



МИКОЛАЇВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА СУМСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

НАКАЗ

23.06.2026

с.Миколаївка

№ 76-ОД

Про виконання рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 19 червня 2026 року

Керуючись виконання рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 19 червня 2026 року, відповідно до номенклатури справ відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради та з метою реалізації державної освітньої, молодіжної політики, розвитку галузі фізичної культури та спорту на території Миколаївської сільської ТГ,

НАКАЗУЮ:

Увести в дію рішення колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 19 червня 2026 року «Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 навчальному році. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради», «Про стан роботи щодо подолання освітніх втрат у Северинівській гімназії та Кровненській гімназії», «Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), кібербулінгу та іншим проявам насильства у Миколаївському ліцеї та Лікарській гімназії», «Про стан організації позашкільної роботи з дітьми громади. Ефективність діяльності позашкільних гуртків», «Про вивчення стану облаштування укріплень у закладах освіти Миколаївської сільської» (додаються).

2. Працівникам відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради, керівникам закладів освіти:

1) Забезпечити неухильне виконання вказаних рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 19 червня 2026 року.

2) Забезпечити виконання заходів відповідно до визначених виконавців та встановлених термінів.

3. Директорам закладів освіти інформувати відділ освіти, молоді та спорту про виконання рішень колегії відділу освіти, молоді та спорту.

До 30.08.2026

4. Секретарю колегії відділу освіти, молоді та спорту (Марина Геращенко) оприлюднити рішення колегії та наказ відділу на офіційному сайті.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Начальник відділу

Наталія МАКШЕСВА

Додаток 1
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
23.06.2026 № 76-ОД

Рішення №1
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 19 червня 2026 року

**Про підсумки роботи з
обдарованими дітьми у 2025/2026
навчальному році. Затвердження
кандидатур претендентів на
премію голови Миколаївської
сільської ради**

Заслухавши та обговоривши провідного спеціаліста відділу освіти, молоді та спорту Марину Геращенко та співдоповідачів (Вода Антоніна, Крамаренко Алла, Куценко Любов, Чечель Надія), про те, що попри складні умови воєнного стану та безпекову ситуацію в прикордонній громаді учні та вихованці протягом 2025/2026 навчального року продемонстрували належний рівень підготовки та здобули призові місця в конкурсах і змаганнях різних рівнів. За підсумками цієї роботи було запропоновано кандидатури Личмана Ярослава, учня 3 класу Миколаївського ліцею, який посів III місце у III (обласному) етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, та Романову Мілану, ученицю 7 класу Северинівської гімназії, яка здобула ряд досягнень на обласних спортивних змаганнях (I місце в обласних змаганнях з в'язання туристичних вузлів; I місце на дистанції «Командна смуга перешкод», II місце на дистанції «Фігурне водіння велосипеда», III місце на дистанції «Тріал», II місце в особистому заліку, I місце у загальнокомандному заліку в обласних змаганнях з велосипедного туризму; III місце в обласних змаганнях зі спортивного орієнтування «Пролісок – 2026»; II місце в обласних змаганнях зі спортивного орієнтування «Літній парк-тур») як претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради (доповіді додаються), колегія відзначає:

ДОПОВІДЬ

«Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 навчальному році у Миколаївському ліцеї. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради»

Відповідно до Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 30.09.2010 №927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова

українська школа” на період до 2029 року, затвердженої Розпорядженням КМ від 14.12.2016 №988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018), наказами Міністерства освіти і науки №1381 від 09.11.2020, №1398 від 11.11.2020, №161 від 10.02.2021, №1127 від 25.10.2021), наказу Міністерства освіти і науки від 20.08.2025 №1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2025/2026 навчальному році», з метою виявлення та підтримки обдарованих дітей і учнівської молоді, створення сприятливих умов для всебічного розвитку інтелектуального і творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання їх творчого самовдосконалення, залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників підготовки майбутньої наукової зміни у закладі освіти проводилася планомірна робота по виявленню обдарованих здобувачів освіти та підготовки їх до участі у різних конкурсах та олімпіадах. Відповідальними за організацію роботи з обдарованими дітьми призначені заступники з навчально-виховної роботи Ольга Демченко та Ольга Іванченко.

З метою покращення роботи педагогів у підготовці здобувачів освіти до конкурсів різного рівня, у закладі освіти проводились моніторинги участі та результативності обдарованих учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

Викладання предметів та проведення виховних заходів проводилося на принципах особистісно-орієнтованого підходу, що забезпечувало високий розвивальний потенціал уроків та виховних заходів. Діяльність членів професійних спільнот була спрямована на організацію індивідуальної роботи з учнями за напрямками:

- підготовка до олімпіад з навчальних предметів;
- підготовка до інтелектуальних конкурсів;
- підготовка до творчих конкурсів.

Відповідно до наказу по закладу від 18.09.2025 №105-од «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році» учителями було доведено до відома учнів 8-11 класів інформацію про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Учні, які виявили бажання, мали змогу взяти участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів. Учень 9 класу Чернобай Олександр (учителька Шевченко Катерина) став учасником олімпіади з англійської мови та набрав 42 бали зі 100 можливих. Чернобай Олександр посів на рівні області 165 місце з 234.

Також було проведено мовні конкурси відповідно до наказів: від 16.10.2025 №107-од «Про проведення I етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2025/2026 навчальному році», від 31.10.2025 №111-од «Про проведення I етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені

Петра Яцика у 2025/2026 навчальному році». Переможці I етапу Всеукраїнського конкурсу ім. Тараса Шевченка не брали участі у II етапі.

Переможці I етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, які стали учасниками II етапу: Личман Я. (3 клас), Андріяш В. (4 клас), Харченко А. (6 клас), Корчева Д. (8 клас). Найкращу результативність у II етапі показали здобувачі освіти: Личман Я. (3 клас, учителька Гейвич Нелла) посів I місце та набрав 25 балів з 30 можливих; Корчева Д. (8 клас, учителька Пугач Наталія) – I місце, 37 балів з 40. II місце посіла учениця 4 класу Андріяш В. (учителька Котенко Світлана) 25,5 бала з 30, III місце - учениця 6 класу Харченко А. (учителька Лазебна Світлана), 32 бали з 40. Личман Ярослав, учень 3 класу зайняв III місце у III (обласному) етапі конкурсу.

Учні закладу стали учасниками Всеукраїнського літературного дитячо-юнацького фестивалю-конкурсу «Слово Нації» та посіли у номінації «Авторська поезія»: I місце – Корчева Дарина, учениця 8 класу (учителька Пугач Наталія); III місце - Іванченко Поліна, учениця 5 класу (учителька Іванченко Ольга); Зоренко Кароліна, учениця 7 класу (учителька Демченко Ольга).

Учні 5 класу стали учасниками Всеукраїнської дистанційної олімпіади із зарубіжної літератури «Зима 2025/2026» від JastClass та показали гарні результати. 2 учні отримали максимальну кількість балів, решта від 75 до 90 балів зі 100 можливих.

Результативною була участь учнів у обласному конкурсі «Проба пера». III місце у середній віковій групі у номінації «Поезія» посіли: учениця 5 класу Іванченко Поліна (учителька Іванченко Ольга), учениця 7 класу Зоренко Кароліна (учителька Демченко Ольга).

Обласним координаційним освітнім центром у межах Програми «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки» організований освітній інтенсив «Упевнений старт» для обдарованих учнів. Його мета - виявлення та підтримка обдарованої молоді, розвиток інтелектуальних, творчих здібностей, формування навичок самостійного наукового пізнання, здатності до самореалізації в майбутньому професійному житті. Чернобай Олександр, учень 9 класу, бере активну участь у цьому інтенсиві.

Педагогічним колективом, зокрема учителями фізичної культури Кондатенко Віктором та Єрмоловим Русланом, проводиться результативна робота по виявленню обдарованих дітей спортивного спрямування. Здобувачі освіти відвідують спортивні гуртки, що працюють при КЗ «Центр позашкільної освіти» на базі Миколаївського ліцею, а саме «Футбол» (керівник – Руслан Єрмолов). Учні взяли участь у територіальному етапі змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу серед учнів 5-9 класів. Кращим спортсменом був визнаний Чернобай Олександр, учень 9 класу.

Робота по виявленню юних обдарувань проводиться і в художньо-естетичному руслі. Діти працюють у художньо-естетичному гуртку «Оркестр народних інструментів». Колектив (керівник Котьолкін Богдан) став учасником обласного етапу фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси».

У Всесвітньому Кубку з інтелектуальної гри «Історичний узвіз» на тему «Видатні жінки України» (VIII етапу XXVII відкритого Чемпіонату

Кіровоградської області з інтелектуальних ігор серед школярів сезону 2025-2026) Харченко Аліса та Горбань Анастасія (6 клас) зайняли II місце (керівник - Єрмолов Руслан).

У Міжнародному конкурсі еколого-валеологічної спрямованості «Шлях до мрії», який проводився Національним еколого-натуралістичним центром МОН України у партнерстві з Міністерством екології та природних ресурсів України взяли участь і наші ліцеїсти.

II місце зайняли Іванченко Поліна (5 клас), керівник - Іванченко Ольга, Великодна Богдана (9 клас), Зоренко Кароліна (7 клас) керівник - Лазебна Світлана. III місце зайняв Чернобай Олександр (9 клас) керівник - Котенко Світлана.

Відповідно до Положення про порядок призначення та виплати стипендії сільського голови Миколаївської сільської ради обдарованим дітям, з метою підтримки обдарованої і талановитої учнівської молоді громади педагогічною радою Миколаївського ліцею (протокол від 04.06.2026 №09) претендентом на отримання стипендії визначено учня 3 класу Личмана Ярослава, який посів III місце у III (обласному) етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

ДОПОВІДЬ

«Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 навчальному році у Лікарській гімназії. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради»

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив та здобувачі освіти Лікарської гімназії Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області вели активну діяльність у напрямі розвитку творчого, інтелектуального та фізичного потенціалу учнів, а також реалізації ключових завдань виховного процесу на рівні закладу та громади. Гімназія брала також активну участь у всеукраїнських, міжнародних, обласних конкурсах, внутрішніх та виховних заходах громади.

Учителями-предметниками, класними керівниками проводилася цілеспрямована робота щодо залучення учнів до участі у творчих, інтелектуальних, мовознавчих та патріотичних конкурсах, онлайн-заходах. Робота з обдарованими учнями здійснювалася в індивідуальному, груповому та проектному форматах, з використанням сучасних цифрових платформ і дистанційних форм комунікації.

Незважаючи на складну безпекову ситуацію в регіоні, протягом навчального року учні закладу взяли участь у шести ключових конкурсах обласного та всеукраїнського рівнів, що охоплювали різні напрями розвитку особистості. Загалом до конкурсної діяльності було залучено дев'ять індивідуальних та колективних учасників.

Рівень продуктивності виступів учнів є надзвичайно високим. Із 6 конкурсів у 5 зафіксовано блискучі призові результати: I місце – 3 нагороди (1 – на конкурсі «За нашу свободу», 2 – на територіальному етапі «Перлини нашої душі»); II місце – 2 нагороди (1 – на літературному конкурсі «Проба пера», 1 – на обласному фестивалі «Перлини нашої душі»); III місце – 3 нагороди (1 – на

Обласних змаганнях зі спортивного орієнтування, 2 – на територіальному етапі «Перлини нашої душі»).

