Заслухавши та обговоривши інформацію спеціаліста I категорії відділу освіти, молоді та спорту Аліну Лохоню про основні напрямки і завдання цивільного захисту у відділі освіти, молоді та спорту та в закладах освіти громади на 2025 рік, колегія відзначає:

Відповідно до Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 4 вересня 2008 року № 375-VI та рішення виконавчого комітету Миколаївської сільської ради від 29 квітня 2025 року № 62 «Про організацію оздоровлення, відпочинку та зайнятості дітей та учнівської молоді влітку 2025 року», Програми оздоровлення та відпочинку дітей Миколаївської сільської територіальної громади на 2025 рік, затвердженої рішенням 58 сесії Миколаївської сільської ради 8 скликання від 08.05.2025 № 17, у громаді були заплановані заходи, спрямовані на забезпечення належних умов для відпочинку й оздоровлення дітей у літній період.

Головними завданнями оздоровчої кампанії 2025 року були: створення безпечних умов перебування, проведення на безпечній території культурно-масових, спортивних і творчих заходів, формування колективної взаємодії, розвиток комунікативних навичок, а також забезпечення простору для спілкування, дружби та взаємоповаги серед дітей.

У зв'язку з безпековою ситуацією та оголошенням евакуаційних заходів на території Миколаївської сільської громади традиційна форма організованого відпочинку – пришкільні табори – цього року не була реалізована. В умовах воєнного стану першочерговим завданням є збереження життя і здоров'я дітей, тому скасування проведення таборів на базі закладів освіти є вимушеним, але обґрунтованим рішенням. Водночас розглядалися альтернативні безпечні форми дозвілля та підтримки дітей з урахуванням поточної ситуації.

Попри складні умови діти громади у червні 2025 року мали змогу долучитися до відпочинкових заходів за межами регіону. Зокрема, зусиллями адміністрації та батьків учнів для дітей Северинівської та Лікарської гімназій були організовані екскурсійні поїздки до с. Опішня Полтавської області. Такий формат відпочинку сприяв не лише фізичному й емоційному відновленню

дітей, а й ознайомленню з культурною спадщиною одного з найвідоміших гончарних осередків України.

Для учнів Миколаївського ліцею та Северинівської гімназії за ініціативи КЗ «Центр позашкільної освіти» та фінансової підтримки Управління молоді та спорту Сумської ОДА був проведений захід з арт-терапії «Сонцетвір», де діти могли самовиразитися через художню діяльність, емоційно розвантажитися та покращити свій психоемоційний стан за допомогою розваг з фарбами холлі та смаколиками.

Учні Миколаївського ліцею за сприяння КЗ «Центр позашкільної освіти» узяли участь у майстерці з малювання 3-D ручкою, що було організовано центром «Змістовно» у м. Суми, де отримали новий досвід і цінні подарунки для подальшого творчого розвитку.

Окрім того, вихованці КЗ «Центр позашкільної освіти» взяли участь у туристично-оздоровчій поїздці на територію Великорублівської сільської ради Полтавського району Полтавської області. Діти змагалися у спортивному туризмі, де здобули загальнокомандні перші місця на дистанціях: спортивний туризм, фігурне водіння велосипеда, водний туризм на байдарках; друге місце – в змаганнях із розпалювання багаття. Також були організовані змагання зі спортивного орієнтування. Керівники гуртків КЗ ЦПО підготували команди, провели майстер-класи та активно залучили дітей до участі. Після завершення зльоту вихованці та педагоги мали змогу ознайомитися з мальовничими видами м. Тростянець Сумської області.

Важливим етапом в організації оздоровчо-відпочинкової кампанії стала поїздка дітей громади пільгових категорій до Гніздичівської селищної територіальної громади Львівської області. У період з 15 по 30 червня 2025 року 20 учнів закладів освіти Миколаївської сільської ради перебувають на відпочинку в смт Гніздичів Львівської області. Відпочинок організовано в межах міжрегіонального співробітництва громад з метою забезпечення безпечних умов перебування та створення сприятливого середовища для фізичного й емоційного відновлення. Програма включає активні ігри, пізнавальні екскурсії, освітньо-виховні заходи та творчу діяльність, що сприяє всебічному розвитку дітей. Усі ці заходи реалізуються за кошти бюджету Гніздичівської громади.

Також у рамках відпочинково-оздоровчої кампанії за кошти місцевого бюджету було придбано 5 путівок на загальну суму 72 тисячі гривень до дитячого оздоровчого табору «Перлина Придністров'я» Івано-Франківської області. З 21 червня по 4 липня 5 дітей громади пільгових категорій відпочивають у комфортних умовах, беруть участь у спортивних, культурно-розважальних і виховних заходах, спрямованих на гармонійний розвиток, активний відпочинок і психологічне відновлення.

Окрім того, з 23 по 28 червня 6 вихованців та 2 керівники КЗ «Центр позашкільної освіти» беруть участь у Всеукраїнському вишколі «Гвардієць» у м. Золочів Львівської області. Захід має на меті забезпечити якісне національно-патріотичне виховання молоді, формування лідерських якостей, розвиток фізичної витривалості й військово-прикладних навичок. Програма вишколу

включає стройову, тактичну та медичну підготовку, тренінги, командні змагання та освітньо-виховні заходи. Така форма діяльності сприяє не лише фізичному загартуванню, а й формуванню відповідального, свідомого та патріотичного громадянина.

Отже, станом на кінець червня 2025 року відпочинком було охоплено тільки 10% учнівської молоді. Це пояснюється кількома факторами: несприятливою безпековою ситуацією в області, міграцією дітей громади у зв'язку з оголошеною обов'язковою евакуацією, страхом батьків відпустити від себе дітей у період воєнного стану.

Проведені заходи є свідченням ефективної роботи керівництва громади та керівників закладів освіти щодо забезпечення безпечного, змістовного та розвивального літнього відпочинку дітей. Оздоровча кампанія 2025 року проходить з урахуванням усіх безпекових вимог та рекомендацій профільних органів. Робота в цьому напрямку триває.

**Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:**

1. Довідку «Про стан організації відпочинку та оздоровлення дітей влітку 2025 року» взяти до відома.

2. Керівникам закладів освіти громади:

2.1. Внести до плану роботи на 2025/2026 навчальний рік питання організації відпочинку дітей та підлітків у літній період 2026 року.

Термін: серпень 2025 року

2.2. Забезпечити своєчасний збір інформації та формування прогностичних показників відпочинку та оздоровлення дітей, у тому числі пільгових категорій, на 2026 рік. Розглянути можливість організації у 2026 році роботи таборів відпочинку, враховуючи безпекову ситуацію на території громади.

Термін: квітень 2026 року

2.3. Провести роз'яснювальну роботу з батьками або особами, що їх замінюють, з метою забезпечення права дітей пільгових категорій послугами відпочинку та оздоровлення.

Термін: постійно

2.4. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють, дітей пільгових категорій про можливість подання заяв на оздоровлення у стаціонарних таборах оздоровлення та відпочинку до відділу соціального захисту населення та муніципальних послуг Миколаївської сільської ради.

Термін: червень – грудень 2025 року

3. Забезпечити охоплення вихованців послугами оздоровлення у закладах дошкільної освіти у літній період 2025 року, враховуючи безпекову ситуацію та наявність найпростішого укриття населення.

Термін: червень – серпень 2025 року

4. Контроль за виконанням рішення колегії покласти на спеціаліста I категорії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради Аліну Лохоню.

Додаток 3  
до наказу відділу  
освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
01.07.2025 № 73-ОД

**Рішення №3**  
колегії відділу освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
від 26 червня 2025 року

**Про створення безпечного освітнього  
середовища та організацію протидії  
булінгу (цькування), іншим проявам  
насильства у закладах загальної  
середньої освіти Миколаївської  
сільської ради**

Заслухавши та обговоривши інформацію директора Северинівської гімназії Любов Куценко та співдоповідача (Алла Крамаренко) про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у закладах загальної середньої освіти Миколаївської сільської ради, колегія відзначає:

Упродовж останніх років питання створення безпечного освітнього середовища та протидії булінгу стало одним з пріоритетних у діяльності нашого закладу освіти. На початку 2024/2025 навчального року у закладі були визначені основні напрями роботи з профілактики та протидії насильству в освітньому середовищі, відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про протидію булінгу (цькуванню)», Конвенції ООН про права дитини та інших нормативно-правових актів.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області від 07.08.2024 № 100-ОД «Про підготовку закладів освіти до нового 2024/2025 навчального року» у Северинівській гімназії було проведено ряд заходів з підготовки закладу освіти до функціонування у 2024/2025 н.р. Членами робочої групи (затвердженої наказом директора від 29.07.2024 №06-АГ) відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти проведено аналіз утримання території, будівлі та навчальних кабінетів закладу освіти. Здійснено перевірку приміщень і пришкольніх територій з метою виявлення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування), насильства та ін., а також, організовано заходи безпеки (чергування, спостереження за місцями загального користування).

На території закладу встановлені 5 камер відеоспостереження (3 зовнішні та 2 внутрішні) що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти. Для осіб з ООП облаштовано пандус. Санітарні вузли утримуються в належному стані. В наявності тривожна кнопка виклику поліції. В закладі освіти розроблений та затверджений наказом план евакуації учнів і працівників на випадок пожежі в навчальному закладі. На інформаційному стенді в наявності схема евакуації, шляхи евакуації позначені стрілочками. В закладі є 1 основний та 3 запасних евакуаційних виходи.

Заклад освіти має «Найпростіше укриття» на 120 місць, облаштоване відповідно до наказу Міністерства внутрішніх справ України від 09 липня 2018 року №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту» в якому облаштований клас безпеки.

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у більшості навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. У гімназії проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому порядку.

На виконання рішення Ради оборони Сумської області від 29 серпня 2024 року, рішення позачергового виконавчого комітету Миколаївської сільської ради від 30.08.2024 № 448 «Про визначення форми організації освітнього процесу у закладах освіти Миколаївської сільської ради у 2024/2025 навчальному році в умовах воєнного стану в Україні», наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області від 30.08.2024 №107-ОД «Про організований початок 2024/2025 навчального року в закладах освіти Миколаївської сільської ради в умовах воєнного стану», відповідно рішення педагогічної ради від 30.09.2024 р. (протокол №1), освітній процес у Северинівській гімназії на початок 2024/2025 н.р був організований з використанням технологій дистанційного навчання. Видано наказ «Про організований початок 2024/2025 н.р в умовах воєнного стану» від 30.08.2024 №92-ОД в якому затверджені алгоритми дій для учасників освітнього процесу, під час сигналу повітряної тривоги чи загрози артобстрілу; алгоритми дій при виявленні вибухонебезпечних та підозрілих предметів; склад та обов'язки робочої групи по утриманню найпростішого укриття.

З 31 березня 2025 року згідно з рішенням педагогічної ради Северинівської гімназії від 17.03.2025 року, враховуючі результати проведеного опитування серед батьків учнів 1-9 класів, на виконання рішення виконавчого комітету Миколаївської сільської ради від 25.03.2025 №51 «Про визначення форми організації освітнього процесу в Северинівській гімназії Миколаївської сільської ради», наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської

ради Сумського району Сумської області від 26.03.2025 №34-ОД «Про перехід на змішану форму організації освітнього процесу в Северинівській гімназії Миколаївської сільської ради», освітній процес в Северинівській гімназії було організовано у змішаній формі (чергування очної та дистанційної форм), зі щоденним урахуванням безпекової ситуації в селі.

У закладі освіти використовується комунікативний простір між учасниками освітнього процесу закладу освіти:

- продовжує діяти освітня платформа Google Workspace for Education (Google Meet, Google Classroom);
- закриті групи, спільноти класів у Viber;
- сторінка Северинівської гімназії у Facebook;
- офіційний сайт Северинівської гімназії;
- онлайн-уроки, консультації;
- індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, миттєвими повідомленнями, посиланнями.

Педагоги закладу використовують матеріали Всеукраїнської школи онлайн, власні кабінети на платформах «Всеосвіта» та «На урок» для створення уроків та проведення тестувань. Всі учні та педагоги забезпечені комп'ютерною технікою або іншими гаджетами. Заклад освіти забезпечено швидкісним інтернетом - до 100 Мбіт/с.

Систематично здійснюється моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища. На початку навчального року наказами директора призначені відповідальні за пожежну безпеку, цивільний захист, теплове господарство, охорону праці. Оновлені інструкції з пожежної безпеки. Проведено тренування з протипожежної безпеки. Розроблений паспорт безпеки.

Політика запобігання булінгу у закладі є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримується правил та процедур. Випадків булінгу в закладі не зареєстровано.

З метою попередження правопорушень, бездоглядності та створення безпечного освітнього середовища у Северинівській гімназії створено Раду профілактики правопорушень (наказ від 05.09.2024 №116-ОД) на засіданнях яких розглядається поведінка учнів «групи ризику», проводиться профілактична робота з дітьми та їх батьками. Розроблені перспективні плани роботи Ради. Сплановані заходи правової освіти, лекторії правових знань для учнів та батьків. В наявності соціальні паспорти класів, гімназії, створено банки даних на учнів та сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах, дітей «групи ризику».

Для дієвої та результативної роботи з протидії булінгу (цькуванню) у вересні директором було видано такі накази:

- «Про створення постійно діючої комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в Северинівській гімназії та затвердження Порядку роботи комісії» (від 02.09.2024 №107-ОД);
- «Про затвердження плану заходів щодо формування безпечного освітнього середовища та запобігання булінгу, мобінгу, кібербулінгу,

домашнього насильства й проявів агресивної поведінки у дітей на 2024/2025 навчальний рік (від 02.09.2024 №108-ОД);

- «Про попередження правопорушень, злочинності, бездоглядності серед учнів гімназії у 2024/2025 навчальному році» (від 10.09.2024 №129-ОД)

- «Про проведення заходів до Всеукраїнського Тижня протидії булінгу» (від 18.09.2024 №133-ОД).

Педагогічним колективом Северинівської гімназії забезпечено виконання законодавства щодо обліку та аналізу відвідування навчальних занять учнями, зокрема, схильними до пропусків занять та скоєння правопорушень. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками. Кожним класним керівником заведено журнал обліку медичних довідок та пояснень від батьків, що підтверджують відсутність учнів у закладі освіти з їх відома.

Протягом 2024/2025 навчального року у гімназії проведено: Тиждень безпеки дорожнього руху; Всеукраїнський тиждень протидії булінгу; щорічну акцію «16 днів проти насильства»; заходи з охорони дитинства; Тиждень знань з безпеки життєдіяльності; Тиждень психології, Тиждень безбар'єрності, профілактичні заходи, спрямовані на запобігання та зниження рівня вживання психотропних речовин; заходи щодо попередження торгівлі людьми; заходи з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків, День ЦЗ. Значна увага приділялась бесідам про правила поведінки з вибухонебезпечними предметами, правилам поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», «Загроза артобстрілу», «Евакуація», «Надання першої домедичної допомоги», «Протидія вербуванню».

Проводяться індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень.

Також треба брати до уваги, що під час війни батьки зазвичай зосереджені на виживанні, тому приділяють менше уваги дітям, яким доводиться самотійно шукати сенс у тому, що відбувається. Тому в умовах війни та дистанційної освіти збільшується кількість випадків небезпечної поведінки дітей в мережі інтернет, соціальних групах, що загрожує їхньому життю, здоров'ю та безпеці. Зокрема, йдеться про вплив соціальних мереж в інтернеті та залучення з їх допомогою дітей до різного виду правопорушень проти державності. В умовах, коли освітній процес відбувається дистанційно, кібербулінг є одним з найпоширеніших видів цькування. До нього можна віднести як зйомки та поширення фото- та відеоматеріалів в Інтернеті, так і домагання у повідомленнях чи поширення інтимних фото, неетичні коментарі під публікаціями, нецензурні висловлювання та наявність матеріалів фізичних або психологічних знущань, сексуального змісту. Щоб запобігти кібербулінгу в закладі освіти з 10.02 по 14.02.2025 року проводився Тиждень безпечного інтернету.