Виховна робота у закладі освіти у 2025/2026 н. р. відрізнялася різноманітністю форм (онлайн, офлайн, змішаний формат) та масовістю охоплення учнівської молоді й батьківської спільноти. Наші вихованці брали участь щонайменше у 45 масштабних виховних заходах та проєктах громади, які організував КЗ «Центр позашкільної освіти» Миколаївської сільської ради.

Національно-патріотичне виховання та історична пам'ять — пріоритетний напрям нашої роботи в умовах сьогодення, що продемонстрував високий рівень залучення учнів: День єднання (58 учнів), День Героїв (55 учнів), День Соборності (52 учні), День пам'яті Героїв Крут (52 учні), День пам'яті жертв голодоморів (52 учні), День пам'яті та перемоги над нацизмом (43 учні), День Збройних Сил України (39 учнів), Радіодиктант національної єдності (56 учнів), День Гідності та Свободи (29 учнів), День пам'яті Героїв Небесної Сотні (5 учнів), відеопривітання до Дня ЗСУ (10 учнів), фотофлешмоб до Дня вишиванки (63 учні – найбільша кількість учасників серед усіх заходів), конкурс браслетів до Дня Соборності (8 учнів), відеочелендж «Моє українське сьогодення» (1 учень).

Безпека життєдіяльності, цивільний захист та кібербезпека – також надзвичайно важливий блок виховних заходів у нашому закладі, спрямованих на формування навичок виживання, збереження здоров'я та цифрової грамотності: Тиждень безпеки дорожнього руху (проводився двічі: у листопаді – 61 учень, у травні – 47 учнів), День цивільного захисту (54 учні), урок «Увага! Діти на дорозі!» (53 учні), Міжнародний день просвіти з мінної безпеки (45 учнів), онлайн-захід «Кібербезпека» (45 учнів). З персоналом проведено офлайн-захід «Домедична підготовка освітян і працівників школи» (25 осіб), що свідчить про високу готовність колективу до реагування на надзвичайні ситуації.

Варто відміти роботу педагогічного колективу щодо взаємодії з родинами (родинно-сімейне виховання). Травневий блок заходів продемонстрував ідеальний ефект взаємодії закладу освіти та батьківської спільноти: Подкаст-зустрічі в Zoom «Мамині історії успіху та стійкості» (57 учасників), онлайн-марафон сімейного челенджу «Будуємо спільні спогади» (48 учасників), поетична хвилинка «Мамине серце на зв'язку» (34 учасники), а також червнева фотовиставка «Татові лайфхаки» (26 учасників).

Особлива увага приділялася психологічній підтримці учасників освітнього процесу та екологічному вихованню. Учні брали участь у заходах, спрямованих на розвиток емоційної стійкості, формування екологічної культури та відповідального ставлення до навколишнього середовища. Ментальний розвиток: онлайн-захід «Твоє ментальне прибирання» (36 учнів), Всесвітній день дитини (44 учні). Екологічне виховання: місячник «Чисте довкілля» в офлайн-форматі (58 учасників), Всесвітній день захисту тварин (32 учні), фотовиставка «Ходить гарбуз по городу» (2 учні).

Окрему увагу було приділено традиційним шкільним святам та організації дозвілля: Свято першого дзвоника (55 учнів), Свято останнього дзвоника (50 учнів), «Прощавай, букварику» (15 учнів), «Прощай, початкова школо» (7 учнів), конкурси до Дня закоханих, Різдва та заходи під час канікул.

У зв'язку з безпековою ситуацією більшість виховних заходів (понад 80%) було проведено в онлайн-форматі або у формі дистанційних челенджів та фотовиставок. Водночас такі заходи продемонстрували надзвичайно високе охоплення учнів (у середньому від 35 до 63 учасників на один захід), що вказує на правильний вибір формату та зацікавленість дітей.

Яскраво простежується системна співпраця Лікарської гімназії з Комунальним закладом «Центр позашкільної освіти» Миколаївської сільської ради (ЦПО МСР). Більшість творчих, художніх та первинних спортивних конкурсів реалізовано саме на базі ЦПО МСР. Так, учень 9 класу Ткаченко Дмитро нашої школи на обласних змаганнях зі спортивного орієнтування посів почесне III місце. Також представник гімназії брав участь у масштабному Відкритому спортивно-туристичному зльоті на території Великорублівської СР Полтавської області (дистанція «Водний туризм»).

Узагальнення та системний аналіз результатів участі здобувачів освіти у мовно-літературних конкурсах свідчать про достатній рівень підготовки та мотивації учнів, попри складні безпекові умови функціонування закладу.

XV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка відзначився високим рівнем масовості на внутрішньошкільному етапі та високою результативністю на вищих рівнях. Зірочками конкурсу стали учні 5–9 класів. Із загальної кількості 40 учнів цих класів у конкурсі взяли участь 17 осіб (що становить 42,5% від загальної кількості вихованців базової школи). За рішенням журі переможцями визнано 11 учнів (1 – I місце, 5 – II місце, 5 – III місце). Особливої відзнаки заслуговує учениця 6 класу Пономаренко Віталія (вчитель Чала А.В.), яка продемонструвала відмінні знання: II етап конкурсу (районний) – I місце; III етап конкурсу (обласний) – 5 місце, що є вагомим досягненням для закладу освіти в обласному рейтингу.

XXVI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика підтвердив стабільний інтерес учнів до поглибленого вивчення рідної мови.

I етап (наказ від 03.11.2025 № 72-ОД «Про проведення I та II етапів XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2025/2026 навчальному році») проходив в онлайн форматі. До виконання конкурсних завдань було залучено 24 учасники з 3 по 9 класи.

II етап (територіальний): на рівні громади лідерами стали дві учениці гімназії: учениця 6 класу – II місце; учениця 8 класу – II місце, яких підготувала вчитель української мови Чала А.В.

У III (обласному) етапі конкурсу здобувачі освіти закладу участі не брали, що зумовлено виключно безпековою ситуацією в нашому регіоні.

Поряд із мовно-літературними конкурсами, обдаровані учні успішно реалізували себе у художньо-естетичному напрямі. У I (територіальному) етапі

XXIX обласного літературного конкурсу «Проба пера» у номінації «Поезія» учень 7 класу Крамаренко Руслан виборов II місце (вчитель Чала А.В.).

У 2025/2026 навчальному році учні Лікарської гімназії, на жаль, не брали участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів. Основною причиною повної відсутності закладу в олімпіадному русі цього року стала складна та напружена безпекова ситуація в нашому регіоні, що створило ризики для організації безпечного трансферу та перебування дітей у місцях проведення інтелектуальних змагань. I етап проходив у жовтні місяці 2025 року в онлайн-форматі відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін та на виконання наказу Лікарської гімназії від 19.09.2025 № 67-ОД «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році» з усіх базових предметів.

Педагогічний колектив компенсував цей фактор посиленням індивідуальної роботи в онлайн-форматі та залученням учнів до дистанційних конкурсів та освітніх марафонів. Таких як інтернет-олімпіади з української мови, інформатики на сайті На урок, Just Class, конкурс з інформатики «Бобер» (5 учасників з відмінним результатом).

Творчий та спортивний потенціал вихованців гімназії реалізовано успішно. На особливу відзнаку заслуговує робота педагогів у напрямі «Сувеніри-обереги», де на територіальному етапі одразу 4 учасники посіли призові місця (два I та два III місця).

З метою розвитку творчих здібностей учнів, виявлення обдарованих, талановитих дітей у школі проводилися: діагностування, анкетування, бесіди. Ведеться облік результативності участі учнів у предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах. Проводиться персональний моніторинг результативності діяльності вчителів школи щодо роботи з обдарованими та здібними учнями. У січні місяці дане питання розглядалося на педагогічній раді закладу (протокол № 3 від 08.01.2026)

Отже, роботу з обдарованими учнями у 2025/2026 навчальному році можна вважати результативною та такою, що відповідає сучасним викликам. Незважаючи на складні безпекові умови, педагогічний колектив забезпечив належний рівень підтримки обдарованих здобувачів освіти, сприяв розвитку їхніх інтелектуальних, творчих і спортивних здібностей та створив умови для їхньої успішної самореалізації. Основним стримувальним чинником для ширшого охоплення дітей інтелектуальними змаганнями залишається безпековий фактор.

У наступному 2026/2027 навчальному році заплановано:

- продовжити практику індивідуального супроводу обдарованих учнів, які виявляють здібності до філологічних та мистецьких наук;
- у разі стабілізації або адаптації умов безпеки розробити алгоритм дистанційної чи безпечної участі переможців шкільних предметних олімпіад у II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад;

- продовжувати практику проведення родинних онлайн-заходів (подкасти, марафони), оскільки вони залучають високу кількість учасників та зміцнюють зв'язок «школа-родина»;
- розширити практику участі учнів у дистанційних конкурсах, фестивалях та інтелектуальних змаганнях;
- активізувати залучення учнів із високим спортивним потенціалом до спортивних заходів, фітнес-проектів;
 - розширювати практичні заходи з домедичної підготовки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

ДОПОВІДЬ

«Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 навчальному році у Кровненській гімназії. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради»

Відповідно до річного плану роботи Кровненської гімназії та з метою виявлення, розвитку і підтримки обдарованих та талановитих учнів упродовж 2025/2026 навчального року педагогічний колектив здійснював системну роботу з обдарованими дітьми.

Робота проводилася за такими напрямками:

- виявлення обдарованих учнів шляхом спостереження, моніторингу навчальних досягнень та участі у конкурсах;
- створення умов для розвитку інтелектуальних, творчих, спортивних здібностей учнів;
- залучення здобувачів освіти до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, творчих проєктах та спортивних змаганнях;
- організація індивідуальної роботи з учнями, які мають високий рівень навчальних досягнень.

У закладі було сформовано банк даних обдарованих учнів. У роботі з обдарованими дітьми в гімназії впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські).

Учителі здійснювали підготовку учнів до участі у предметних олімпіадах, конкурсах та інтелектуальних змаганнях.

Протягом навчального року учні гімназії брали участь у I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, міжнародних та всеукраїнських конкурсах, зокрема мовно-літературних, природничо-математичних, мистецьких та творчих спрямувань.

Особлива увага приділялася розвитку творчих здібностей учнів через участь у конкурсах малюнків, онлайн-виставках, патріотичних, екологічних та соціальних проєктах.

До банку даних обдарованих учнів по закладу у 2025/2026 н.р. включено 4 учні (Антошенко Єва (9 клас), Казджи Айлін (8 клас), Шоренко Ірина (9 клас), Гребченко Поліна (7 клас)). До обласного банку даних обдарованих учнів включено 2 учнів (Антошенко Єва, Казджи Айлін). Для цих учнів були створені індивідуальні картки.