Значну увагу щодо попередження насильства та жорстокості в учнівському середовищі приділяє практичний психолог, робота якого ведеться відповідно до річного плану та планів заходів щодо профілактики насильства, булінгу та правопорушень. Психологом здійснено вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, які мають проблеми в поведінці, спілкуванні з оточуючими.

За результатами діагностики надано рекомендації педагогічним працівникам щодо організації роботи із цією категорією дітей, проведено індивідуальне консультування учасників освітнього процесу. Практичним психологом протягом 2024/2025 н.р. проводились заходи з педагогами, працівниками закладу освіти та учнями в рамках реалізації програми ментального здоров'я «Ти як?». Під час зустрічей (як в очному так і в дистанційному форматі) учасникам заходів були надані консультації, проводились тренінги, психоемоційні хвилинки.

Серед основних завдань, що вирішує практичний психолог в умовах війни, – надання психологічної підтримки педагогам та здобувачам освіти. Для вчителів практичним психологом проведено консультації «Стрес. Його ознаки в дітей та дорослих», «Відновлення», «Емоційне вигорання», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Як вчити та навчатися в умовах війни», «Виховання толерантності починається з педагога», «Онлайн безпека дітей. Ризики, алгоритми реагування та превенція», «Перша психологічна допомога», «Мистецтво - суб'єктивне відображення реальності художником, виконане в індивідуальному стилі», «Сенсо Тека "Ти як?" Аптечка психологічної самопомоги», «Взаємодія з тваринами - користь для ментального здоров'я».

Значну увагу практичний психолог приділяє й роботі з батьками. Вона спрямована на підвищення рівня обізнаності батьків щодо надання підтримки дітям у стресових ситуаціях, стабілізації їх психоемоційного стану. За допомогою електронних засобів комунікації систематично розповсюджуються поради, спрямовані на зниження рівня тривоги, збереження психічного здоров'я дітей та дорослих під час воєнних дій, анкети для батьків. Проводяться онлайн-консультації серед батьківської громадськості з питань організації навчання вдома, способів спілкування з дитиною та особливостей виховання дітей.

Організована робота з батьками щодо роз'яснення наслідків жорстокого поводження з дітьми, а також з особами, що становлять найближче оточення дитини, яка постраждала від жорстокого поводження або потерпає від реальної загрози його вчинення. Були проведені онлайн класні батьківські збори з тем: «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг» «Взаємодія сім'ї і школи – запорука успішного навчання і виховання», «Єдині вимоги у вихованні», «Батьківське щастя: виховання без насильства», «Втягування неповнолітніх у протиправну діяльність на шкоду державній безпеці». Питання роботи щодо запобігання дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час обговорювалося теж на батьківських зборах.

На сайті закладу освіти та дощі оголошень оприлюднена інформація про:

- правила поведінки здобувачів освіти в закладі освіти;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;

- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до нього;
- алгоритм дій у разі виявлення ознак чи фактів, що можуть вказувати на вчинення домашнього насильства щодо дитини;
- телефони довіри, зокрема дитячої лінії, гарячої телефонної лінії щодо булінгу, гарячої лінії з питань запобігання насильству тощо.

Питання щодо створення безпечного освітнього середовища у Северинівській гімназії розглядалося:

на засіданні педагогічної ради:

- протокол №1 від 30.08.2024 «Про затвердження Плану заходів із формування безпечного освітнього середовища та запобігання булінгу, мобінгу, кібербулінгу, домашнього насильства та проявів агресивної поведінки дітей на 2024/2025 н. р.».

- протокол №5 від 26.02.2025 «Про заходи щодо формування здорового способу життя дітей – одне з головних завдань школи і сім'ї».

- протокол №9 від 21.04.2025 «Про формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу в Новій українській школі. Протидія вербуванню дітей».

на нараді при директору:

- протокол №1 від 27.08.2024 р. «Безпечний освітній простір. Стан готовності закладу освіти до організованого початку 2024/2025 н.р. в умовах воєнного стану».

- протокол №4 від 27.11.2024 «Про психологічний комфорт учасників освітнього процесу. Як зробити онлайн заходи ефективними та цікавими».

- протокол №5 від 30.12.2024 «Про виконання плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі за 2024 рік».

- протокол №8 від 28.03.2025 «Про культуру мобільного спілкування. Безпечний онлайн простір».

- протокол №10 від 11.06.2025 «Про підсумки роботи педагогічного колективу по попередженню правопорушень, злочинності і бездоглядності учнів».

## ДОПОВІДЬ

«Про основні напрямки і завдання цивільного захисту у  
Лікарській гімназії на 2025 рік»

Упродовж останніх років питання створення безпечного освітнього середовища та протидії булінгу стало одним з пріоритетних у діяльності нашого закладу освіти. На початку 2024/2025 навчального року у закладі були визначені основні напрями роботи з профілактики та протидії насильству в освітньому середовищі, відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про протидію булінгу (цькуванню)», Конвенції ООН про права дитини, Листа МОН України №1/9-420 від 29.07.2019 року та інших нормативно-правових актів.

Керівником закладу видано наказ від 28.08.2024 №54-ОД «Про створення безпечного освітнього середовища та організацію роботи щодо протидії

булінгу». Створено комісію з реагування на випадки булінгу, наказ від 16.09.2024 №74-ОД «Про створення постійної комісії з розслідування випадків булінгу (цькування) в Лікарській гімназії». Розроблено внутрішні алгоритми дій педагогів у разі виявлення фактів булінгу або насильства. Внесено відповідні положення до Правил внутрішнього розпорядку, Статуту Лікарської гімназії.

У закладі проводиться системна просвітницька робота з учасниками освітнього процесу:

- батьківські збори та інформаційні години на тему «Стоп булінг», «Булінг: як розпізнати і запобігти?», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Культура спілкування — основа безпечного середовища», «Створення клімату довіри між дітьми, батьками та вчителями», про що свідчать наявні протоколи батьківських зборів.

- тренінгові заняття, рольові ігри, вікторини, онлайн-вікторини з питань безпечної поведінки;

- участь педагогів у вебінарах та курсах з тематики запобігання насильству.

Практичний психолог проводить профілактичну роботу:

- анкетування здобувачів освіти, батьків та педагогів;

- діагностику рівня тривожності, агресії, рівня комфортності у класних колективах;

- консультації, індивідуальні та групові заняття з учнями «групи ризику».

Класними керівниками, практичним психологом проводяться:

- години спілкування: «Толерантність починається з мене», «Ми – проти насильства», «Умій дружити» тощо;

- участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства»;

- перегляд і обговорення відеороликів про запобігання булінгу.

Адміністрація докладає певних зусиль для виявлення та реагування на можливі випадки булінгу в освітньому середовищі.

У грудні 2024 року до адміністрації закладу надійшло усне звернення громадянки Олени Плєскань про можливе упереджене ставлення вчителя математики Шмакової О.Л. до учня 7 класу Плєсканя Андрія. За даним зверненнями було проведено службове розслідування.

Члени постійної комісії на виконання наказу керівника закладу від 31.12.2024 №98-ОД «Про розслідування випадку можливого упередженого ставлення вчителя математики Шмакової О.Л. до учня 7 класу Плєсканя Андрія» провели необхідну перевірку та опитування відповідних осіб щодо випадку можливого упередженого ставлення вчителя математики Шмакової Олени Леонідівни до учня 7 класу Плєсканя Андрія.