Участь у олімпіадах та конкурсі з української мови.:

№	Назва закладу	Назва конкурсу, турніру, змагання*	Етап (районний, обласний, всеукраїнських)	Місце (I-III)
1	Кровненська гімназія	Всеукраїнські учнівські олімпіади з української мови та з англійської мови	I етап(новий формат, 30 локацій в області)	I III
2		XXVI Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика	На рівні громади	I I III

Завдяки цілеспрямованій роботі всього педагогічного колективу маємо вагомі результати у творчих конкурсах обласного рівня:

- II етап (обласний) літературного конкурсу «Проба пера- 2026» (I місце – 4 учні);
- VIII Всеукраїнський конкурс проєкту «Безпечна країна» - учасник;
- Конкурс презентацій «Подорожуємо Україною» - гран-прі, I місце – 3 учні;
- I етап обл. фестивалю “Перлини нашої душі” напрям “Сувеніри-обереги” – I місце – 3 учні, II місце – 3 учні, III місце – 1 учениця;
- II етап обл. фестивалю “Перлини нашої душі” напрям “Сувеніри-обереги” – II місце – 1 учень;
- I етап Всеукр. конкурсу творчості дітей та учнівської молоді “За нашу свободу» -I місце – 2 учні, II місце – 1 учень;
- Конкурс дитячої творчості «Український сувенір» - у номінації «Різдвяний янгол» - I місце – 1 учень;
- I етап обласного фестивалю юних майстрів бісероплетіння “Веселка творчості” I місце – 1 учень;
- Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості “Шлях до мрії” II місце – 1 учень;
- I етап обласної виставки декоративно-ужиткового мистецтва “Знай і люби свій край” – I місце – 1 учень, II місце – 2 учні;
- Всеукраїнський літературний дитячо-юнацький фестиваль-конкурс «Слово Нації» у номінації «Авторська поезія» у другій віковій категорії, м. Хмельницький - Диплом III ступеня.

Здобувачі освіти Кровненської гімназії взяли участь та мали призові місця у переважній більшості заходів, організованих КЗ «Центр позашкільної освіти». 26 учнів гімназії охоплені позашкільною освітою, є вихованцями гуртків «Креативне рукоділля» та «Джура».

Аналіз результатів роботи свідчить, що вчителі гімназії проводять цілеспрямовану роботу щодо розвитку здібностей учнів, використовують сучасні освітні технології, сприяють формуванню в учнів мотивації до навчання та саморозвитку.

Разом з тим потребують подальшого вдосконалення:

- робота щодо залучення більшої кількості учнів до інтелектуальних конкурсів та олімпіад;

- система індивідуального супроводу обдарованих дітей;
 - співпраця з батьками щодо підтримки здібностей та обдарувань учнів.
- На жаль, у спортивних змаганнях, враховуючи безпекову ситуацію, учні майже не брали участі. Мало учнів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю, слабо використовуються можливості інформаційно-бібліотечного центру. Потребує удосконалення система творчих зв'язків з вузами та науково-методичними центрами.

ДОПОВІДЬ

«Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 навчальному році у Северинівській гімназії. Затвердження кандидатур претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради»

Діяльність педагогічного колективу Северинівської гімназії у сфері підтримки учнівської обдарованості впродовж 2025/2026 навчального року регламентувалася:

- Положенням про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності (затвердженим наказом МОН України від 22.09.2011 №1099 зі змінами);
- Регіональною програмою «Молода генерація Сумщини на 2023–2027 роки»;
- Наказом по гімназії від 11.09.2025 № 99-ОД «Про організацію роботи з обдарованими учнями у 2025/2026 навчальному році» та річним планом роботи закладу;
- Річним планом роботи закладу освіти на 2025/2026 н.р.

Головна стратегічна мета полягала у створенні безпечного, стимулюючого та безбар'єрного освітнього простору, який дозволяє кожній дитині розкрити індивідуальні нахили, інтелектуальний потенціал, творчі здібності та спортивні задатки.

Протягом року в гімназії функціонувала цілісна система супроводу талановитої молоді, координацію якої забезпечувала заступник директора з навчально-виховної роботи. Завдяки спільним зусиллям адміністрації, педагогів та батьків вдалося реалізувати кілька ключових етапів:

- Актуалізація банку даних: На основі спостережень учителів-предметників було оперативно оновлено загальношкільний банк даних «Обдарованість», що дозволило чітко диференціювати роботу за напрямками (інтелектуальний, художньо-естетичний, спортивний).
- Консультативна підтримка: класні керівники та вчителі предметники забезпечували систематичний супровід обдарованих учнів через індивідуальні та групові зустрічі, фокусуючись на зниженні рівня тривожності, профілактиці емоційного вигорання в умовах стресових факторів та підвищенні впевненості у власних силах.

Робота з вихованцями будувалася на принципах інтеграції урочної та позакласної діяльності:

- Інтелектуальні випробування: учні гімназії продемонстрували високу залученість та результативність до предметних інтернет олімпіад від освітнього

проекту «На Урок», різноманітних конкурсів від навчальних платформ Всеосвіта та JustClass. А також брали участь в мовно-літературних конкурсах ім. Петра Яцика та Тараса Шевченка.

- Проектно-дослідницька діяльність: учні активно долучалися до екологічних та соціальних ініціатив. Особливу роль відіграв спортивно-туристичний напрям, де вихованці розвивали не лише фізичні якості, а й лідерські навички, командну взаємодію та громадянську компетентність.

- Популяризація успіху: будь-які досягнення учнівської молоді, систематично висвітлювалися на офіційному вебсайті гімназії та у соціальних мережах. Це не лише стимулювало самих учасників, а й формувало позитивний імідж закладу освіти та мотивувало інших учнів.

Педагоги закладу активно інтегрували сучасні інформаційні технології, цифрові інтерактивні платформи та елементи штучного інтелекту для розробки індивідуальних завдань підвищеної складності. Це дозволило гнучко адаптувати темп навчання під потреби кожної здібної дитини.

Взаємодія з батьками перейшла на рівень партнерства. Проводилися тематичні консультації, спрямовані на навчання батьків методам підтримки пізнавального інтересу дітей вдома та створення у родині атмосфери психологічного комфорту, що вкрай важливо для адаптації учнів у нинішніх умовах.

За 2025/2026 н.р. маємо такі результати:

1. Всеукраїнський інтернет-конкурс “Мова моєї країни”:

Куценко Іван (3 клас) - Диплом III ступеня

Макеєва Богдана (3 клас) - Диплом I ступеня

2. II етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:

Курасова Ксенія (3 клас) - II місце

Никоненко Поліна (6 клас) - III місце

Куценко Анна (7 клас) - III місце

Ющук Анастасія (4 клас) - III місце

3. Всеукраїнський конкурс “Фізика довкола нас” від “Всеосвіта”

Куценко Анна (7 клас) - Диплом II ступеня

Романова Мілана (7 клас) - Диплом III ступеня

Паньков Олександр (7 клас) - Диплом III ступеня

4. Всеукраїнський конкурс “Скарбниця народної мудрості” від проекту “На Урок”:

Никоненко Поліна (6 клас) - Диплом II ступеня

5. Всеукраїнський конкурс “День української пісні- завжди_ в_ тренді” від проекту “На Урок”:

Стеценко Всеволод (6 клас) - Диплом III ступеня

Куценко Анна (7 клас) - Диплом I ступеня

6. Всеукраїнський конкурс “Мова моєї країни” від проекту “На Урок”

Куценко Анна (7 клас) - Диплом II ступеня

7. Всеукраїнський конкурс “Українське народознавство” від “Всеосвіта”

Паньков Олександр (7 клас) - Диплом I ступеня

8. Конкурс коміксів “Моя незабутня зимова історія”
Паньков Олександр (7 клас) - II місце
9. Конкурс декламації віршів “Слово до Героя” до Дня Героїв Небесної Сотні
Дронова Дарина (6 клас) - I місце
10. Всеукраїнський інтернет- конкурс “Леся Українка: 155 років незламності духу” від проєкту “На Урок”
Паньков Олександр (7 клас) - Диплом I ступеня
11. Всеукраїнський конкурс “Лайфхаки з української мови” від проєкту “На Урок”
Романова Мілана (7 клас) - Диплом I ступеня
Куценко Анна (7 клас) - Диплом I ступеня
Дронова Дарина (6 клас) - Диплом I ступеня
Сирота Вікторія (5 клас) - Диплом II ступеня
12. Всеукраїнський інтернет- конкурс “Таємниці генія Шевченка” від проєкту “На Урок”
Никоненко Поліна (6 клас) - Диплом I ступеня
13. Всеукраїнський інтернет-конкурс “Путівник космотуриста: що приховує космос?”
Стеценко Всеволод (6 клас) - Диплом III ступеня
Іванченко Захар (6 клас) - Диплом II ступеня
Пономарьов Богдан (6 клас) - Диплом II ступеня
14. Всеукраїнський інтернет-конкурс “Подорож на Південний полюс”
Куценко Анна (7 клас) - Диплом II ступеня
15. Обласний турнір знавців лікарської флори України
Дронова Дарина (6 клас) - Диплом II ступеня
Куценко Анна (7 клас) - Диплом I ступеня
16. Змагання “Пліч-о-пліч” шкільні спортивні ліги зі спортивного орієнтування II етап
Куценко Іван (3 клас), Суровицький Дмитро (8 клас) - III місце
Іванченко Захар (6 клас), Кадацькій Нікіта (5 клас) - I місце
Паньков Олександр (7 клас), Колодич Ярослав (8 клас) - I місце
Команда - I місце
Дронова Дарина (6 клас), Никоненко Поліна (6 клас) - I місце
Матвієнко Поліна (7 клас), Колодич Поліна (8 клас) - I місце
Романова Мілана (7 клас), Куценко Анна (7 клас) - I місце
Команда - I місце
17. Змагання з техніки в'язання туристичних вузлів серед закладів освіти Миколаївської ОТГ
Куценко Анна (7 клас) - I місце
Романова Мілана (7 клас) - II місце
Никоненко Поліна (6 клас) - III місце
18. Обласні змагання зі спортивного орієнтування “Призи Святого Миколая”
Куценко Іван (3 клас) - III місце

Куценко Анна (7 клас) - I місце

Паньков Олександр (7 клас) - I місце

Дронова Дарина (6 клас) - II місце

19. II етап змагань з масового футболу «Шкільні спортивні ліги Пліч-о-пліч»

Команда юнаків - III місце

20. Змагання “Пліч-о-пліч” шкільні спортивні ліги з настільного тенісу II етап:

Команда - I місце

21. Обласні змагання з трейл орієнтування

Гончаренко Олександра (2 клас) - II місце

Никоненко Поліна (6 клас) - III місце

22. Обласні змагання з техніки в'язання туристичних вузлів:

Куценко Анна (7 клас) - I місце

Романова Мілана (7 клас) - I місце

Никоненко Поліна (6 клас) - III місце

Паньков Олександр (7 клас) - I місце

Дронова Дарина (6 клас) - III місце

Матвієнко Поліна (7 клас) - II місце

23. Обласні змагання зі спортивного орієнтування “Весняний парк-тур 2026”:

Кулакевич Дмитро (5 клас) - I місце

24. Змагання “Пліч-о-пліч” шкільні спортивні ліги зі спортивного орієнтування III етап:

Куценко Анна (7 клас) - I місце

Никоненко Поліна (6 клас) - II місце

Матвієнко Поліна (7 клас) - II місце

Куценко Іван (3 клас) - II місце

Команда дівчат - II місце

Команда юнаків - III місце

25. Змагання “Пліч-о-пліч” шкільні спортивні ліги з настільного тенісу III етап:

Команда - III місце

26. Обласні змагання зі спортивного орієнтування “Пролісок - 2026”

Куценко Іван (3 клас) - I місце

Кадацький Нікіта (5 клас) - II місце

Колодич Дмитро (5 клас) - III місце

Никоненко Поліна (6 клас) - III місце

Романова Мілана (7 клас) - III місце

Паньков Олександр (7 клас) - III місце

27. Обласні змагання з велотуризму серед юнаків та юніорів (фігурне водіння велосипеда):

Романова Мілана (7 клас) - II місце

Паньков Олександр (7 клас) - II місце

Суровицький Дмитро (8 клас) - III місце

28. Обласні змагання з велотуризму серед юнаків та юніорів (тріал)
Романова Мілана (7 клас) - III місце
Суравицький Дмитро (8 клас) - III місце
29. Обласні змагання з велотуризму серед юнаків та юніорів (комплексна дистанція):
Романова Мілана (7 клас) - II місце
Паньков Олександр (7 клас) - II місце
Суравицький Дмитро (8 клас) - III місце
30. Обласні змагання з велотуризму серед юнаків та юніорів (командна смуга перешкод):
Команда - I місце
31. Обласні змагання з велотуризму серед юнаків та юніорів (командний залік):
Команда - I місце
32. Обласні змагання з Трейл-орієнтування:
Куценко Іван (3 клас) - I місце
33. Обласні змагання зі спортивного орієнтування:
Куценко Іван (3 клас) - III місце
Куценко Анна (7 клас) - III місце
34. Туристичний захід в с. Великарублівка Полтавської області змагання на дистанції «Водний туризм»:
Дронова Дарина (6 клас) та Никоненко Поліна (6 клас) - I місце
Куценко Іван (3 клас) - I місце
Кулакевич Дмитро (5 клас) та Кадацький Нікіта (5 клас) - II місце
Куценко Анна (7 клас) та Романова Мілана (7 клас) - I місце
Матвієнко Поліна (7 клас) та Паньков Олександр (7 клас) - III місце
35. Туристичний захід в с. Великарублівка Полтавської області змагання на дистанції «Велосипедний туризм, Тріал»:
Никоненко Поліна (6 клас) - I місце
Дронова Дарина (6 клас) - II місце
Паньков Олександр (7 клас) - I місце
Романова Мілана (7 клас) - I місце
Куценко Анна (7 клас) - II місце
36. Туристичний захід в с. Великарублівка Полтавської області змагання на дистанції «Велосипедний туризм, Фігурне водіння велосипеда»:
Никоненко Поліна (6 клас) - I місце
Кулакевич Дмитро (5 клас) - II місце
Дронова Дарина (6 клас) - III місце
Паньков Олександр (7 клас) - I місце
Романова Мілана (7 клас) - I місце
Матвієнко Поліна (7 клас) - II місце
37. Туристичний захід в с. Великарублівка Полтавської області змагання на дистанції «Велосипедний туризм, комплексна дистанція»:
Паньков Олександр (7 клас) - I місце
Романова Мілана (7 клас) - I місце

Куценко Анна (7 клас) - II місце
Никоненко Поліна (6 клас) - I місце
Дронова Дарина (6 клас) - II місце
Іванченко Захар (6 клас) - III місце

38. Туристичний захід в с. Великарублівка Полтавської області змагання на дистанції «Спортивний туризм: особистий залік»:

Дронова Дарина (6 клас) - III місце
Матвієнко Поліна (7 клас) - I місце
Романова Мілана (7 клас) - III місце

39. Обласні змагання зі спортивного орієнтування «Літній парк-тур»:

Романова Мілана (7 клас) - II місце
Никоненко Поліна (6 клас) - I місце
Куценко Іван (3 клас) - I місце

Також здобувачі освіти протягом 2025/2026 н.р. приймали активну участь та ставали переможцями та призерами творчих конкурсів:

- I етап обласного фестивалю мистецтв “Перлини нашої душі”
- Конкурс листівки для Миколая до Дня Святого Миколая КЗ ЦПО
- Конкурс різдвяної зірки для вертепу «Над вертепом зірка ясна» КЗ ЦПО
- Конкурс портретів Святого Миколая
- Конкурс відеоряду “1 хвилина про незламність”
- Всеукраїнський конкурс творчості «За нашу свободу» I етап
- Конкурс відеоісторій про книгу до Всеукраїнського дня бібліотек
- Обласний фестиваль мистецтв “Перлини нашої душі”
- Конкурс дитячої творчості “Український сувенір”
- I територіальний етап обласного фестивалю юних майстрів бісероплетіння “Веселка творчості”
- I етап обласної виставки декоративно - ужиткового мистецтва “Знай і люби свій рідний край”
- Міжнародний конкурс еколого - валеологічної спрямованості “Шлях до мрії”
- Конкурс “Вишиванка - код нації” від JustClass
- Онлайн-вікторина “Україна - серце Європи” від JustClass
- Регіональний етап XV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»
- Територіальний конкурс творчих робіт до Дня Землі «Краса моєї планети»
- Всеукраїнський інтернет-конкурс “Скарбниця зимових традицій”
- Всеукраїнський інтернет-конкурс до Дня Соборності України
- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Жінки в науці»
- VII Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків Noosphere Space Art Challenge

Згідно Положення «Про порядок призначення та виплати стипендії сільського голови обдарованим дітям та преміювання педагогічних працівників закладів освіти Миколаївської сільської ради Сумського району» затвердженого рішенням 50 сесії 8 скликання Миколаївської сільської ради

Сумського району Сумської області від 22.08.2024 року №17, з метою стимулювання творчої активності учнівської молоді громади, спрямованої на досягнення високих результатів у навчанні, науково-дослідницькій діяльності та творчо-мистецьких і спортивних здобутках, проаналізувавши спортивні досягнення учнів гімназії в обласних змаганнях, педагогічною радою закладу освіти (протокол №09 від 04.06.2026 року) була схвалена кандидатура учениці 7 класу Романової Мілани Ігорівни на отримання стипендії сільського голови в 2026/2027 н.р.

За підсумками 2025/2026 н.р. Романова Мілана має такі досягнення в обласних спортивних змаганнях:

- I місце в обласних змаганнях з в'язання туристичних вузлів
- II місце на дистанції «Фігурне водіння велосипеда» (обласні змагання з велосипедного туризму)
- III місце на дистанції «Тріал» (обласні змагання з велосипедного туризму)
- II місце особистий залік (обласні змагання з велосипедного туризму)
- I місце на дистанції «Командна смуга перешкод» (обласні змагання з велосипедного туризму)
- I місце загально командний залік (обласні змагання з велосипедного туризму)
- III місце в обласних змаганнях зі спортивного орієнтування «Пролісок - 2026»

II місце в обласних змаганнях зі спортивного орієнтування «Літній парктур»

Крім спортивних змагань, учениця нагороджена Похвальним листом за високі досягнення у навчанні. Приймає активну участь у діяльності як навчального закладу так і громади.

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Інформацію про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 навчальному році взяти до відома.

2. Затвердити кандидатури претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради у 2026/2027 навчальному році Личмана Ярослава, учня 3 класу Миколаївського ліцею, та Романової Мілани, учениці 7 класу Северинівської гімназії.

3. Директорам Миколаївського ліцею та Северинівської гімназії (Антоніна Вода, Куценко Любов) надати комплекти документів претендентів на премію голови Миколаївської сільської ради.

Термін: до 30.06.2026

4. Директорам закладів освіти територіальної громади:

1) Проаналізувати та розглянути на засіданнях педагогічних рад стан і результативність роботи з обдарованими дітьми і талановитою учнівською молоддю в закладі.

Термін: до 01.10.2026

2) Забезпечувати у закладах освіти належні умови для ефективної роботи зі здібними та обдарованими учнями в ході підготовки до предметних олімпіад та інтелектуальних конкурсів з урахуванням вимог воєнного часу.

Термін: постійно

3) За результатами вивчення здібностей та нахилів учнів скласти банк обдарованих даних по закладу освіти та визначити учасників обласного проєкту «Молода генерація Сумщини на 203-2027 роки».

Термін: до 01.10.2026

4) Удосконалювати систему заохочення переможців олімпіад та інтелектуальних конкурсів, педагогічних працівників, які працюють з обдарованими дітьми.

Термін: постійно

Додаток 2
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
23.06.2026 № 76-ОД

Рішення №2
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 19 червня 2026 року

**Про стан роботи щодо подолання
освітніх втрат у Северинівській
гімназії та Кровненській гімназії**

Заслухавши та обговоривши інформацію директора Северинівської гімназії Любов Куценко та співдоповідача (Чечель Надія) про стан роботи щодо подолання освітніх втрат у Северинівській гімназії та Кровненській гімназії (доповіді додаються), колегія відзначає:

ДОПОВІДЬ

«Про стан роботи щодо подолання освітніх втрат
у Кровненській гімназії»

Відповідно до рішення педагогічної ради Кровненської гімназії від 29.05.2026 №6 та наказу директора гімназії «Про організацію заходів з подолання освітніх втрат» у закладі проведено комплексну роботу, спрямовану на виявлення та подолання освітніх втрат учнів, що виникли внаслідок особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

З метою визначення рівня навчальних досягнень учнів педагогами було проведено аналіз результатів підсумкових контрольних робіт. На основі отриманих результатів учителі-предметники спланували та реалізували заходи щодо подолання освітніх втрат з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

Для учнів 1–9 класів було організовано систему додаткових занять, консультацій, інтерактивних вправ, освітніх ігор, навчальних проєктів, квестів та практикумів. Робота організована протягом червня 2026 року відповідно до затвердженого графіка.

Особлива увага приділялася:

- удосконаленню читацької грамотності та розвитку мовленнєвих компетентностей учнів;
- формуванню математичних навичок через практичні вправи та розв'язування задач;
- повторенню та систематизації навчального матеріалу з української мови, літератури, історії, природничих дисциплін та іноземної мови;

- розвитку цифрової компетентності шляхом використання інтерактивних платформ, віртуальних моделей, онлайн-ігор та сучасних цифрових інструментів;

- формуванню критичного мислення, навичок дослідницької діяльності та роботи в команді.

У ході реалізації заходів активно використовуються сучасні освітні технології: інтерактивні тренажери, віртуальні 3D-моделі, онлайн-екскурсії, освітні платформи, сервіси для створення цифрового контенту та елементи гейміфікації навчання. Це сприяє підвищенню мотивації учнів до навчання та активізації їхньої пізнавальної діяльності.

Важливою складовою роботи стало психолого-педагогічне супроводження учасників освітнього процесу. Практичний психолог забезпечував проведення психологічних хвилинок, надавав консультативну допомогу учням, педагогам і батькам щодо подолання навчальних труднощів, підвищення навчальної мотивації та розвитку навичок саморегуляції.

Класні керівники та класоводи забезпечили інформування батьків і здобувачів освіти про організацію занять, що сприяло налагодженню ефективної взаємодії між закладом освіти та сім'ями учнів.

Проведена робота свідчить про системний підхід педагогічного колективу до подолання освітніх втрат. Реалізовані заходи сприяють повторенню та закріпленню навчального матеріалу, розвитку ключових компетентностей учнів, підвищенню рівня навчальної мотивації та створенню умов для успішного продовження навчання у новому навчальному році.

ДОПОВІДЬ

«Про стан роботи щодо подолання освітніх втрат у Северинівській гімназії»

У Законі України «Про освіту» зазначається, що «освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави». Право громадян на якісну та доступну освіту закріплено Конституцією та законами України. З 2020 року у зв'язку з карантинними заходами, пов'язаними з початком пандемії COVID-19, перед українською, як і світовою системою освіти в цілому, постали виклики, визначені міжнародними організаціями та провідними експертами як одна з найбільших проблем і загроз, спричинених світовою пандемією. Найбільше постраждала і все ще страждає освітня система України, адже значна частина українського учнівства не може повернутися до нормального режиму навчання вже більш ніж упродовж шести років: спочатку на заваді цьому була пандемія COVID-19, а з лютого 2022 року – повномасштабна агресія російської федерації проти України.