Зібрані свідчення не підтвердили факт системного упередженого ставлення з боку вчителя математики Шмакової Олени Леонідівни до учня 7 класу Плєсканя Андрія, натомість вимогливе ставлення до знання предмету. Поодинокі епізоди підвищеної уваги до учня мають пояснення в рамках педагогічної практики та не свідчать про порушення етичних норм чи професійних стандартів. Учитель надав пояснення своїм діям і зміг адекватно пояснити поведінку, яка була сприйнята учнем та його батьками як упереджена.

Адміністрацією закладу були надані рекомендації всім учасникам даного конфлікту.

Проте у квітні місяці на електронну пошту закладу освіти надійшли матеріали ВП №4 (м.Суми) Сумського РУП ГУНП в Сумській області (лист від 24.04.2025 №3135) щодо реагування на звернення гр. Плескань О.М., лист відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 29.04.2025 №01-24/267 «Про проведення перевірки щодо звернення гр.Плескань О.М.»

На виконання наказу керівника закладу від 29.04.2025 №27- ОД «Про проведення додаткової перевірки щодо звернення гр.Плескань О.М», у зв'язку з інформацією про можливе упереджене ставлення вчителя математики Шмакової О.Л. до учня 7 класу Плесканя Андрія, з метою об'єктивного та всебічного розслідування даного інциденту та виявлення всіх обставин, що мають місце, адміністрація закладу провела додаткову необхідну перевірку та опитування відповідних осіб щодо правомірності дій вчителя математики Шмакової Олени Леонідівни до учня 7 класу Плесканя Андрія

У рамках внутрішньої перевірки було здійснено такі дії:

1) Провели усні бесіди з учнями, батьками, учителями-предметниками 7 класу щодо об'єктивного ставлення до навчання та системи оцінювання. Учасники освітнього процесу не підтвердили факт систематичних негативних взаємин між вчителем і Андрієм Плесканем, однак вказали на надмірну вимогливість вчителя (на їхню думку).

2) Були перевірені журнали, що стосуються оцінювання учня. Зафіксовано оцінки як початкового, так і достатнього рівня. Вчитель фізики, Крамаренко Людмила Олександрівна, перевірила одну з контрольних робіт учня, яку вчитель оцінив на 3 бали. Людмила Олександрівна допустила, що можна поставити на 1 бал вищу оцінку. Але вчителька, Шмакова О.Л., аргументувала свою оцінку відсутністю пояснення при розв'язку завдань. Тому факт необ'єктивного оцінювання теж не підтвердився.

3) Були відвідані онлайн-уроки у 7 класі з алгебри та геометрії. В окремих випадках, дійсно, мала місце підвищена увага вчителя до учня 7 класу Плесканя Андрія, що педагог пояснив бажанням активізувати участь у освітньому процесі та підтримати прогрес дитини. Тон і манера спілкування вчителя під час уроків загалом відповідають нормам педагогічної етики. Водночас були виявлені поодинокі ситуації емоційного реагування, які не носили системного характеру чи образливого спрямування. Однак варто зазначити, що вчитель рідко хвалить або заохочує цього учня, навіть за успіхи.

4) Проведено роз'яснювальну бесіду з обома сторонами непорозуміння з метою урегулювання конфліктної ситуації та попередження його подальшого розвитку.

До розгляду даного питання залучалися вчитель фізики і математики вищої категорії Крамаренко Людмила Олександрівна, практичний психолог та класний керівник 7 класу Гниденко Марина Іванівна.

На позаплановому засіданні педагогічної ради (протокол №8 від 05.05.2025) були розглянуті питання:

- відкритості і доступності критеріїв оцінювання завдань та умов їх виконання для учнів та їх батьків на відповідних платформах;
- оголошення оцінок учнів не на загал, а в індивідуальному порядку;
- дотримання працівниками правил педагогічного такту та етики.

За підсумками проведеної додаткової перевірки дій учителя математики Шмакової О.Л. зроблено такі висновки:

1) Перевірка не підтвердила наявності системного упередженого ставлення з боку вчителя математики Шмакової О.Л. до учня 7 класу Плєсканя Андрія.

2) Виявлені окремі випадки підвищеної емоційності та надмірної вимогливості не носили системного характеру і мають педагогічне пояснення.

3) Вчитель продемонстрував готовність до співпраці, надав обґрунтовані пояснення своїм діям, що свідчить про відсутність наміру порушити професійну етику.

4) Закладом вжито комплекс заходів для попередження можливих конфліктних ситуацій у майбутньому, включаючи психологічну підтримку, організаційні та роз'яснювальні роботи..

Інформація про результати додаткової перевірки правомірності дій вчителя математики Шмакової Олени Леонідівни до учня 7 класу Плєсканя Андрія була надана через електронну пошту начальнику ВП №4 (м.Суми) Сумського РУП ГУНП в Сумській області підполковнику Василю Калинці та рекомендованим листом через Укрпошту гр. Олені Плєскань (на адресу: с.Головашівка, вул. Слобожанська буд.33).

У Лікарській гімназії налагоджено взаємодію зі службою у справах дітей, ювенальною поліцією.

У 2025/2026 н.р. заплановано вдосконалення роботи з даного питання:

- створення «Скриньки довіри» (онлайн);
- застосування онлайн-платформ (Google Form, Padlet) для зворотного зв'язку з учнями.

За результатами аналізу можна зробити висновок, що у закладі здійснюється достатня робота з профілактики булінгу, створення безпечного освітнього середовища. Разом з тим, необхідно посилити взаємодію з родинами учнів та удосконалити методичний інструментарій для роботи в змішаному освітньому середовищі.

**Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:**

1. Інформацію про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у закладах загальної середньої освіти Миколаївської сільської ради взяти до відома.

2. Здійснювати дослідження щодо вивчення поінформованості учасників освітнього процесу з проблем насильства в учнівському середовищі 1 раз на рік, результати розглядати на педагогічній раді.

Термін: протягом навчального року

3. Розглядати питання про роботу з профілактики правопорушень та насильства серед учнівської молоді на педагогічних радах, засіданнях ради з профілактики правопорушень, нарадах при директорові двічі на рік. Вносити

питання про стан роботи з профілактики насильства та правопорушень серед учнівської молоді на батьківських зборах.

Термін: протягом навчального року

4. Посилити контроль за організацією виховної та просвітницької роботи у закладах загальної середньої освіти, а саме: проведення виховних годин класними керівниками, просвітницьких заходів практичними психологами та соціальними педагогами.

Термін: постійно

5. Сприяти організації конструктивного проведення дозвілля, спрямувати вільний час підлітків на реалізацію національно-патріотичних проєктів, соціальної активності, продовжити впровадження факультативів, курсів соціально-психологічної спрямованості.

Термін: постійно

Додаток 4  
до наказу відділу  
освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
01.07.2025 № 73-ОД

**Рішення №4**  
колегії відділу освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
від 26 червня 2025 року

**Про виконання Закону України  
«Про дошкільну освіту» в закладах  
дошкільної освіти Миколаївської  
сільської ради**

Заслухавши та обговоривши інформацію провідного спеціаліста відділу освіти, молоді та спорту Мирослави Гаврилюк та співдоповідачів (Тетяна Рибалка, Лідія Будакова) про виконання Закону України «Про дошкільну освіту» в закладах дошкільної освіти Миколаївської сільської ради, колегія відзначає:

Головна мета у сфері дошкілля – забезпечення доступної та якісної освіти, яка є стартовою платформою для розвитку та підготовки дитини до навчання в Новій українській школі.

Дошкільна освіта є найважливішою сферою реалізації прав людини в забезпеченні рівних можливостей в отриманні освіти. Доступність до якісної освіти започатковується з дошкілля, оскільки саме воно є базою цілісного розвитку майбутніх громадян України, фундаментом творення нового освітнього процесу.