Органами місцевого самоврядування, управління, педагогічними працівниками зроблено дуже багато, щоб адаптувати освітній процес до нових реалій. Але такі фактори як: тривале дистанційне навчання; зміна здобувачами освіти місця проживання; зміни в контингенті дітей, учнів і педагогів; повітряні тривоги (наслідком яких є загальні втрати в навчальному часі); відключення

електроенергії, відсутність Інтернету; нестабільний емоційний стан дітей, неготовність і психологічна неспроможність частини здобувачів освіти до самоорганізації, самоконтролю та самоосвіти; недостатня об'єктивність оцінювання результатів освітньої діяльності учнів, що пов'язано серед іншого з несформованістю почуття відповідальності та академічної доброчесності в учнів та їх батьків – мають свої негативні наслідки, які в першу чергу виражаються освітніми втратами, які можна відстежити за результатами моніторингових досліджень.

Наслідком освітніх втрат можуть бути незворотні негативні процеси: як на рівні окремої особистості, так і соціуму в цілому.

Навчальні втрати (прогалини в знаннях здобувачів освіти, незасвоєння ними матеріалу на рівні державних стандартів на певному рівні освіти) зумовлять ще більші втрати на наступних етапах навчання.

Як один із шляхів побудови в освітньому просторі ефективної системи подолання навчальних, виховних, фізичних та психологічних втрат учнів, педагогічний колектив Северинівської гімназії проводять заходи з подолання освітніх втрат протягом навчального року.

Для реалізації цих завдань передбачено:

1. Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти, підвищення їх мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах

воєнного стану.

2. Психолого-емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

3. Організація навчання та підвищення кваліфікації вчителів щодо роботи з учнями по подоланню освітніх втрат.

4. Встановлення і підтримка тісного зв'язку педагогічних працівників з учнями (онлайн-консультування, спілкування у чатах, відеозв'язок) з метою виявлення потреб і проблем кожного, їх ефективного вирішення, оцінювання навчальних досягнень; використання рефлексії на різних етапах уроків.

5. Забезпечення інтерактивності освітнього процесу, організації навчального часу для здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання (розклад уроків, консультацій, планування та ефективного використання часу для навчання).

6. Використання завдань діяльнісного спрямування та інтерактивних форм

проведення завдань.

7. Інтеграція навчального матеріалу, впровадження міжпредметних зв'язків.

8. Надання вчителями рекомендацій та доступу до онлайн-ресурсів, які допомагають учням у засвоєння навчального матеріалу, використання застосунків, інфографіки.

9. Залучення батьків до процесу вирішення проблем, пов'язаних з освітніми

втратами, надання їм ресурси для підтримки.

10. Оцінювання ефективності проведених заходів з подолання освітніх втрат та їх коригування.

11. Вчителі-предметники (українська мова, математика, історія), створюють карту опорних знань власного предмету. До неї входять найголовніші теми (правила, формули, дати, події тощо), для кожного класу з певного навчального предмета.

12. Аналіз власного КТП, з метою виокремлення уроків для повторення, коригування, уроків консультаційного характеру; продумати різнорівневі завдання, підшукати додаткові інтернет-ресурси, що дають можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах.

13. Сворення діагностувальних тестів для визначення рівня опорних знань у школярів та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.

14. Проведення діагностичних робіт, здійснення їх аналізу.

15. Відповідно скоригованих КТП, карти опорних знань предмету та проаналізованих діагностувальних робіт складався план повторення, закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом).

На виконання наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської сільської ради від 14.05.2026 № 50-ОД «Про організоване завершення 2025/2026 навчального року в закладах освіти Миколаївської сільської ради», на основі аналізу навчальних досягнень здобувачів освіти за 2025/2026 навчальний рік в Северинівській гімназії з 01.06 по 12.06.2026 року була організована робота з подолання освітніх втрат. Наказом по закладу освіти від 15.05.2026 року №47-ОД «Про організацію роботи з подолання освітніх втрат серед здобувачів освіти у 2025/2026 н.р.» було затверджено графік проведення у дистанційному режимі додаткових занять, індивідуальних чи групових консультацій з класом чи окремими учнями з базових тем з предметів інваріатної складової навчального плану.

Результативність роботи напряду залежала від спільних зусиль вчителів-предметників та класних керівників, а також конструктивної їх взаємодії з батьками.

Протягом 2025/2026 н.р. педагогічні працівники пройшли такі курси підвищення кваліфікації з подолання освітніх втрат:

1) Запрягайло Н.А., вчитель початкових класів "Емоційне вигорання педагогів та методи саморегуляції особистості"- СОІППО;

2) Панькова С.В., вчитель початкових класів:

- «Level Up: переходимо на новий освітній рівень з AI» - ТОВ Видавництво Ранок;

- Менторська програма для вчителів 3-х класів із надолуження освітніх втрат з української мови та математики - Освітній центр "МрійДій"

3) Куценко Р.Л., вчитель фізичної культури, Запрягайло Н.А., вчитель початкових класів, Гончаренко О.В., вчитель початкових класів "Сен "Зерна": Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів" – СОІППО;

4) Бицан О.М., вчитель англійської мови "Освітні втрати дітей з особливими освітніми потребами: шляхи подолання" – СОІППО;

5) Пархоменко Н.В., Запрягайло Н.А., Гончаренко О.В., вчителі початкових класів «Перезавантаження НУШ:1-4 класи» - Освіторія.

Питання, щодо роботи з подолання освітніх втрат було розглянуто на нараді при директору (протокол №10 від 08.06.2026). Педагогічним колективом було визначено ряд завдань на 2026/2027 н.р.:

1) Спрямувати роботу педагогічних працівників на обмін досвідом та інструментарієм щодо подолання освітніх втрат, впровадження кращого вітчизняного досвіду з цього питання.

2) Створити в закладі освіти дієву систему з подолання освітніх втрат здобувачів освіти.

3) Здійснювати якісну діагностику та оцінювання освітніх втрат, системне запровадження коригуючого навчання (коригування та подолання навчальних, виховних, фізичних і психологічних втрат).

4) Адаптувати освітні стратегії, освітні програми та освітній процес до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

5) Підвищувати мотивацію здобувачів освіти до навчання; їх оволодіння навичками самоаналізу, самонавчання.

6) Продовжувати роботу над мінімізацією освітніх втрат та підвищенням якості надання освітніх послуг.

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Інформацію про стан роботи щодо подолання освітніх втрат у Северинівській гімназії та Кровненській гімназії узяти до відома.

2. Керівникам закладів загальної середньої освіти (Вода Антоніна, Крамаренко Алла, Куценко Любов, Чечель Надія):

1) Забезпечити систематичний моніторинг навчальних досягнень учнів та своєчасне виявлення освітніх втрат.

Термін: постійно

2) Організувати проведення додаткових групових та індивідуальних занять для учнів, які мають прогалини в знаннях.

Термін: протягом навчального року

3) Забезпечити використання сучасних цифрових ресурсів та технологій навчання для компенсації освітніх втрат.

Термін: постійно

4) Активізувати співпрацю з батьками щодо підтримки навчальної діяльності учнів.

Термін: постійно

5) Забезпечити психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

Термін: постійно

Додаток 3
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
23.06.2026 № 76-ОД

Рішення №3
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 19 червня 2026 року

Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), кібербулінгу та іншим проявам насильства у Миколаївському ліцеї та Лікарській гімназії

Заслухавши та обговоривши інформацію директора Миколаївського ліцею Антоніну Воду та співдоповідача (Крамаренко Алла) про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), кібербулінгу та іншим проявам насильства у Миколаївському ліцеї та Лікарській гімназії (доповіді додаються), колегія відзначає:

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), кібербулінгу та іншим проявам насильства у Миколаївському ліцеї»

На виконання вимог статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у Миколаївському ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей учнів, їх фізичного, психічного та інтелектуального розвитку, стану здоров'я та особливих освітніх потреб.

Створення безпечних умов навчання, виховання та праці учасників освітнього процесу є одним із пріоритетних напрямів діяльності адміністрації та педагогічного колективу закладу. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та профілактики дитячого травматизму здійснювалася відповідно до річного плану роботи ліцею, плану роботи з охорони праці, плану основних заходів цивільного захисту, плану заходів щодо запобігання дитячому травматизму, плану роботи з пожежної безпеки та відповідних наказів по закладу освіти.

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність закладу була спрямована на забезпечення належних, безпечних і здорових умов навчання та праці, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, формування в учнів культури безпечної поведінки та готовності до дій у надзвичайних ситуаціях.

Відповідно до частини третьої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість учнів у навчальних приміщеннях ліцею відповідала вимогам санітарного законодавства та не порушувала права учнів і педагогічних працівників на безпечні умови навчання та праці. Середня наповнюваність класів становила 8 учнів.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснювалася на підставі наказів директора закладу, зокрема:

«Про дії працівників закладу під час повітряної тривоги та надзвичайної ситуації»;

«Про організацію роботи з питань пожежної безпеки у 2025/2026 навчальному році»;

«Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та призначення відповідальних осіб у 2025/2026 навчальному році»;

«Про призначення відповідальних за організацію цивільного захисту в закладі освіти»;

«Про затвердження Плану роботи з організаційно-технічних заходів щодо поліпшення стану умов і охорони праці, здоров'я працівників та здобувачів освіти на 2026 рік»;

«Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення пожежної безпеки закладу освіти»;

«Про підсумки виконання завдань цивільного захисту у 2025 році та основні завдання на 2026 рік».

Відповідно до наказів були призначені відповідальні особи за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежну безпеку, цивільний захист, електро- та теплогосподарство, організацію роботи протирадіаційного укриття, проведення інструктажів, безпечну експлуатацію спортивного обладнання та профілактику дитячого травматизму.

Протягом навчального року адміністрацією ліцею здійснювався систематичний контроль за виконанням вимог законодавства з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Згідно з планом роботи закладу проведено аналіз стану роботи з охорони праці за

2024/2025 навчальний рік. Аналіз здійснювала комісія у складі директора ліцею, заступника директора з навчально-виховної роботи, завідувача господарства та голови профспілкового комітету.

У закладі наявна та ведеться необхідна документація з охорони праці: акти готовності до нового навчального року, акти-дозволи на проведення занять у навчальних кабінетах, спортивній залі та на спортивних майданчиках, журнали реєстрації інструктажів, накази та плани роботи.

Протягом року здійснювався постійний моніторинг безпечності освітнього середовища. Проводилися планові та позапланові обстеження приміщень, спортивної зали, території закладу та спортивних майданчиків. Двічі на рік проводилися комплексні огляди будівлі та території із складанням відповідних актів. Щоденно здійснювався контроль стану території, їдальні, санітарних

кімнат, коридорів та інших приміщень загального користування. Виявлені недоліки фіксувалися та оперативно усувалися.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес здійснювався в дистанційному режимі. Разом з тим заклад забезпечив готовність до організації очного навчання в умовах воєнного стану.

Особлива увага приділялася облаштуванню та утриманню протирадіаційного укриття. Укриття обладнане відповідно до встановлених вимог, забезпечене необхідними комунікаціями, освітленням, запасами питної води, аптечками, місцями для сидіння та засобами зв'язку. У 2024 році в укритті встановлено гідробар'єр для підтримання належного температурного режиму та запобігання надмірній вологості. Шляхи руху до укриття позначені покажчиками «Укриття».