Органи місцевого самоврядування відіграють важливу роль у системі дошкільної освіти, забезпечуючи її функціонування та розвиток на відповідній території. Їхня компетенція охоплює широкий спектр питань, пов'язаних з організацією, фінансуванням та контролем за діяльністю закладів дошкільної освіти:

- затверджує статут закладу дошкільної освіти, укладає засновницький договір у випадках, визначених цим Законом;
- укладає строковий трудовий договір (контракт) з особою, призначеною на посаду керівника закладу дошкільної освіти у порядку, визначеному законодавством та установчими документами;
- розриває строковий трудовий договір (контракт) з керівником закладу дошкільної освіти з підстав та у порядку, визначених законодавством та установчими документами закладу дошкільної освіти;
- може ініціювати проведення інституційного аудиту;

□ забезпечує та контролює усунення порушень вимог законодавства, встановлених під час проведення заходів державного нагляду (контролю) та громадського контролю;

□ здійснює контроль за використанням публічних коштів та іншою фінансово-господарською діяльністю, дотриманням установчих документів, недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінації) за будь-якою ознакою;

□ забезпечує та контролює створення безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища у заснованому ним закладі дошкільної освіти з урахуванням універсального дизайну та розумного пристосування;

□ забезпечує використання інформаційних (цифрових) технологій в освітній діяльності;

□ здійснює інші повноваження, передбачені законодавством та установчими документами закладу дошкільної освіти;

□ забезпечує утримання заснованого ним закладу дошкільної освіти на рівні, необхідному для виконання вимог державного стандарту, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти, санітарного регламенту, вимог інших актів законодавства у сферах громадського здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки, праці, зокрема оплати та охорони праці;

□ забезпечує вихованців та працівників закладу дошкільної освіти засобами колективного та індивідуального захисту;

□ у разі реорганізації, перепрофілювання (зміни типу організації освітньої діяльності), ліквідації, припинення діяльності закладу дошкільної освіти обов'язково забезпечити вихованцям можливість продовжити здобуття дошкільної освіти.

Питання про стан виконання Закону України «Про дошкільну освіту» перебуває під постійним контролем відділу освіти, молоді та спорту. У Миколаївській сільській територіальній громаді рішенням 42 сесії Миколаївської сільської ради № 09 від 07.12.2023 (зі змінами від 24.10.2024) затверджено Програму розвитку освіти Миколаївської сільської ради Сумського району на 2024-2026 роки, до учасників якої включені заклади дошкільної освіти. Також питання щодо стану функціонування дошкільної освіти на території Миколаївської сільської територіальної громади розглядалося на колегії відділу освіти, молоді та спорту: «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах дошкільної та загальної середньої освіти громади» (протокол № 3 від 25.09.2024); «Про особливості організації харчування здобувачів освіти закладів дошкільної освіти Миколаївської сільської ради в умовах воєнного стану» (протокол № 4 від 25.12.2024); «Про стан функціонування офіційних вебсайтів закладів освіти Миколаївської сільської ради Сумського району» (протокол № 1 від 27.03.2025); «Про стан організації освітнього процесу в закладах освіти Миколаївської сільської ради в умовах правового режиму воєнного стану для учасників освітнього процесу, що знаходяться за межами області та країни» (протокол № 1 від 27.03.2025); на нарадах при керівниках закладів освіти: «Про проходження медоглядів працівниками закладів освіти» (протокол № 09 від 25.09.2024); «Про

особливості організації освітнього процесу в 2025/ 2026 навчальному році у закладах освіти в умовах воєнного стану в Україні» (протокол № 10 від 18.10.2024); «Про набуття чинності Закону України «Про дошкільну освіту» у 2025 році» (протокол № 01 від 07.01.2025); «Про забезпечення доступності захисних споруд ЦЗ на території закладів освіти громади» (протокол № 02 від 11.02.2025); «Про стан відвідування вихованцями закладів дошкільної освіти» (протокол № 02 від 11.02.2025).

Для задоволення потреб в отриманні дошкільної освіти на території Миколаївської сільської територіальної громади функціонує два заклади дошкільної освіти: Северинівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Веселка» Миколаївської сільської ради, Кровненський заклад дошкільної освіти «Пролісок» Миколаївської сільської ради та два дошкільних підрозділи Миколаївського ліцею Миколаївської сільської ради та Лікарської гімназії Миколаївської сільської ради. В закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах виховується 60 дітей. Проблема перевантаження груп закладів дошкільної освіти у громаді відсутня. Черги на зарахування дітей до закладів дошкільної освіти немає. На виконання вимог Закону України «Про дошкільну освіту» діти п'ятирічного віку стовідсотково охоплені дошкільною освітою.

Заклади дошкільної освіти Миколаївської сільської територіальної громади у своїй діяльності керуються наступними нормативно–правовими документами: Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, Законом України «Про освіту», Законом України «Про дошкільну освіту», а також Статутами, які відповідають чинному законодавству, складені відповідно до вимог, враховують всі сфери діяльності закладів. Заклади дошкільної освіти мають ліцензії на провадження освітньої діяльності за рівнем дошкільної освіти.

Заклади дошкільної освіти визначені як юридичні особи. Порядок діяльності ЗДО визначений «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», посадові обов'язки персоналу є в наявності, відповідають нормативним вимогам, затверджені директорами ЗДО.

Заклади здійснюють свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік. План роботи схвалюється педагогічною радою закладу.

Відділом освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради спільно з керівниками закладів освіти громади здійснюється постійний контроль за станом організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти: організовано навчання у змішаній формі, а саме – групи короткотривалого перебування. Освітній процес у закладах дошкільної освіти здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання через поєднання синхронного та асинхронного режимів за допомогою комунікаційних онлайн-сервісів Zoom, Meet.

У зв'язку з чотиригодинним перебуванням вихованців у закладах дошкільної освіти та ускладненою безпековою ситуацією в громаді харчування дітей не здійснюється.

У закладах дошкільної освіти громади виховний процес спрямований на забезпечення безпеки та здоров'я особистості, фізичного, психічного,

соціального та духовного благополуччя. На території громади заборонено проведення в закладах освіти масових заходів (спортивних, розважальних, святкових тощо).

Для створення безпечного середовища у закладах освіти територіальної громади облаштовано укриття: ПРУ, модульні укриття. Щокварталу здійснюється комісійний огляд об'єктів, складено акти оцінки об'єктів щодо можливості їх використання для населення як найпростіших укриттів. В актах надано пропозиції, які виконано в повному обсязі. Наявні укриття забезпечені засобами гігієни, ємностями з питною та технічною водою, баками для нечистот, резервним штучним освітленням (електричними ліхтарями, свічками) та електроживленням, первинними засобами пожежогасіння (вогнегасники), засобами надання медичної допомоги (аптечки першої домедичної допомоги), засобами зв'язку і оповіщення (радіоприймач, доступ до мережі Інтернет, встановлено Wi-fi пристрої, безперебійники) та шанцевим інструментом (лопатами штиковими та совковими, ломачами, сокирами, тощо), меблями. Усі заклади освіти забезпечено генераторами для безперебійної роботи будівель закладів, котелень та укриттів на території. На виконання Концепції безпеки закладів освіти у всіх закладах дошкільної освіти було встановлено тривожні кнопки з виведенням сигналу на пульт охорони, укладено угоду про співробітництво з поліцією охорони.

Проводилися заходи з покращення матеріально-технічної бази закладів освіти Миколаївської сільської ради. У Миколаївському ліцеї виконано поточний ремонт ганку, вхідної групи, генераторної, огорожі, каналізації; придбано холодильник, шафу, каністри, жалюзі, господарські і будівельні матеріали.

У Лікарській гімназії було проведено капітальний ремонт системи опалення (заміна котла) та поточний ремонт тротуарних доріжок до укриття. Придбано м'ясорубку, мотокосу, жалюзі, меблі, каністри, господарські та будівельні матеріали.

У Кровненському ЗДО «Пролісок» була відремонтована дитяча санітарна кімната, а у Северинівському ЗДО «Веселка» - частково стіна харчоблоку, замінено бойлер і мийка, здійснено ремонт тротуарної доріжки до модульного укриття.