Територія ліцею огорожена. Частину огорожі замінено на сучасну. Для підвищення рівня безпеки встановлено додаткові камери відеоспостереження. На даний час територія та приміщення закладу перебувають під контролем семи камер відеоспостереження. У приміщенні функціонують пожежна сигналізація та кнопка термінового виклику служби охорони.

Для забезпечення належного температурного режиму працює автономна котельня на твердому паливі (пелетах). Температурний режим у приміщеннях відповідав установленим нормам.

Постійно здійснювався контроль за технічним станом будівлі, систем електропостачання, водопостачання, теплопостачання, вентиляції та пожежної сигналізації. Шляхи евакуації підтримувалися в належному стані, запасні виходи були доступними та не захаращеними. На сходових клітинах нанесено контрастне маркування першої та останньої сходинки для підвищення безпеки пересування.

У закладі функціонує система оповіщення «Увага всім!». Працівники ознайомлені з алгоритмами дій під час сигналу «Повітряна тривога», загрози артилерійського обстрілу, пожежі, виявлення вибухонебезпечних предметів та інших надзвичайних ситуацій.

Протягом року для працівників та учнів проводилися вступні, первинні, повторні, позапланові та цільові інструктажі. Усі інструктажі здійснювалися відповідно до чинних нормативних вимог та реєструвалися у відповідних журналах.

Значна увага приділялася профілактиці дитячого травматизму та формуванню навичок безпечної поведінки. Класними керівниками систематично проводилися бесіди з питань дорожньої безпеки, пожежної безпеки, електробезпеки, мінної безпеки, правил поведінки під час повітряної тривоги, безпечного користування побутовими приладами, профілактики інфекційних захворювань та безпечної поведінки в мережі Інтернет.

Профілактична робота здійснювалася через виховні години, години спілкування, онлайн-заходи, тематичні конкурси, вікторини, перегляд навчальних відеоматеріалів, інформаційні хвилинки та роботу з батьками.

Упродовж навчального року проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, Тиждень охорони праці, два Тижні безпеки дорожнього

руху, День цивільного захисту, протипожежні тренування, тренування з евакуації працівників, заходи з мінної безпеки та заходи до Всесвітнього дня охорони праці.

Під час проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності були організовані тематичні уроки, виховні години, інтерактивні вправи, онлайн-квести, перегляд навчальних відеофільмів та інформаційні виставки.

У рамках Дня цивільного захисту проведено відпрацювання алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях, тренування щодо евакуації, тематичні заняття з мінної безпеки та практичні вправи з надання домедичної допомоги.

У ліцеї створено належні умови для організації безпечного освітнього середовища. Робота адміністрації та педагогічного колективу була спрямована на забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, збереження їхнього життя і здоров'я, профілактику травматизму та підвищення рівня готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій.

Відповідно до Закону України від 18.12.2018 № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», річного плану роботи ліцею, плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), з метою створення безпечного освітнього середовища та формування в учасників освітнього процесу навичок ненасильницької поведінки у закладі освіти протягом 2025/2026 навчального року проводилася системна профілактична та просвітницька робота.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення права кожної дитини на безпечне освітнє середовище, вільне від фізичного, психологічного, економічного та сексуального насильства, дискримінації, приниження честі та гідності.

Навчання у ліцеї у 2025/2026 навчальному році було організоване в дистанційному форматі, що зумовило необхідність посилення уваги до питань безпечної поведінки учасників освітнього процесу в цифровому середовищі. Одним із основних шляхів взаємодії між учителями, учнями та батьками стало використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

На офіційному вебсайті закладу освіти забезпечено вільний доступ до нормативних та інформаційних матеріалів щодо запобігання булінгу, зокрема розміщено Правила поведінки здобувачів освіти, План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до нього, а також контакти служб допомоги та телефонів довіри.

Упродовж навчального року адміністрацією ліцею здійснювався контроль за виконанням плану заходів щодо протидії булінгу. Питання створення безпечного освітнього середовища систематично розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань класних керівників.

З метою формування в учнів культури безпечного спілкування, толерантності та взаємоповаги класними керівниками проведено тематичні години спілкування, бесіди, виховні години та онлайн-заходи: «Як боротися із булінгом?», «Булінг та кібербулінг – реальна проблема сьогодення», «Права та обов'язки учнів», «Будь добродесним – поведься безпечно», «Ми різні, але рівні», «Толерантність починається з мене», «Конфлікт і шляхи його вирішення», «Повага до себе та інших», «Безпечне освітнє середовище – спільна відповідальність».

Особлива увага приділялася профілактиці кібербулінгу та формуванню навичок безпечної поведінки в мережі Інтернет. Для учнів проведено профілактичні бесіди «Як забезпечити безпеку дітей у мережі Інтернет?», урок-практикум «Зворотний бік Інтернету», інтерактивну вікторину «Подорож безпечною мережею», інформаційні години «Потрапляння дітей у небезпечні Інтернет-спільноти», «Цифровий слід та його наслідки», «Безпечне спілкування в соціальних мережах».

У лютому 2026 року в закладі освіти організовано Тиждень безпечного Інтернету, під час якого проведено тематичні уроки, онлайн-квести, перегляд та обговорення соціальних відеороликів щодо протидії кібербулінгу, акцію «Разом за безпечний Інтернет», конкурс

інформаційних пам'яток та буклетів «Мережа без небезпеки».

У межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» організовано низку просвітницьких заходів: тематичні години спілкування «Стоп булінг!», «Світ без насильства», флешмоб «Ми проти насильства», конкурс малюнків та плакатів «Дитинство без насильства», інформаційні хвилини щодо захисту прав дитини та відповідальності за вчинення правопорушень.

Значна увага приділялася формуванню здорового способу життя та профілактиці ризикованої поведінки серед учнів. Проведено уроки здоров'я та профілактичні заходи: «Профілактика захворювань, що набули соціального значення», «Наркотична залежність. Протидія залученню до вживання наркотиків», «Причини і наслідки вживання наркотиків», «Особливості поширення ВІЛ-інфекції в Україні та світі», «Вплив алкоголю, наркотиків та токсинів на організм людини», «Ми обираємо життя», «Ні курінню», «Кидай курити», «Шкідливість нікотину, алкоголю та наркотичних речовин», «За хмарою тютюнового диму».

Практичним психологом Котенко Світланою проводилася цілеспрямована робота з усіма учасниками освітнього процесу. Для учнів організовувалися індивідуальні консультації, профілактичні бесіди, заняття з розвитку емоційного інтелекту, навичок безконфліктного спілкування та взаємоповаги. З метою виявлення можливих проблем у міжособистісних відносинах здійснювалося вивчення психологічного клімату в класних колективах шляхом спостереження, анкетування та індивідуальних співбесід.

Для батьків проведено консультації на теми: «Інформаційний простір: друг чи ворог?», «Використання гаджетів у підлітковому віці», «Вплив інформаційних технологій на здоров'я дитини», «Профілактика кібербулінгу», «Роль сім'ї у формуванні безпечної поведінки дітей». Поширено пам'ятки та

рекомендації щодо запобігання домашньому насильству, підтримки емоційного благополуччя дітей в умовах воєнного стану та безпечного використання цифрових ресурсів.

На батьківських зборах у 1–11 класах розглядалися питання «Кібербулінг в освітньому просторі», «Протидія злочинності і булінгу в закладі освіти», «Відповідальність батьків за виховання дітей», «Безпечна поведінка дітей у соціальних мережах».

У квітні 2026 року в закладі проведено Тиждень психології під гаслом «Подаруй посмішку світу». У рамках тижня організовано заняття «Добро починається з тебе», години спілкування «Ми різні, але рівні», психологічний тренінг «У чому сенс життя», вправи на розвиток позитивного мислення, емпатії, взаємопідтримки та стресостійкості.

Ліцей активно співпрацював із представниками ювенальної превенції, службою у справах дітей та органами місцевого самоврядування. Під час зустрічей і профілактичних бесід учнів ознайомлювали з питаннями правової відповідальності неповнолітніх, правилами безпечної поведінки, запобігання правопорушенням та насильству.

Педагогічні працівники брали участь у методичних заходах, самоосвітній діяльності та опрацюванні нормативно-правових документів щодо створення безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу та своєчасного реагування на випадки порушення прав учасників освітнього процесу.

Проведена робота сприяла підвищенню рівня обізнаності учнів, батьків та педагогів щодо проблеми булінгу, формуванню навичок безпечної поведінки, розвитку толерантності, відповідального ставлення до власних вчинків та створенню позитивного психологічного клімату в учнівських колективах.

Упродовж 2025/2026 навчального року звернень щодо випадків булінгу, які потребували розгляду комісією з розгляду випадків булінгу (цькування), не надходило. Роботу закладу освіти щодо запобігання та протидії булінгу можна вважати такою, що проходила системно та відповідно до вимог чинного законодавства.

ДОПОВІДЬ

«Про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), кібербулінгу та іншим проявам насильства у Лікарській гімназії»

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», з метою забезпечення конституційних прав і свобод здобувачів освіти, створення безпечного, вільного від насильства та психологічного тиску освітнього простору, у Лікарській гімназії протягом 2025/2026 навчального року здійснювався комплексний контроль та цілеспрямована робота за вказаним напрямком.

У сучасних умовах особливого значення набуває створення психологічно безпечного освітнього середовища, формування культури ненасильницької

поведінки, попередження булінгу, кібербулінгу та інших форм насильства серед учасників освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році робота була зосереджена на нових пріоритетних напрямках, визначених у методичних рекомендаціях Інституту модернізації змісту освіти (ІМЗО). У фокусі уваги перебували питання кризового консультування та психосоціальної підтримки, подолання психологічних і освітніх втрат, підтримка дітей із родин ветеранів, формування навичок збереження психічного здоров'я. Це забезпечило стабільний емоційний та психологічний стан учнів у контексті сучасних викликів.

Адміністрацією Лікарської гімназії створено належну нормативно-правову базу для координації дій колективу щодо запобігання насильству. На початку навчального року видано базовий наказ від 28.08.2025 № 45-ОД «Про організацію роботи щодо запобігання булінгу та всім видам насильства в закладі освіти». Наказом від 29.08.2025 № 50-ОД створено та затверджено склад постійно діючої Комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) під головуванням директора гімназії Алли Крамаренко. Наказом від 19.09.2025 № 68-ОД затверджено та оприлюднено на інформаційних стендах і офіційному вебсайті гімназії План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).

Розроблено, затверджено керівником закладу та доведено до відома всіх учасників освітнього процесу «Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Лікарській гімназії» (наказ від 25.11.2025 № 85-ОД), у якому чітко регламентовано Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, а також Порядок реагування на доведені випадки.

Організація безпечного середовища у Лікарській гімназії базується на тісній взаємодії адміністрації, класоводів, класних керівників, психологічної служби та батьківської спільноти. Психологічною службою закладу на початку навчального року було проведено соціометричні дослідження та діагностику морально-психологічного клімату в учнівських колективах. Особливу увагу приділено адаптації учнів 5-го класів та нових здобувачів освіти, які прибули до гімназії протягом року. За результатами діагностики розроблено індивідуальні та групові рекомендації для педагогів.

Основні напрями роботи практичного психолога з окресленого питання:

- проведення індивідуальних та групових занять, годин психолога з учнями;
- впровадження психологічних хвилинок на початку уроків;
- активна участь у проєкті «Завжди поруч»;
- проведення «Уроків турботи» за підтримки «Академії турботи» з учнями початкових класів;
- розвиток навичок саморегуляції та стресостійкості на годинах психолога з учнями 1–9 класів.