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом заклади дошкільної освіти згідно з штатним розписом недоукомплектовані, праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором. В закладах дошкільної освіти працює 14 педагогічних працівників та 19 осіб обслуговуючого персоналу. Станом на червень наявні вакансії (ставки): 1 вихователя, 0,25 музичного керівника, 0,5 практичного психолога, 0,5 медичної сестри, 0,5 завідувача господарством, 0,5 оператора котельні, 0,5 кухаря, 0,5 кухонного робітника.

Курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники ЗДО проходять на базі Комунального закладу Сумського обласного інституту педагогічної освіти, з яким укладено угоду про співпрацю відповідно до встановленого графіка. Чергову атестацію у 2025 році пройшло два педагогічних працівника.

## ДОПОВІДЬ

### «Про виконання Закону України «Про дошкільну освіту» у Северинівському ЗДО «Веселка»

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонувала 2 групи, з них 1-різновікова група раннього віку, 2-різновікова група дошкільного віку

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем з 8:00 до 12:00 очне навчання, 12:00-14:00 дистанційне навчання.

Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням. Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Заклад дошкільної освіти здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, зокрема: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (із змінами). Базового компонента дошкільної освіти України, Закону України «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про мови», Закону України «Про відпустки», Закону України «Про цивільну оборону», Кодексу про працю, освітньої програми «Впевнений старт», а також відповідно власного Статуту і річного плану роботи. Листа Міністерства освіти і науки України від 26.07.2022 року №1/8462-22» Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану».

Статут ЗДО відповідає Положенню про заклад дошкільної освіти та чинному законодавству. Складений відповідно до вимог, враховує всі сфери діяльності закладу.

Впродовж 2024/2025 навчального року групи комплектується за віковими ознаками, і з урахуванням побажань батьків. Відрахування дітей із ЗДО збереження місця в закладі здійснювалося відповідно до положення про дошкільний навчальний заклад. Середньорічне відвідування вихованців не виходить за межі граничної наповнюваності груп.

Всього в закладі виховувалось 13 дошкільнят: 5 дітей – середнього і 8 молодшого.

Педагогічний колектив спрямував свою роботу на розв'язання основних пріоритетних завдань:

Збереження та зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей дошкільного віку та формування особистості шляхом спеціально організованого процесу;

Розвиток духовного потенціалу особистості дітей дошкільного віку на засадах патріотизму.

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО. Впродовж 2024/2025 навчального року педагогічний колектив ЗДО працював за освітньою програмою «Впевнений старт».

Зміст методичної роботи в закладі будується на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних програм, новинок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи, перспективного педагогічного досвіду. Вся методична робота підпорядкована річному плану роботи.

Основний напрямок роботи з дітьми є здоров'язбережувальний. Ми не робимо акцент на окремій методиці, а виступаємо за цілісний та всебічний розвиток особистості, яка є унікальною, відповідальною, що вміє мислити і приймати рішення. В нас створені всі умови для повноцінного розвитку дітей, реалізації свого природного потенціалу.

З метою залучення родин до участі в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, в закладі обладнаний інформаційний куточок для батьків, створена група батьків у мережі Viber, соціальна мережа Facebook в якій розміщено інформацію про життя і діяльність дітей в закладі, різноматематична інформація, канал практичного психолога закладу у мережі Telegram.

Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого. Протягом року забезпечували сприятливий мікроклімат між всіма учасниками освітнього процесу в умовах військових дій на території України. Також створили і затвердили алгоритм дій персоналу і дітей під час повітряної тривоги.

Таким чином річний план за 2024/2025 навчальний рік колективом ЗДО в основному поставлені цілі досягнуті.

Для ефективного та якісного забезпечення освітнього процесу в ЗДО педагоги мали можливості для організації змішаної форми навчання, вдосконалювали свої навички у володінні інформаційно-комп'ютерними технологіями, постійно підвищували свій професійний рівень, виготовляли дидактичний матеріал для освітньої роботи з дітьми. Педагоги закладу були учасниками Всеукраїнських заходів: онлайн-семінарів, вебінарів, тренінгів

Визначальним чинником, від якого залежить якість і кінцевий результат будь-якого закладу освіти є його кадрове забезпечення. Наш заклад забезпечений педагогічними кадрами і технічним персоналом.

Згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», навчальний заклад забезпечує право дитини на охорону життя і здоров'я дітей, здоровий спосіб життя. Робота нашого закладу в цьому напрямку здійснюється через створення умов для безпечного перебування дітей в закладі, організацію догляду за дітьми, роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності, організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності.

Кожен працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти, про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників.

Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, групових приміщень задовільний. Кухонне обладнання, посуд у достатній кількості.

Фінансово-матеріальне забезпечення відбувається за рахунок бюджетних коштів.

Силами працівників нашого закладу проведено косметичний ремонт і генеральне прибирання приміщень, упорядкування території.

### ДОПОВІДЬ

#### «Про виконання Закону України «Про дошкільну освіту» у Кривненському ЗДО «Пролісок»

У 2024/2025 навчальному році робота закладу дошкільної освіти здійснюється з урахуванням положень нового закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX від 06.06.2024 р, який набрав чинності з дня його опублікування та визначив оновлені підходи до організації освітньої діяльності, управління закладом, автономії педагогів, партнерства з родинами, дитиноцентризму та педагогічної свободи.

Для задоволення потреб в отриманні дошкільної освіти в Кривненському ЗДО «Пролісок» функціонувало 2 групи, з них 1 молодша група та 1 старша дошкільна група. ЗДО працює за 5-денним робочим тижнем: з 08.00 до 12.00 год очне навчання, 12.00 до 14.00 год. – дистанційне навчання.

Приміщення груп забезпечені меблями та ігровим обладнанням. Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Протягом 2024/2025 навчального року групи комплектуються за віковими особливостями та з урахуванням побажання батьків. Відрахування дітей із ЗДО, збереження місця в закладі здійснювалося відповідно до Положення про дошкільний заклад, середнє відвідування дітей не виходить за межі граничної наповнюваності груп.

Усього у закладі виховувалось – 19 дітей, з них: 7 дітей молодшого та 12 дітей старшого дошкільного віку.

Головною метою діяльності закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника закладу освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Упродовж 2024/2025 н.р. педагогічний колектив працював за освітньою програмою «Українське дошкілля». Методична робота у закладі виконується на основі державних документів про освіту та підпорядкована річному плану роботи ЗДО.

У зв'язку з веденням в Україні правового режиму воєнного стану, ключовими завданнями для педагогів є надання інформаційної, методичної,

консультативної підтримки дітям та їх родинам. На сайті ЗДО, в групах Viber розміщуються матеріали для батьків щодо психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку та посилання на цікаві види спільної взаємодії з дошкільнятами.

Для якісного забезпечення освітнього процесу в ЗДО була організована змішана форма навчання. У дистанційній роботі основними формами онлайн-комунікацій було обрано - онлайн заняття, на яких педагоги вміло володіють інформаційно ком'ютерними технологіями та вміють вдало передати матеріал дітям.

Матеріально - технічне забезпечення групових приміщень, харчоблоку, задовільний.

Фінансування відбувається за рахунок бюджетних коштів.

Отже: основні напрями впровадження Закону України у практику діяльності закладу:

-право на освіту забезпечується як у черговій групі, так і через дистанційну форму взаємодії, шляхом онлайн-консультацій, занять, співпраці з батьками;

-освітній процес організовано відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та на основі чинної освітньої програми «Українське дошкілля», адаптованої під очну та дистанційну форму навчання;

-педагогічна автономія реалізується через право педагогів самостійно обирати форми, методи та засоби взаємодії з дітьми та родинами, відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти;

-принципи педагогічної свободи з батьками реалізується через гнучкий підхід до освітньої взаємодії, забезпечення зворотнього зв'язку, залучення родин до освітнього процесу;

-здійснюється поступове оновлення внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до Методичних рекомендацій МОН(наказ № 407 від 04.03.2025)-самооцінювання педагогів, моніторинг ефективності дистанційної роботи;

-статут ЗДО відповідає Положенню про заклад дошкільної освіти та чинному законодавству, складений відповідно до вимог, враховує всі сфери діяльності закладу.