На виконання наказу від 11.09.2025 № 61-ОД «Про організацію та проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу» у Лікарській гімназії з 22 по 26 вересня 2025 року проведено тематичні заходи. У їхніх межах

організовано інформаційну годину «Роль вчителя у профілактиці шкільного булінгу» (для педагогів), тренінгові заняття «Зупинимо булінг разом» та «Добро починається з тебе», гру-вікторину «Щоб на світі дружно жити», години спілкування «Кібербулінг – сучасна загроза», «Вчимося жити добрими людьми», «Що означає бути справжнім другом?». Також проведено гру «Територія радості», профілактичне заняття «Моя власна історія», круглий стіл «Що робити, коли тебе ображають?» та інтерактивне заняття «Безпечний Інтернет».

Класними керівниками проведено тематичні виховні години та бесіди; практичним психологом організовано тренінгові заняття, анкетування та індивідуальні консультації. Учні переглянули соціальні відеоролики та долучилися до створення інформаційних матеріалів. Батьківська громадськість також була активно залучена до інформаційно-роз'яснювальної роботи.

З 10 по 14 листопада 2025 року (наказ від 03.11.2025 № 71-ОД «Про організацію та проведення Тижня толерантності») проходив Тиждень толерантності. У закладі відбулися: класна година «Толерантність – шлях до порозуміння», конкурс малюнків «Квітка толерантності», бесіда «Гнів і агресивність», перегляд мультфільмів про добро та повагу, а також акція «Лист психологу». Усі просвітницькі та інтерактивні заходи були спрямовані на формування культури міжособистісних взаємин, поваги до людської гідності, розвитку емпатії та доброзичливості. Активну участь у Тижні взяли учні, класні керівники, практичний психолог та педагог-організатори. Здобувачі освіти долучилися до онлайн-флешмобів, вікторин, творчих конкурсів та тренінгових занять, що сприяло формуванню позитивного мікроклімату в колективах, розвитку навичок конструктивного спілкування та вихованню поваги до різноманітності поглядів.

На виконання наказу від 21.11.2025 № 79-ОД «Про організацію та проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»» у Лікарській гімназії з 25 листопада по 10 грудня 2025 року проведено заходи під загальним гаслом «Єднаймося проти насильства». Під час акції було реалізовано комплекс інформаційно-просвітницьких, профілактичних та виховних заходів, спрямованих на формування правової культури учнів, попередження домашнього насильства, булінгу, кібербулінгу та дискримінації.

Проведено тематичні виховні години «Чуйність і доброта – два крила, на яких тримається людство», тренінги, онлайн-вікторини, анкетування, круглий стіл «СНІД – не вирок. Жага до життя», консультації для учнів та батьків, години спілкування «Що таке насильство. Його форми. Як себе захистити», «Як не стати жертвою торгівлі людьми», а також створено лепбук «Діти проти насильства». Особлива увага приділялася питанням захисту прав людини, гендерної рівності та безпечної поведінки в мережі Інтернет. До заходів залучено учнів 1–9 класів, педагогів та батьків.

4 травня 2026 року в День протидії булінгу учні створили буклет «Стоп булінг!», переглянули тематичні відео та взяли участь у вікторині «Булінг: норм чи стрьом?». Вчителем інформатики та класними керівниками проведено уроки-практикуми «Безпечний Інтернет: як розпізнати та зупинити

кібербулінг», «Інтернет-культура та цифрова гігієна», «Твоя безпека в соціальних мережах».

Практичний психолог закладу систематично здійснює індивідуальні консультації для педагогів і батьків. Взаємодія з батьківською громадськістю реалізується через батьківські збори (онлайн-лекторії «Роль родини у профілактиці підліткової агресії», «Як захистити дитину від небезпек у кіберпросторі»), розповсюдження пам'яток у Viber/Telegram-групах та індивідуальну роботу. У Лікарській гімназії на належному рівні налагоджено взаємодію зі службою у справах дітей та ювенальною поліцією.

Аналіз роботи свідчить, що в закладі створено достатні умови для протидії булінгу, кібербулінгу та насильству. Адміністрація та педагогічний колектив оперативно реагують на прояви міжособистісних конфліктів на ранніх стадіях. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня обізнаності учнів, формуванню толерантності, розвитку навичок мирного врегулювання конфліктів та зміцненню партнерства між школою та сім'єю.

Разом з тим, зважаючи на постійне перебування учнів в інформаційному просторі та загальний рівень психоемоційного напруження, зумовлений зовнішніми факторами, роботу у цьому напрямку необхідно постійно вдосконалювати:

- продовжувати системний моніторинг взаємин в учнівських колективах, тримати на особливому контролі питання адаптації нових учнів та дітей пільгових категорій;

- посилити індивідуальну роботу з учнями, які схильні до проявів агресивної поведінки;

- активізувати залучення учнів до створення контенту (постерів, відео роликів) про безпеку в Інтернеті та протидію хейтингу;

- продовжити практику проведення тренінгів із розвитку стресостійкості та навичок саморегуляції учасників освітнього процесу.

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Інформацію про створення безпечного освітнього середовища та організацію протидії булінгу (цькування), іншим проявам насильства у Миколаївському ліцеї та Лікарській гімназії взяти до відома.

2. Здійснювати дослідження щодо вивчення поінформованості учасників освітнього процесу з проблем насильства в учнівському середовищі 1 раз на рік, результати розглядати на педагогічній раді.

Термін: протягом навчального року

3. Розглядати питання про роботу з профілактики правопорушень та насильства серед учнівської молоді на педагогічних радах, засіданнях ради з профілактики правопорушень, нарадах при директорові двічі на рік. Вносити питання про стан роботи з профілактики насильства та правопорушень серед учнівської молоді на батьківських зборах.

Термін: протягом навчального року

4. Посилити контроль за організацією виховної та просвітницької роботи у закладах загальної середньої освіти, а саме: проведення виховних годин

класними керівниками, просвітницьких заходів практичними психологами та соціальними педагогами.

Термін: постійно

5. Сприяти організації конструктивного проведення дозвілля, спрямувати вільний час підлітків на реалізацію національно-патріотичних проєктів, соціальної активності, продовжити впровадження факультативів, курсів соціально-психологічної спрямованості.

Термін: постійно

Додаток 4
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
23.06.2026 № 76-ОД

Рішення №4
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 19 червня 2026 року

**Про стан організації позашкільної
роботи з дітьми громади.
Ефективність діяльності
позашкільних гуртків**

Заслухавши та обговоривши директора КЗ «Центр позашкільної освіти» Євгенію Котькало, яка поінформувала про стан організації позашкільної роботи з дітьми громади, ефективність діяльності позашкільних гуртків (доповідь додається), колегія відзначає:

Організація позашкільної роботи в громаді здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових документів у сфері освіти. Зокрема такими, що визначають діяльність закладу позашкільної освіти у 2025-2026 н. р., є:

Конституція України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР.

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.

Закон України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-III.

Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III.

Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII.

Закон України «Про захист персональних даних» від 01.06.2010 № 2297-VI.

Закон України «Про охорону праці» від 14.10.1992 № 2694-XII.

Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX.

Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI.

Кодекс законів про працю України.

Постанова Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433 «Про затвердження Положення про заклад позашкільної освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433 «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад».

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2022 № 1487 «Про затвердження Порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.10.2012 № 1230 «Про затвердження Типових штатних нормативів позашкільних навчальних закладів».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2005 № 676 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у позашкільних навчальних закладах».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.12.2000 № 587 «Про затвердження Типових навчальних планів для організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2020 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо окремих питань діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану».

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (у частині вимог до освітнього середовища, що застосовуються і в ЗПО).

Наказ МВС України від 09.07.2018 № 579 «Про затвердження Правил пожежної безпеки в Україні».

Наказ МОН України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування)».

Листи МОН України щодо організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти у відповідному навчальному році.

Листи МОН України щодо безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Листи МОН України щодо ведення журналів обліку роботи гуртків.

Листи МОН України щодо організації дистанційної та змішаної форми навчання.

Статут закладу позашкільної освіти.

Правила внутрішнього трудового розпорядку.

Освітня програма закладу позашкільної освіти.

Навчальний план закладу позашкільної освіти.

Річний план роботи закладу.

Стратегія розвитку закладу освіти.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Положення про академічну доброчесність.

Положення про преміювання працівників.

Положення про охорону праці.

Положення про цивільний захист.

Посадові інструкції працівників.

Навчальні програми гуртків.
Накази з основної діяльності закладу.
Накази з кадрових питань.
Документація з охорони праці.
Документація з пожежної безпеки.
Документація з цивільного захисту.
Документація з військового обліку.
Документація внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Протоколи засідань педагогічної ради.
Журнали обліку роботи гуртків.

Позашкільна освіта в Миколаївській сільській територіальній громаді Сумського району залишається важливим інструментом розвитку дитини, формування її соціальних компетентностей, громадянської активності, лідерських якостей, творчого потенціалу та психологічної стійкості в умовах сучасних викликів.

У громаді створено систему позашкільної роботи, яка представлена діяльністю комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Миколаївської сільської ради Сумського району, що працює у форматі гуртків на базі закладів загальної середньої освіти, молодіжного простору «мрія+МИ» та тимчасових освітніх ініціатив.

Організація роботи КЗ ЦПО спрямована на:

- забезпечення доступності позашкільної освіти для всіх бажаючих здобувачів освіти;
- створення безпечного освітнього середовища;
- розвиток здібностей і талантів дітей та учнівської молоді;
- підтримку обдарованої молоді громади;
- профілактику негативних соціальних явищ, девіантної поведінки;
- формування активної життєвої позиції дітей та учнівської молоді.

У 2025-2026 н.р. у громаді функціонували гуртки різних напрямів позашкільної освіти, а саме:

- військово-патріотичного: гурток «Джура» на базі Кровненської гімназії Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області, керівник гуртка – Олег Олександрович Береза;
- художньо-естетичного: гурток «Роси» на базі Миколаївського ліцею Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області, керівник гуртка – Богдан Олександрович Котьолін;
- туристсько-краєзнавчого: гурток «Мандрики» на базі закладів загальної середньої освіти громади, керівник – Євгенія Сергіївна Котькало;
- фізкультурно-спортивного: гурток «Велосипедний туризм» на базі Северинівської гімназії Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області, керівник гуртка – Роман Леонідович Куценко; гурток «Футбол» на базі Миколаївського ліцею Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області, Северинівської гімназії Миколаївської

сільської ради Сумського району Сумської області, керівник гуртка – Руслан Олегович Єрмолов;

– соціально-реабілітаційного: гурток «Креативне рукоділля» на базі Кровненської гімназії Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області, керівник гуртка – Маргарита Юріївна Антошенко; гурток «Палітра ідей» на базі Северинівської гімназії Миколаївської сільської ради Сумського району Сумської області, керівник гуртка – Ольга Володимирівна Гончаренко; гурток «Лідер» на базі закладів загальної середньої освіти громади, керівник – Аліна Сергіївна Лохоня.

– науково-дослідницького: гурток «GreenECO» на базі закладів загальної середньої освіти громади, керівник – Євгенія Сергіївна Котькало.

Під час формування мережі гуртків були враховані освітні запити дітей та батьків; кадрове забезпечення; можливості партнерства та співпраці з закладами загальної середньої освіти громади; матеріально-технічні можливості; актуальні потреби громади; безпекова ситуація.

Одним із ключових показників ефективності системи позашкільної освіти є рівень охоплення дітей гуртковою роботою. Протягом навчального року проводилася робота щодо залучення дітей різних вікових категорій до участі у гуртках, а також конкурсах, творчих проєктах та спортивних заходах.

Особлива увага приділялася дітям та учнівській молоді з числа ВПО; дітям, які перебувають у складних життєвих обставинах; дітям, які потребують психологічної підтримки та соціалізації.

Освітній процес у гуртках організовується відповідно до освітніх програм, із дотриманням вимог безпеки життєдіяльності та принципів дитиноцентризму.

Керівники гуртків КЗ ЦПО Миколаївської сільської ради активно використовували й продовжують впроваджувати сучасні освітні підходи: інтерактивні методи навчання; проєктну діяльність; тренінгові форми роботи; командну взаємодію; практико-орієнтоване навчання; елементи неформальної освіти; цифрові інструменти та онлайн-ресурси.

Значна увага була приділена формуванню в дітей та учнівської молоді життєвих компетентностей; комунікаційних навичок; креативного мислення; емоційної стійкості; навичок співпраці; лідерства та відповідальності.

У сучасних умовах повномасштабної війни особливої актуальності набуло створення психологічно безпечного середовища, у якому дитина має можливість для самовираження, підтримки та розвитку власного потенціалу.

Важливим показником ефективності позашкільної роботи є результативність участі вихованців у конкурсах, фестивалях, змаганнях, виставках, творчих проєктах та інших заходах різних рівнів.

Вихованці громади брали активну й результативну участь у обласних та всеукраїнських конкурсах, спортивних змаганнях, мистецьких фестивалях, патріотичних та волонтерських ініціативах, туристсько-краєзнавчих заходах, екологічних та соціальних проєктах. Крім того, було сплановано й проведено ряд заходів з метою забезпечення змістовного дозвілля молоді.

Робота гуртків закладу позашкільної освіти сприяє розвитку творчих здібностей дітей та учнівської молоді; формуванню навичок самореалізації; організації змістовного, цікавого дозвілля; профілактиці асоціальної поведінки; професійному самовизначенню; посиленню мотивації до навчання та особистісного розвитку.

Аналіз діяльності свідчить, що найбільш ефективними є гуртки, у яких:

- забезпечується практична спрямованість занять;
- використовуються сучасні методики;
- створюється ситуація успіху для кожної дитини та молодої людини;
- підтримується партнерська взаємодія з батьками;
- активно висвітлюються результати роботи у медіапросторі громади, зокрема на сторінці КЗ ЦПО у Фейсбуці.

Організацію гурткової роботи забезпечують керівники гуртків, які мають відповідний фаховий рівень та досвід роботи, постійно підвищують професійну компетентність через курси підвищення кваліфікації; участь у тренінгах, вебінарах та семінарах; самоосвітню діяльність; професійні спільноти; обмін практичним досвідом.

Водночас актуальними залишаються питання мотивації педагогічних працівників; забезпечення стабільного кадрового ресурсу в окремих напрямках; підвищення фаховості через участь у сучасних освітніх заходах офлайн-режиму.

Для організації якісного освітнього процесу використовується наявна матеріально-технічна база закладів освіти та позашкільної освіти.

Разом із тим потребують подальшого вирішення питання оновлення обладнання; придбання сучасного інвентарю; забезпечення технічними засобами навчання; створення сучасного творчого простору; дотримання безпекових умов; модернізації навчальних приміщень.

В умовах сьогодення важливим напрямом є формування безпечного освітнього середовища та готовності закладу діяти в умовах надзвичайних ситуацій.

Попри позитивну динаміку розвитку позашкільної освіти в нашій громаді, залишаються проблемні питання:

- недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення окремих гуртків (це питання ми намагаємося перекривати залученими ресурсами через проєктну участь);
- потреба у розширенні мережі гуртків сучасного спрямування, наприклад відкриття гуртів іноземної мови чи 3-Д моделювання;
- нерівний доступ дітей із віддалених населених пунктів до позашкільної освіти, зокрема й через складну безпекову ситуацію;
- обмежені фінансові ресурси;
- необхідність оновлення навчально-методичного забезпечення, насамперед програмного забезпечення;
- емоційне навантаження на дітей, підлітків особливо, в умовах тривалого стресу та нестабільності.

Система позашкільної роботи громади в цілому забезпечує належні умови для розвитку творчих здібностей, соціалізації та змістовного дозвілля дітей та учнівської молоді. Діяльність гуртків має позитивний вплив на формування активної, компетентної та творчої особистості, сприяє розвитку громадянської свідомості, комунікативних навичок та життєстійкості дітей і молоді.

З метою підвищення ефективності позашкільної роботи доцільно:

- продовжувати роботу щодо розширення мережі гуртків відповідно до сучасних потреб дітей та молоді;
- активізувати впровадження інноваційних освітніх технологій та цифрових інструментів у діяльність гуртків;
- забезпечити подальше оновлення матеріально-технічної бази;
- посилити роботу щодо охоплення позашкільною освітою дітей пільгових категорій та дітей із віддалених населених пунктів;
- розширювати партнерську взаємодію із закладами освіти, громадськими організаціями, молодіжними просторами та батьківською громадськістю;
- сприяти професійному розвитку педагогічних працівників та підтримці їхніх ініціатив;
- продовжити роботу над створенням безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища.

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Визнати стан організації позашкільної роботи з дітьми громади та ефективність діяльності позашкільних гуртків задовільними.

2. Директору КЗ «Центр позашкільної освіти» (Котькало Євгенія):

1) Забезпечити максимальне охоплення дітей гуртковою та позакласною діяльністю.

Термін: постійно

2) Урізноманітнити форми роботи з дітьми з урахуванням їхніх інтересів та потреб, забезпечити залучення учнів до участі у конкурсах, фестивалях, спортивних змаганнях, проєктах різних рівнів.

Термін: постійно

3) Забезпечити належні умови для розвитку творчих здібностей, громадянської активності та лідерських якостей учнів.

Термін: постійно

4) Активізувати співпрацю з громадськими організаціями, закладами культури, спорту та молодіжними центрами.

Термін: постійно

3. Керівникам закладів освіти громади забезпечити співпрацю із КЗ «Центр позашкільної освіти».

Додаток 5
до наказу відділу
освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
23.06.2026 № 76-ОД

Рішення № 5
колегії відділу освіти, молоді та спорту
Миколаївської сільської ради
від 19 червня 2026 року

**Про вивчення стану облаштування
укриттів у закладах освіти
Миколаївської сільської ради**

Заслухавши та обговоривши інформацію спеціаліста I категорії відділу освіти, молоді та спорту Аліну Лохоню, яка поінформувала про вивчення стану облаштування укриттів у закладах освіти Миколаївської сільської ради (доповідь додається), колегія відзначає:

Облаштування укриттів у закладах освіти здійснюється відповідно до Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», постанов Кабінету Міністрів України № 1331 від 19.12.2023, № 419 від 28.04.2023, наказу Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 №579 «Про затвердження вимог щодо утримання, облаштування та експлуатації об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту, здійснення обліку фонду захисних споруд цивільного захисту, визначення критеріїв неможливості подальшого утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, оформлення документів, що підтверджують таку неможливість».

На території закладів освіти громади наявні 6 захисних споруд цивільного захисту, з яких: 1 протирадіаційне укриття (ПРУ), 4 модульні укриття та 1 найпростіше укриття (НУ). Унаслідок збройної агресії РФ було пошкоджено Кровненську гімназію та Кровненський заклад дошкільної освіти «Пролісок». У зв'язку з фактичним припиненням функціонування будівель зазначених закладів освіти відсутня потреба у використанні та подальшому утриманні розташованих на їх території захисних споруд цивільного захисту.

У зв'язку з погіршенням безпекової ситуації на території громади та оголошенням обов'язкової евакуації в окремих населених пунктах громади обстеження захисних споруд (укриттів) протягом 2025/2026 навчального року не проводилися. Останню перевірку укриттів закладів освіти було здійснено 23 липня 2025 року, напередодні початку 2025/2026 навчального року. За результатами обстеження укриття визнано готовими до використання за призначенням.

Відповідальність за утримання, належний технічний стан, експлуатацію та готовність до використання захисних споруд цивільного захисту покладено на

керівників закладів освіти. Наказами керівників закладів освіти призначено відповідальних осіб за утримання та експлуатацію укриттів, які здійснюють постійний контроль за їх станом та забезпечують виконання вимог чинного законодавства у сфері цивільного захисту.

Усі захисні споруди цивільного захисту, розташовані на території закладів освіти громади, облаштовані відповідно до вимог чинного законодавства та забезпечені необхідним обладнанням для перебування учасників освітнього процесу під час повітряних тривог та інших надзвичайних ситуацій.

Укриття оснащені місцями для сидіння та лежання, забезпечені запасами питної та технічної води, контейнерами для зберігання харчових продуктів, виносними баками для збору нечистот. У протирадіаційному укритті функціонує система водовідведення та каналізації. Усі захисні споруди забезпечені електроживленням, резервними джерелами освітлення (акумуляторними та електричними ліхтарями), засобами зв'язку та оповіщення. Крім того, укриття укомплектовані первинними засобами пожежогасіння, аптечками та іншими засобами для надання домедичної допомоги. Забезпечено наявність інформаційних матеріалів щодо правил поведінки під час перебування в укритті, схем евакуації та контактів екстрених служб.

Технічний стан укриттів підтримується на належному рівні, що дає можливість використовувати їх за призначенням для захисту учасників освітнього процесу та працівників закладів освіти під час повітряних тривог та інших надзвичайних ситуацій. Керівниками закладів освіти та відповідальними особами проводиться систематичний контроль за санітарним станом приміщень, справністю інженерних мереж, наявністю необхідного обладнання та запасів матеріальних ресурсів.

Таким чином, укриття закладів освіти Миколаївської сільської ради в цілому відповідають вимогам наказу МВС України № 579 та забезпечують можливість безпечного перебування учасників освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану.

Серед проблемних питань, які потребують подальшого вирішення, залишаються облаштування та приведення у відповідність до вимог чинного законодавства захисних споруд і укриттів для осіб з маломобільних груп населення. Актуальним залишається питання здійснення лабораторних вимірювань рівня радону для забезпечення належного контролю за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог і створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу. Також потребує невідкладного вирішення проблема усунення протікання модульної споруди в Северинівській гімназії. Для усунення зазначених недоліків необхідно провести відповідні ремонтні роботи та забезпечити належний технічний контроль за їх виконанням.

Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Інформацію про стан облаштування укриттів у закладах освіти Миколаївської сільської ради взяти до відома.

2. Відділу освіти, молоді та спорту забезпечити проведення в укриттях закладів освіти громади вимірів мікроклімату, освітлення та концентрації радону.

Термін: до 04.09.2026

3. Керівникам закладів загальної середньої та дошкільної освіти (Вода Антоніна, Крамаренко Алла, Куценко Любов, Рибалка Тетяна, Чечель Надія):

1) Забезпечити підготовку фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти відповідно до вимог наказу Міністерства внутрішніх справ України від 09.08.2018 № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2018 року за № 879/32331, з метою створення безпечних умов перебування здобувачів освіти та працівників.

Термін: до 24.08.2026

2) Провести у закладах освіти навчання та тренування учасників освітнього процесу щодо алгоритму дій під час загроз та виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру, зокрема, спричинених воєнними діями.

Термін: до 04.09.2026