Таким чином, реалізація нового Закону України «Про дошкільну освіту» в закладі триває у відповідності до його ключових положень, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в умовах короткотривалого та дистанційного перебування дітей.

**Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:**

1. Інформацію про виконання Закону України «Про дошкільну освіту» в закладах дошкільної освіти Миколаївської сільської ради взяти до відома.

2. Керівникам закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів проаналізувати новий Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX, привести установчі документи у відповідність із цим Законом.

Термін: до 31.12.2025



Додаток 5  
до наказу відділу  
освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
01.07.2025 № 73-ОД

**Рішення № 5**  
колегії відділу освіти, молоді та спорту  
Миколаївської сільської ради  
від 26 червня 2025 року

**Про роботу спеціалістів психологічної  
служби закладів освіти громади в  
умовах воєнного стану**

Заслухавши та обговоривши інформацію директора Миколаївського ліцею Антоніну Воду та співдоповідача (Надія Чечель) про роботу спеціалістів психологічної служби закладів освіти громади в умовах воєнного стану, колегія відзначає:

У 2024/2025 н.р. робота психологічної служби у закладі освіти була організована відповідно до наказу «Про організацію роботи психологічної служби закладу освіти у 2024/2025 навчальному році» №121-од від 30.08.2024. Психологічна служба ліцею представлена соціальним педагогом та практичним психологом.

Основною метою психологічної служби ліцею було створення умов для психологічного, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти, а також захист прав дітей згідно із законодавством України.

В умовах воєнного стану психологічна служба працювала в онлайн та офлайн режимах. Згідно з річним планом психолога та соціального педагога у закладі освіти постійно проводилася профілактична, просвітницька, корекційно-розвиткова, профорієнтаційна робота з учнями, батьками, вчителями. Надавалися консультації з різних питань у телефонному режимі, в онлайн форматі, через соціальні мережі та при зустрічах. Робота психологічної служби в ліцеї була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Систематично проводилося вивчення психологічного та фізичного розвитку дітей, мотивів їх поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових та інтелектуальних особливостей, створювалися умови для саморозвитку та самовиховання, виявлення причин труднощів у навчанні, професійному самовизначенні.

Психологічна служба тісно співпрацює з органами соціального захисту населення при Миколаївській сільській раді, підрозділами ювенальної поліції

Сумського району, відділом культури Миколаївської сільської ради, психологічною службою Сумського району, методистами відділу освіти молоді та спорту Миколаївської сільської ради, інклюзивно-ресурсним центром Сумського району, адміністрацією закладу, педагогами, батьками.

Повномасштабне вторгнення росії суттєво вплинуло на роботу психологічної служби, з'явилися нові виклики та потреби, теми і напрямки у їх вирішенні:

1. Адаптація до умов війни:

- просвітницька робота щодо психологічної допомоги, навичок самопомоги, самоконтролю, реакції на стрес;
- робота щодо ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу, профілактика суїцидів, подолання травм війни;
- робота з втратою мотивації до навчання;
- робота зі страхами, панічними атаками та тривожністю у дітей;
- робота щодо вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності.

2. Психологічна підтримка дітей, які пережили втрату батьків.

3. Психологічний супровід та підтримка дітей із внутрішньо переміщених родин.

4. Підтримка вчителів, які працюють у стресових умовах та потребують психологічної допомоги.

5. Психологічна підтримка батьків щодо надання допомоги з різних питань під час війни.

Одним із найпоширеніших способів комунікації з батьками є батьківські збори та особисте спілкування телефоном чи онлайн, як у груповій, так і в індивідуальній формах. Особлива увага приділялася ментальному здоров'ю «Ментальне здоров'я: плекаємо стійкість в умовах війни», «Увага! Вербування підлітків та залучення їх до диверсійної діяльності», «Вчуся вчитися: надолуження освітніх втрат». Ці питання розглядалися на загальношкільних батьківських зборах (Протокол № 2 від 26.05.2025).

Значна частина роботи психологічної служби приділялася профілактиці булінгу, насильству в сім'ї, суїцидальній поведінці підлітків (за окремим планом), адаптації в учнівському середовищі, безпеці спілкування в Інтернеті. Проводилися наступні заходи: бесіди - консультації «Прояви булінгу в учнівському середовищі та як йому запобігти», «Насильство в сім'ї», «Діти в Інтернет просторі», «Профілактика конфліктів «учень - батьки», «учень – учитель», «учитель – батьки», «Свідомий вибір професії – шлях до успіху», «Коли близька людина повертається з фронту», «Розвиток пізнавальних можливостей».

У період воєнного часу значна увага приділялася оптимізації емоційних станів, попередження «професійного вигорання», покращенню взаємин учасників освітнього процесу, творчого подолання конфліктів. Для педагогічного колективу закладу проводилися заняття в рамках проєкту «Завжди поруч», для здобувачів освіти - «Психологічні хвилинки» для зняття емоційного напруження, відновлення почуття безпеки, психоемоційного

комфорту та стабілізації стану учнів. Використовувалися: дихальні техніки, руханки, психогімнастичні вправи, вправи для зняття м'язового напруження.

Невід'ємною частиною роботи психологічної служби є психологічна діагностика: групова та індивідуальна діагностика, анкетування, опитування (онлайн і офлайн) для здобувачів освіти, педагогів, батьків. Вона була направлена на:

- визначення рівня адаптованості учнів 1, 5, 10 класів:

  - «Психологічні особливості адаптації до нових умов навчання», «Шкільні труднощі, як з ними впоратися», «Я – старшокласник»;

- формування готовності до переходу у середню ланку учнів 4 класу «Готовність учнів 4 класу до навчання в середній школі».

Результати досліджень узагальнені наказами: «Про результати проведення психолого – педагогічного консилиуму «Адаптація учнів 1 класу до нових умов навчання» № 155 –од від 30.12.2024; «Про результати проведення психолого – педагогічного консилиуму». «Адаптація учнів 5 класу до навчання в середній ланці» № 08 –од від 03.01.2025; «Про результати проведення психолого – педагогічного консилиуму «Адаптація учнів 10 класу до навчання в старшій школі» № 24 –од від 07.03.2025.

- діагностику щодо професійного самовизначення: ( «Карта інтересів» - 9,11 класи), індивідуальні діагностики для обдарованих учнів та дітей, що потребують підвищеної уваги (інклюзія); діагностику родинних відносин «Сімейне виховання», анкетування «Я та булінг», опитувальник «Проблеми насильства та цькування» - 5-11 класи).

Психологічною службою закладу здійснювався психологічний супровід 1 дитини ООП. Ця робота включала діагностику, корекцію, психологічний супровід та підтримку, а також консультування батьків та педагогів. Були проведені 2 засідання команди супроводу

(Протокол № 03 від 07.01.2025, Протокол №04 від 22.05.2025). Результати спільної роботи виявилися в покращенні адаптації дитини до навчальної роботи та її загального психологічного стану, результатів навчання. Супровід здійснювався також для учнів 1 та 5 класів у період адаптації до нових умов навчання, переважно в онлайн форматі. Регулярно надавалися консультації батькам таких дітей щодо зниження агресії, тривожності та виконувався комплекс вправ на покращення дрібної моторики рук, логічного мислення, пам'яті.

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Консультування всіх учасників освітнього процесу відбувалося в груповій та індивідуальній формі, в телефонному та онлайн режимах за тематикою звернень (за запитом) учасників освітнього процесу.

Основні проблеми звернень:

- учні - психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профорієнтація, паніка, стрес, підвищена тривожність, стресостійкість;

батьки - психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблеми адаптаційного періоду, «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, вирішення конфліктів, сприяння свідомому професійному самовизначенню дітей, зниження тривожності батьків і дітей, психологічна підтримка дітей при підготовці до НМТ, розвиток стресостійкості;

учителі - особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, робота з учнями онлайн в умовах війни, зниження стресу і тривоги.

Постійно надавалася психологічна допомога дітям, які мають статус «Дитина, яка постраждала внаслідок воєнних дій», ВПО, дітям учасників АТО та бойових дій, загиблих та безвісти зниклих батьків. Працівники психологічної служби закладу освіти відвідували сім'ї, які стоять на обліку як родина, яка потрапила в складні життєві обставини, сім'ї переселенців, сім'ї, які потребують психологічної підтримки.

Інформаційна, профілактично - просвітницька робота для здобувачів освіти, педагогів, батьків постійно висвітлювалася на сайті закладу, у соцмережі «Facebook» «Психологічна служба Миколаївського ліцею». Там була розміщена інформація та надані рекомендації з різних тем, які є актуальними в період воєнного часу: «Булінг. Кібербулінг», «Суїцид серед підлітків», «Вербування дітей та залучення до диверсійної діяльності», «Безпека в онлайн просторі», «Техніки перезавантаження», «Ментальне здоров'я в рамках проєкту «Ти як?»».

Отже, психологічна служба ліцею в нелегкий час, в умовах війни надає і в подальшому надаватиме кваліфіковану підтримку, допомогу в усіх сферах діяльності, навчання і виховання усім учасникам освітнього процесу.

#### ДОПОВІДЬ

«Про роботу спеціалістів психологічної служби Кровненської гімназії  
в умовах воєнного стану»

Психологічної служба Кровненської гімназії представлена практичним психологом (0,25 ст.), яка упродовж 2024/2025 навчального року здійснювала професійну діяльність в умовах воєнного стану відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України, наказу по закладу освіти та відповідно потреб учасників освітнього процесу.

##### 1. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу:

Проведено індивідуальних та групових консультацій для учнів, педагогів, батьків з питань емоційної саморегуляції, подолання стресу, тривожності, паніки, надано психологічної допомоги учням, які зазнали психотравмуючих подій. Протягом навчального року були проведені заняття з метою збереження та зміцнення психічного здоров'я з використанням посібника МОН з дітьми із сімей учасників АТО, діючих військовослужбовців, внутрішньо переміщених з зони бойових дій «Психосоціальна підтримка в кризовій ситуації С.Богданова, О.Залесскої.

Проводилась корекційна робота з використанням матеріалів програми «Діти і війна. Навчання технік зцілення».

## 2. Психопрофілактична робота:

Проведення занять з розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості, формування навичок безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Постійно забезпечувалась участь спеціаліста у роботі шкільної Ради профілактики стосовно вживання шкідливих речовин та скоєння правопорушень. Проводились психологічні хвилинки з використанням ресурсів рекомендованих МОН.

Проведена профілактична робота з учнями закладу щодо суїцидальних нахилів: тематичні бесіди з тематикою «Цінність життя», «Я такий один», індивідуальні бесіди(за потреби).

Проведені консультаційні бесіди з батьками із актуальних питань:

- готовність до школи – що можна зробити в умовах військового стану;
- де отримати допомогу під час війни;
- інтернет безпека, правила безпечного поводження в інтернет просторі;

Проведений батьківський всеобуч «У родині підліток». Також проведені профілактичні бесіди «Депресивні стани у підлітковому віці», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці», «Неповнолітні правопорушники».

## 3. Просвітницька діяльність:

Підготовка та поширення матеріалів з порадами для збереження психічного здоров'я в умовах воєнного стану.

Проведена просвітницька акція онлайн «Безпечний простір для дитини в умовах війни - створюємо разом»

Проводились «години психолога» з профілактики торгівлі людьми, проявів жорстокості, булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі, безпеки в інтернеті, прояву суїцидальних тенденцій, дестабілізації емоційного стану в умовах війни.

Проведено індивідуальне консультування батьків онлайн з проблемних питань виховання та стабілізації емоційного стану дітей

Протягом року проводилась реалізація проєкта «Завжди поруч». У режимі онлайн відбувались тематичні бесіди «Стрес і профілактика стресових розладів в умовах війни». Проведення онлайн та офлайн зустрічей для педагогів з метою профілактики професійного вигорання. У канікулярний період проведені заняття з елементами тренінгу «Техніки та вправи з самопомоги та зцілення», «Відновлення ресурсу за моделлю BASIC Ph».

## 4. Моніторинг психологічного стану здобувачів освіти:

Проведення діагностичних досліджень рівня тривожності, адаптації, емоційного стану. Проведена діагностика підліткової кризи ,насильства в родині та колективі однолітків: опитувальник для дослідження психотравмуючої події В. Г. Панка (5-8 кл.), діагностика міжособистісних стосунків за методикою «Дім, дерево, людина» (7-9 кл.), діагностика психічного стану за методикою «Неіснуюча тварина» (5-7 кл.), діагностика суїцидальних нахилів та схильності до правопорушень: методика дослідження вольової саморегуляції А. Зверькова, Є.Ейдмана (7-9 кл.); тест на виявлення суїцидальних намірів Н. Шаровської, О. Гончаренко (5-7 кл.); тест шкільної тривожності Філіпса (1-4 кл.).

Відповідно до вимог ведення посадової документації спеціаліста психологічної служби в закладі освіти за результатами діагностики були складені протоколи та надані необхідні рекомендації тим учням, які цього потребували, також батькам та вчителям.

5. Участь у команді психосоціальної підтримки:

Співпраця з адміністрацією, педагогами та іншими фахівцями для створення безпечного освітнього середовища.

Підготовані та надані матеріали для батьків учнів закладу за тематиками:

- «Прояви насильства та жорстокості в учнівському середовищі та їх профілактика»; «Безпечний інтернет простір»; «Профілактика булінгу та мобінгу в учнівському середовищі. Роль сім'ї в формуванні особистості»;

Спеціаліст психологічної служби пройшла навчання за напрямом «8-крокова програма по роботі з втратою» та отримала посібник для подальшого використання.

Постійно взаємодіяла з ЦПРПП Степанівської селищної ради, ГО «Плурітон», кризовим центром з надання першої психологічної допомоги.

Діяльність спеціаліста психологічної служби здійснювалась із дотриманням вимог конфіденційності, етичних норм та адаптована до викликів, спричинених воєнним станом в Україні.

**Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:**

1. Інформацію про організацію психологічного супроводу освітнього процесу у закладах освіти Миколаївської сільської територіальної громади в умовах воєнного стану взяти до відома.

2. Директорам закладів освіти Миколаївської сільської ради:

1) Забезпечити постійний контроль за станом організації діяльності психологічної служби в закладах освіти, зокрема ведення журналів щоденного обліку практичних психологів та соціальних педагогів.

2) Створити безпечний освітній простір у закладі, зокрема підвищувати медіаграмотність та кібергігієну в умовах дистанційного навчання.

3. Практичним психологам та соціальним педагогам закладів освіти Миколаївської сільської територіальної громади:

1) Оновити банк інструментарію щодо роботи із учасниками освітнього процесу під час війни (вправи щодо зниження тривожності, емоційної стабілізації, відновлення ресурсів тощо).

Термін: протягом навчального року

2) Оновлювати банки даних дітей пільгових категорій відповідно до змін у статусі дітей (ВПО, СЖО тощо), забезпечувати психологічний супровід учнів цих категорій відповідно до запитів та результатів діагностувань.

Термін: до 10.09.2025

3) Активізувати роботу щодо наповнення сторінки психологічної служби на вебсайтах закладів освіти актуальною інформацією, поширювати інформацію про роботу служби на сторінках закладів у соціальних мережах.

Термін: протягом навчального року